



Planificação mensal – junho

Área Curricular – Formação Pessoal e Social

Domínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none">➤ Identidade➤ Autoestima➤ Independência➤ Autonomia➤ Cooperação➤ Convivência➤ Democrática➤ Cidadania➤ Solidariedade➤ Respeito pela Diferença	3 anos <ul style="list-style-type: none">- Manter o asseio dos espaços- Aceitar as decisões dos outros Ter alguma noção da importância da higiene na saúde	4 anos <ul style="list-style-type: none">- Utilizar meios para resolver conflitos interpessoais- Interiorizar alguns valores morais e cívicos	5 anos <ul style="list-style-type: none">- Dar a sua opinião justificando- Expressar as suas capacidades e dificuldades- Revelar sentido de justiça próprio- Encontrar estratégias para ultrapassar as dificuldades- Atribuir valores a comportamentos seus e dos outros	

Área Curricular – Expressão e comunicação

Domínio- Expressão Plástica

Subdomínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none">➤ Produção e Criação➤ Fruição e Contemplação➤ Reflexão e Interpretação	3 anos <ul style="list-style-type: none">- Fazer colagens simples utilizando o pincel	4 anos <ul style="list-style-type: none">- Utilizar diferentes materiais para construir em três dimensões- Utilizar os materiais com uma intenção definida- Organizar os objetos no espaço (colagem, pintura, desenho)	5 anos <ul style="list-style-type: none">- Organizar a representação gráfica (no espaço, na lateralidade, e proporção)- Utilizar nas suas composições plásticas elementos da comunicação visual (diferentes cores, formas, texturas, linhas)- Emitir juízos sobre os seus trabalhos e o que observa, justificando-se	



Domínio- Expressão Dramática/Teatro

Subdomínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none">➤ Experimentação e Criação➤ Fruição e Análise	3 anos <ul style="list-style-type: none">- Dramatizar objetos e ações	4 anos <ul style="list-style-type: none">- Traduzir expressões /sentimentos segundo a indicação dada- Recontar pequenos textos	5 anos <ul style="list-style-type: none">- Aperceber-se da diferença entre ator/personagem e realidade/ ficção- Dramatizar ajustando-se ao personagem- Planear, desenvolver e avaliar projetos de teatro- Pesquisar sobre o teatro	

Domínio- Expressão Musical

Subdomínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none">➤ Interpretação e Comunicação➤ Criação e Experimentação➤ Perceção Sonora e Musical➤ Culturas Musicais nos Contextos	3 anos <ul style="list-style-type: none">- Realizar batimentos	4 anos <ul style="list-style-type: none">- Recolher canções e melodias- Registar canções e melodias	5 anos <ul style="list-style-type: none">- Explorar a musicalidade das palavras (adaptar palavras a um ritmo/melodia)- Utilizar símbolos para representar a altura, a duração, a intensidade, o timbre, o ritmo e a melodia ou a harmonia	



Domínio- Dança

Subdomínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none">➤ Comunicação e Interpretação➤ Produção e Criação➤ Conhecimento e Vivência da Dança➤ Fruição e Contemplação	3 anos <ul style="list-style-type: none">- Utilizar de diferentes modos os vários segmentos do corpo acompanhando uma melodia	4 anos <ul style="list-style-type: none">- Identificar movimentos	5 anos <ul style="list-style-type: none">- Executar coreografias de forma sincronizada	

Domínio- Expressão Motora

Subdomínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none">➤ Deslocamentos e Equilíbrios➤ Perícia e Manipulações➤ Jogos	3 anos <ul style="list-style-type: none">- Realizar movimentos de destreza manual (enfiaamentos, encaixes, rasgar papel...)	4 anos <ul style="list-style-type: none">- Adaptar o ritmo ao movimento	5 anos <ul style="list-style-type: none">- Realizar movimentos minuciosos de destreza manual (dobragens, recortes curvos e oblíquos...)- Equilibrar-se de olhos fechados num só pé- Realizar jogos cumprindo regras complexas individuais ou em equipa	



Área Curricular- Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

Domínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none">➤ Consciência Fonológica➤ Reconhecimento e Escrita de Palavras➤ Conhecimento das Convenções Gráficas➤ Compreensão de Discursos Orais e Interação Verbal	3 anos <ul style="list-style-type: none">- Comentar o que se está a fazer- Reconhecer símbolos e marcas-- Distinguir a escrita do desenho	4 anos <ul style="list-style-type: none">- Brincar com a linguagem- Criar rimas mais complexas- Distinguir letras de números- Reconhecer o seu nome e dos seus colegas escrito	5 anos <ul style="list-style-type: none">- Descobrir palavras com a mesma sonoridade no início e no fim- Produzir escrita silábica- Ler globalmente palavras e títulos- Construção de palavras por agregação de sílabas- Reconstrução de sílabas por agregação da fala	



Área Curricular- Matemática

Domínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none">➤ Números e Operações➤ Geometria e Medida➤ Organização e tratamento de dados	3 anos <ul style="list-style-type: none">- Contar até 3 associando número e quantidade- Ter noção de capacidade: cheio/vazio- Ter noção de número	4 anos <ul style="list-style-type: none">- Agrupar objetos tendo em conta 2 ou mais atributos em simultâneo registando resultados- Reconhecer a quantidade/número de elementos de um conjunto sem contar, até 3- Compreender noções de espaço: antes/depois/entre- Expressar-se sobre diferentes medidas e fazer comparações: mais cheio/mais vazio/mais comprido/mais curto	5 anos <ul style="list-style-type: none">- Reconhecer a quantidade/número de elementos de um conjunto sem contar, até 6- Apropriar-se da noção do desenrolar do tempo(antes/depois; sequência diária, semanal, mensal, tempo marcado pelo relógio e o que faz a uma determinada hora)- Compreender o funcionamento das operações: adição/subtração- Realizar medições com água/areia utilizando diferentes utensílios- Comparar volumes- Usar na transformação de figuras a terminologia: reduzir; rodar; ver ao espelho- Ter noção de número cardinal- Ordenar no mínimo números, até 6- Identificar sólidos geométricos	



Área Curricular- Tecnologias da Informação e Comunicação

Domínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none">➤ Informação➤ Comunicação➤ Produção➤ Segurança	3 anos <ul style="list-style-type: none">- Clicar com intencionalidade e com alguma ajuda- Ter noções de algumas regras de segurança dos equipamentos	4 anos <ul style="list-style-type: none">- Perceber alguns sinais convencionais abrir/fechar programas com autonomia- Colocar um CD/DVD com autonomia	5 anos <ul style="list-style-type: none">- Interagir usando ferramentas de comunicação em rede instantâneas ou outras- Utilizar diferentes sinais gráficos do ambiente de trabalho ou de software com intencionalidade e autonomia	

Área Curricular- Conhecimento do Mundo

Domínios	Competências/Objetivos Específicos/Descritores de Desempenho			Atividades
<ul style="list-style-type: none">➤ Localização no Espaço e no Tempo➤ Conhecimento do Ambiente Natural e Social➤ Inter-Relações Natural-Social	3 anos <ul style="list-style-type: none">- Aperceber-se de mais regras de utilização da via pública- Descrever alguns espaços do meio próximo- Nomear partes do corpo humano- Familiarizar-se com algumas profissões	4 anos <ul style="list-style-type: none">- Localizar-se geograficamente- Ordenar acontecimentos/imagens com uma sequência temporal (vivências, relatos, imagens, histórias, ...)- Colaborar na sistematização dos conhecimentos- Aperceber-se das propriedades de elementos naturais (terra, ar, água, energia)- Explorar o globo terrestre e mapa	5 anos <ul style="list-style-type: none">- Reconhecer uma planta simples da representação de uma realidade- Sistematizar os conhecimentos- Identificar informações sobre o seu passado/ do seu país/ da sua localidade- Aplicar informações/conhecimentos em situações novas- Identificar fenómenos da física e da química	



Avaliação: O processo de avaliação deve ser entendido como um processo participado e colaborativo entre a criança, o educador e a família e deve devolver à prática as melhores dinâmicas e atividades de desenvolvimento pessoal de cada criança. Nesse sentido, serão avaliadas de forma continuada, e especificamente, através de instrumentos diversos e diferenciados, (avaliação diagnóstica, avaliação formativa, registos escritos, entrevistas, registos fotográficos, registo de ocorrências e formais e informais) as dinâmicas de (com especial enfoque nas assinaladas):

- Formação Pessoal e Social:
 - Responsabilidade
 - Cooperação
 - Participação
 - Autonomia
 - Organização
 - Comportamento
- Aquisição de conhecimentos:
 - Oralidade
 - Registos escritos
- Aquisição de competências:
 - Capacidade de execução