



Informação Prova

Prova de Equivalência à Frequência de

Prova 367 – 2015

INGLÊS

Ensino Secundário

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Inglês, a realizar em 2015 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de março, com a última alteração introduzida pelo Decreto-Lei n.º 50/2011, de 8 de abril, que procedeu à republicação integral e atualizada do diploma.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês para o Nível de Continuação* em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

Enquadrado pelas orientações presentes no QECR, o Programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

O Programa atribui um carácter de centralidade à interpretação e à produção de texto, definido este como «enunciado que subjaz a um acto de comunicação verbal», decorrendo dessa centralidade a organização de todas as atividades de ensino-aprendizagem, sem descuidar as competências linguísticas.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para o ciclo bienal dos 10.º e 11.º anos – Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) – e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

São também avaliadas as competências de produção e interação orais.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizem macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.)

Dimensão sociocultural

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

10.º ano

1. Um mundo de muitas línguas
2. O mundo tecnológico
3. Os *media* e a comunicação global
4. Os jovens na era global

11.º ano

1. O mundo à nossa volta
2. O jovem e o consumo
3. O mundo do trabalho
4. Um mundo de muitas culturas

Língua inglesa

Compreende as componentes morfosintática e léxico-semântica.

3. Caracterização da prova escrita:

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa do Nível de Continuação* para os 10.º e 11.º anos. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

As tarefas desenvolvem-se do modo que a seguir se explicitam:

Fase de preparação (Atividade A)

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação

de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Agrupar afirmações por categorias;
- Agrupar/reagrupar palavras;
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Elaborar *mind-maps*;
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- Hierarquizar factos/ações;
- Organizar campos semânticos;
- Preencher organizadores gráficos.

Fase de desenvolvimento

Permite avaliar o desempenho do examinando na interpretação e produção de textos escritos em inglês. Permite avaliar a utilização de funcionamento da língua

Interpretação de texto (Atividade B)

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (*scanning*);
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos.
- Compreender as ideias essenciais do texto
- Evidenciar capacidade de emitir juízos de valor
- Revelar capacidade de síntese e coerência do discurso
- Demonstrar capacidade de utilização de estruturas adequadas e correctas, vocabulário adequado e variado
- Procurar e identificar referentes.
- Transformar frases (*rephrasing*)

Produção de texto (Atividade C)

Visa a redação de um texto – composição extensa (100-120 palavras).

Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade A — 10 minutos

Atividade B — 40 minutos

Atividade C — 30 minutos

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte.

Atividades	Competências	Tipologia de Itens	Número de Itens	Cotação (em pontos)
A	<p>Competência linguística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexical e semântica <p>Competência pragmática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • funcional <p>Competência sociolinguística</p>	Itens de completamento	1	30
B	<p>Competência linguística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexical e semântica <p>Competência pragmática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • funcional, gramatical e ortográfica <p>Competência sociolinguística</p>	<p>Itens de selecção/ correspondência/ verdadeiro/falso</p> <p>Itens de construção Resposta restrita</p> <p>Item de construção (<i>rephrasing</i>)</p>	4	110
C	<p>Competência linguística:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexical, gramatical e semântica <p>Competência ortográfica</p> <p>Competência pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> • discursiva, funcional/estratégica 	Item de construção: de resposta extensa	1	60

4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis. Para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de selecção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto.

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos

7. Caracterização da prova oral:

A prova oral é composta por 3 atividades:

Atividade A - Leitura de um texto

Atividade B - Questões de interpretação de texto

Atividade C - Elaboração de uma resposta de opinião

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade A — 3 minutos

Atividade B — 7 minutos

Atividade C — 10 minutos

A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte.

Atividades	Competências	Cotação (em pontos)
A	Competência sociolinguística	40
B	Competência linguística: • lexical, gramatical e semântica	80
C	Competência pragmática: • discursiva, funcional/estratégica	80

8. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ininteligíveis são classificadas com zero pontos.

Todas as atividades apresentam critérios específicos de classificação organizados por cinco níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

9. Duração

A prova tem a duração de 20 minutos.

Aprovado em reunião do
Conselho Pedagógico

[Assinatura]