



## Planificação mensal – setembro/outubro

### Área Curricular – Formação Pessoal e Social

Domínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identidade</li><li>➤ Autoestima</li><li>➤ Independência</li><li>➤ Autonomia</li><li>➤ Cooperação</li><li>➤ Convivência</li><li>➤ Democrática</li><li>➤ Cidadania</li><li>➤ Solidariedade</li><li>➤ Respeito pela diferença</li></ul>	<b>3 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dizer o próprio nome</li><li>- Deixar facilmente pais e familiares</li><li>- Juntar-se às outras crianças</li><li>- Conseguir estar sentado</li><li>- Ir á casa de banho com a ajuda do adulto</li></ul>	<b>4 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participar nos jogos em grupo</li><li>- Expressar-se na 1ª pessoa</li><li>- Arrumar sozinha a pedido do adulto</li><li>- Pedir colaboração do adulto na resolução de conflitos sociais</li><li>- Revelar curiosidade</li><li>- Participar na construção de regras</li></ul>	<b>5 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ajudar os outros</li><li>- Responsabilizar-se por tarefas confiadas</li><li>- Utilizar meios para resolver conflitos interpessoais</li><li>- Utilizar materiais de forma adequada</li><li>- Respeitar os tempos de arrumação</li><li>- Ultrapassar situações de frustração</li><li>- Jogar cooperativamente com regras</li></ul>	



## Área Curricular – Expressão e comunicação

### Domínio- Expressão Plástica

Subdomínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Produção e Criação</li><li>➤ Fruição e Contemplação</li><li>➤ Reflexão e Interpretação</li></ul>	<b>3 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Iniciar o desenho livre</li><li>- Pintar com os dedos</li><li>- Usar os lápis e marcadores</li><li>- Utilizar mais do que uma cor</li><li>- Colar com ajuda</li><li>- Explorar várias pastas de modelagem</li></ul>	<b>4 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar o pincel corretamente</li><li>- Colorir dentro de espaços variados</li><li>-Fazer colagens simples utilizando o pincel</li><li>- Representar a figura humana</li><li>-Modelar diferentes figuras juntando-as e utilizando os utensílios</li></ul>	<b>5 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Descrever o que vê em diferentes formas visuais (objetos, natureza, obras de arte)</li><li>-Recordar pormenores das suas observações</li><li>-Utilizar diferentes materiais para construir em três dimensões</li><li>-Utilizar os materiais com uma intenção definida</li><li>-Cortar seguindo uma linha reta</li></ul>	



### Domínio- Expressão Dramática/Teatro

Subdomínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Experimentação e Criação</li><li>➤ Fruição e Análise</li></ul>	<b>3 anos</b> -Jogar simbolicamente com os objetos	<b>4 anos</b> -Expressar sensações e emoções simples através da mímica e dramatizações	<b>5 anos</b> - Caraterizar personagens de uma história. - Expressar sentimentos e emoções usando fantoches, drama	



### Domínio- Expressão Musical

Subdomínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
	3 anos	4 anos	5 anos	
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Interpretação e Comunicação</li><li>➤ Criação e Experimentação</li><li>➤ Perceção Sonora e Musical</li><li>➤ Culturas Musicais nos Contextos</li></ul>	<b>3 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Escutar e cantar canções simples</li></ul>	<b>4 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Escutar e cantar canções</li><li>- Explorar sons</li><li>- Identificar sons de animais</li></ul>	<b>5 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar determinado som entre vários</li><li>- Produzir sons complexos com o corpo</li><li>- Memorizar canções</li></ul>	



### Domínio- Dança

Subdomínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comunicação e Interpretação</li><li>➤ Produção e Criação</li><li>➤ Conhecimento e Vivência da Dança</li><li>➤ Fruição e Contemplação</li></ul>	<b>3 anos</b> -Movimentar-se ao som da música	<b>4 anos</b> - Dançar com um par	<b>5 anos</b> - Reproduzir movimentos dados ao som da música (mais rápidos ou mais lentos)	



### Domínio- Expressão Motora

Subdomínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Deslocamentos e Equilíbrios</li><li>➤ Perícia e Manipulações</li><li>➤ Jogos</li></ul>	<b>3 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Correr livremente</li><li>- Seguir indicações dadas: mexer as mãos, levantar os braços...</li></ul>	<b>4 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Manter a sua posição enquanto evolui em coluna</li><li>- Controlar movimentos voluntários (andar, correr, saltar...)</li></ul>	<b>5 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evoluir de diferentes formas: marchando em colunas nas pontas dos pés, nos calcanhares, correr, no mesmo local, transportar objetos utilizando diferentes parte do corpo</li></ul>	



### Área Curricular- Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

Domínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Consciência Fonológica</li><li>➤ Reconhecimento e Escrita de Palavras</li><li>➤ Conhecimento das Convenções Gráficas</li><li>➤ Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal</li></ul>	<b>3 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Escutar com atenção discursos de pequena extensão</li><li>- Articular corretamente algumas palavras</li><li>- Fazer pedidos</li><li>- Ouvir pequenas histórias</li></ul>	<b>4 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Narrar acontecimentos vividos</li><li>- Falar em grande grupo</li><li>- Colocar questões e responder às questões dos outros</li></ul>	<b>5 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reproduzir rimas simples</li><li>- Utilizar frases simples na interrogativa, afirmativa e exclamativa</li><li>- Fazer tentativas de escrita e ser capaz de copiar o seu nome</li><li>- Reconhecer o seu nome e de alguns colegas</li></ul>	



### Área Curricular- Matemática

Domínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Números e Operações</li><li>➤ Geometria e Medida</li><li>➤ Organização e tratamento de dados</li></ul>	<b>3 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descobrir atributos dos objetos: cor e tamanho</li><li>- Compreender noções de espaço: dentro/fora; em cima/em baixo...</li></ul>	<b>4 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender noções de tempo: antes/depois</li><li>- Fazer sequências de cores e objetos</li><li>- Ter noção de altura e comprimento</li></ul>	<b>5 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Agrupar objetos tendo em conta 2 ou 3 atributos em simultâneo</li><li>- Comparar quantidade/número identificando os conjuntos com “mais” ou “menos”</li><li>- Identificar algumas figuras geométricas</li></ul>	





### Área Curricular- Tecnologias da Informação e Comunicação

Domínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Informação</li><li>➤ Comunicação</li><li>➤ Produção</li><li>➤ Segurança</li></ul>	<b>3 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Revela curiosidade pelas TIC</li></ul>	<b>4 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nomear diferentes componentes informáticos (rato, teclado, ecrã, impressora...)</li><li>- Ter noções de algumas regras de segurança dos equipamentos</li></ul>	<b>5 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Manipular o rato</li><li>- Perceber alguns sinais convencionais- abrir/fechar programas com autonomia</li><li>- Colocar um CD/DVD</li></ul>	



### Área Curricular- Conhecimento do Mundo

Domínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Localização no Espaço e no Tempo</li><li>➤ Conhecimento do Ambiente Natural e Social</li><li>➤ Inter-Relações Natural-Social</li></ul>	<b>3 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explorar espaços da sala / materiais escolares</li><li>- Aperceber-se de algumas rotinas</li><li>- Observar</li><li>- Dizer o próprio nome</li><li>- Reconhecer as pessoas que vivem consigo</li><li>- Procurar a ajuda do adulto</li><li>- Explorar materiais (sons, cor textura, ...)</li><li>- Aperceber-se de diferentes cores</li><li>- Familiarizar-se com regras de higiene</li></ul>	<b>4 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nomear algumas cores primárias</li><li>- Identificar a utilidade dos materiais da sala</li><li>- Familiariza-se com a existência de ecopontos</li><li>- Identificar os materiais e utensílios da sala</li><li>- Aperceber-se de algumas regras de utilização da via pública</li><li>- Reconhecer os seus pertences</li><li>- Arrumar os materiais adequadamente</li><li>- Distinguir diferentes noções espaciais (em cima/em baixo; dentro/fora)</li><li>- Revelar atitudes de curiosidade face a fenómenos físicos</li><li>- Nomear algumas partes do corpo humano</li><li>- Familiarizar-se com as diferentes espécies de animais</li><li>- Fazer a separação de resíduos da sala (papéis no papelão ...)</li><li>- Interiorizar normas de funcionamento no espaço escolar</li></ul>	<b>5 anos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estabelecer e registar a sequência das suas rotinas</li><li>- Identificar os alimentos que fazem parte da roda dos alimentos</li><li>- Selecionar informação com ajuda</li><li>- Compreender a importância da higiene na saúde</li><li>- Cuidar da higiene pessoal</li><li>- Cumprir normas de funcionamento no espaço escolar</li></ul>	



**Avaliação:** O processo de avaliação deve ser entendido como um processo participado e colaborativo entre a criança, o educador e a família e deve devolver à prática as melhores dinâmicas e atividades de desenvolvimento pessoal de cada criança. Nesse sentido, serão avaliadas de forma continuada, e especificamente, através de instrumentos diversos e diferenciados, (avaliação diagnóstica, avaliação formativa, registos escritos, entrevistas, registos fotográficos, registo de ocorrências e formais e informais) as dinâmicas de (com especial enfoque nas assinaladas):

- Formação Pessoal e Social:
  - Responsabilidade
  - Cooperação
  - Participação
  - Autonomia
  - Organização
  - Comportamento
- Aquisição de conhecimentos:
  - Oralidade
  - Registos escritos
- Aquisição de competências:
  - Capacidade de execução