|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RELATÓRIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO – ANEXO 1**  **2. Questões para exploração das potencialidades, expectativas e necessidades na perspetiva do aluno e/ou família**  **Decreto-lei n.º54/2018 de 6 de julho (Artigo 21.º)** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Nome:** | |  | | | | |
| **Data de nascimento:** | |  | | | **Idade:** |  |
| **Nível de educação/ensino:** | |  | | | **Grupo/Turma:** |  |
| **Ano de escolaridade:** | |  | | | **N.º de Processo:** |  |
| **Estabelecimento:** | |  | | | | |
|  | |  | | | | |
| 1. **Relação Aluno – Contexto escolar** | | | | | | |
| * 1. Gostava que me contasses como é o teu dia na escola. O que costumas fazer? Com quem costumas estar? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. De todas as atividades que contaste quais são as que gostas mais de fazer? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. O que é que as atividades de que gostas mais têm de diferente das outras? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Com quem gostas mais de estar na escola? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. O que fazem essas pessoas que te levam a gostar de estar com elas? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Todos nós temos mais facilidade em realizar certas atividades (utilizar os exemplos referidos pelo aluno) e mais dificuldade noutras atividades. Isso acontece a todas as pessoas. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * + 1. No teu caso, quais são as atividades que sentes que são mais **fáceis** de realizar? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * + 1. - E quais são as mais **difíceis**? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Quando estás a fazer atividades que consideras difíceis como é que as pessoas à tua volta reagem? O que fazem? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * + 1. E tu, como costumas reagir ao que elas fazem? Achas que isso melhora ou piora a forma como tu realizas a atividade? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. 8 -Por vezes, existem situações em que as atividades que consideramos difíceis se tornam mais fáceis de realizar (por exemplo quando alguém nos ajuda, etc.). Lembras-te duma situação em que tenhas sentido mais facilidade em realizar… (nomear uma das atividades identificadas pelo aluno como difícil)? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. O que achas que ajudou para que essa atividade se tornasse mais fácil? O que houve de diferente nessa situação? Quem estava presente? O que fez? De que forma isso facilitou a realização da atividade? (repetir para todas as atividades enumeradas como difíceis) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Se pudesses mudar alguma coisa em relação à escola, o que mudarias? (explorar, atitudes dos pares, condições ambientais, atitudes dos docentes e profissionais de apoio, natureza das atividades, etc.) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Que efeito é que essas mudanças teriam na tua vida na escola? (explorar os impactos na realização das atividades consideradas difíceis, relação com os pares, docentes e outros profissionais, etc.) | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 1. **Relação Aluno – Contexto familiar e comunitário** | | | | | | |
| * 1. Gostava que me contasses como é o teu dia quando estás em casa. O que costumas fazer? Com quem costumas estar? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Quando fazes uma tarefa/atividade bem-feita, quem costuma notar primeiro lá em casa? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Quando sentes alguma dificuldade na escola, em casa ou noutro sítio, quem costuma, na tua família, ficar mais preocupado? E menos preocupado? O que faz essa pessoa para manifestar essa preocupação? E tu, como reages? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Por quem te sentes mais apoiado? O que faz essa pessoa para que te sintas apoiado? E mais? E mais? (até esgotar todas as estratégias, atitudes utilizadas) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. De uma forma geral, quem é que na tua família costuma definir as regras? E quem é que costuma ser o menos preocupado com as regras? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Imagina que durante a noite acontecia um milagre e que todas as dificuldades que sentes desapareciam. Quem iria notar primeiro, na tua família, que essas dificuldades tinham desaparecido? E a seguir? E a seguir? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Se as dificuldades (nomear de forma concreta cada uma das dificuldades) desaparecessem quem é que tu achas que iria notar primeiro? O que te leva a pensar isso? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Se pudesses mudar alguma coisa em relação à forma como passas o tempo em casa, o que mudarias? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Como é que as pessoas lá em casa te poderiam ajudar a conseguir essas mudanças? (nomear as mudanças para facilitar a concretização). | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. E em relação à tua família, o que gostarias de mudar? (explorar atitudes familiares, vizinhos, e outros elementos da comunidade, condições ambientais, atividades que gostasse de realizar, etc.) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Na tua família, quem estaria mais de acordo contigo que essas mudanças seriam importantes? E quem estaria menos de acordo contigo? O que te leva a pensar isso? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. O que teria cada um de fazer para conseguir que essas mudanças acontecessem? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Ao longo da nossa vida todos nós temos preocupações (dar exemplos). Que preocupações tens neste momento? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Com quem costumas falar sobre esses assuntos? (explorar até esgotar a rede de pessoas com quem o aluno partilha as suas preocupações, dificuldades) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. E como te costumas sentir quando falas com... (nomear as pessoas identificadas pelo aluno)? Melhor, pior ou na mesma? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. O que é que a... (designação da pessoa identificada pelo aluno) faz para que te leve a sentir ... (nomear a forma como o aluno descreveu o efeito que a atitude da pessoa tem sobre si)? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Com quem mais poderias partilhar essas preocupações? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. Como achas que... (nomear as pessoas identificas pelo aluno) reagiriam? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. E essa reação... (nomear a reação identificada pelo aluno) que efeito teria sobre ti? Faria sentir-te melhor, pior ou na mesma? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| * 1. (Caso a resposta seja de impacto positivo, explorar obstáculos para a sua concretização.) O que te impede de falares com... (nomear as pessoas identificadas pelo aluno)? | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Elaborado por:** |  | | | | | |
| **Função:** |  | | | | | |
| **Data:** | \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Assinatura:** |  | | |