



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2014/15

### Planificação de Francês-8ºano (nível 2) – Nível A1/A2 do CECRL

Trimestre	Unités thématiques	Actes de parole	Contenus grammaticaux	Évaluation
1 <sup>er</sup>	<b>Unité 0</b> <b>La rentrée</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La situation géographique de la France</li><li>• La rentrée (fournitures scolaires ; les matières ; l'emploi du temps)</li><li>• Les caractéristiques physiques et psychologiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Décrire la situation géographique de la France</li><li>• Communiquer en classe</li><li>• Situer dans le temps, en utilisant les jours de la semaine et les mois de l'année</li><li>• Faire la description physique et psychologique d'une personne</li><li>• Décrire les vêtements</li><li>• Exprimer des goûts et des préférences</li></ul>	<b>Rappel des contenus d'après les résultats de l'évaluation diagnostique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Évaluation diagnostique</li><li>• Évaluation formative</li><li>• Évaluation sommative</li><li>• Observation des capacités au niveau de la/l' :<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Compréhension orale</li><li>✓ Expression orale</li><li>✓ Compréhension écrite</li><li>✓ Expression écrite</li><li>✓ Interaction</li><li>✓ Lecture</li><li>✓ Prononciation</li></ul></li><li>• Observation directe :<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Participation aux activités</li><li>✓ Efforts fournis</li><li>✓ Esprit d'initiative</li><li>✓ Esprit critique</li></ul></li></ul>
	<b>Unité 1</b> <b>La vie des jeunes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les jeunes et l'argent de poche :<ul style="list-style-type: none"><li>• Les vacances</li><li>• Les loisirs</li><li>• Les lieux de rencontre</li><li>• Les goûts/Les préférences</li><li>• L'argent de poche</li><li>• Les nombres cardinaux</li><li>• Les nombres ordinaux</li></ul></li><li>• Les jeunes et la mode :<ul style="list-style-type: none"><li>• Les vêtements et les accessoires</li><li>• Les couleurs/Les motifs</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parler des vacances et des loisirs</li><li>• Parler de l'argent de poche</li><li>• Exprimer une opinion et justifier</li><li>• Exprimer des goûts et des préférences sur les vacances et les loisirs</li><li>• Décrire les vêtements</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les nombres cardinaux et ordinaux</li><li>• Le présent de l'indicatif (verbes du 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupes)</li><li>• Les déterminants et les pronoms possessifs</li><li>• L'expression de la négation</li><li>• L'expression de la cause et de la conséquence</li></ul>	
	<b>Unité 2</b> <b>Les jeunes communiquent</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les transports :<ul style="list-style-type: none"><li>• Les moyens de transport</li><li>• La sécurité routière</li></ul></li><li>• Les communications :<ul style="list-style-type: none"><li>• Les moyens de communication</li><li>• Les nouvelles technologies</li></ul></li><li>Les réseaux sociaux</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demander et donner des informations sur les trajets et les moyens de transport (horaires, destinations, prix du titre de transport et durée du trajet)</li><li>• Décrire des habitudes au présent et au passé</li><li>• Exprimer une opinion et justifier</li><li>• Raconter au passé</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'expression de l'obligation</li><li>• Les pronoms personnels COD/COI</li><li>• L'expression du but</li><li>• L'imparfait de l'indicatif (<b>présent de l'indicatif</b>)</li><li>• Le pluriel des adjectifs (rappel)</li><li>• Le passé composé (<b>verbes être et avoir au présent</b>)</li><li>• Les adverbes et les adverbes en <i>-ment</i> (<b>le féminin des adjectifs</b>)</li></ul>	

Trimestre	Unités thématiques	Actes de parole	Contenus grammaticaux	Évaluation
2 <sup>ème</sup>	<b>Unité 3</b> <b>À la maison</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentation et santé : <ul style="list-style-type: none"> <li>Bonnes et mauvaises habitudes pour la santé</li> <li>Les repas</li> <li>Les aliments et les boissons</li> <li>La vaisselle et les ustensiles de cuisine</li> <li>La gastronomie française</li> </ul> </li> <li>Le logement : <ul style="list-style-type: none"> <li>Les types d'habitation</li> <li>Les pièces de la maison</li> <li>Les meubles</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire des bonnes habitudes alimentaires</li> <li>Demander et donner des informations sur les repas</li> <li>Commander, par téléphone, une pizza</li> <li>Demander quelque chose (au café, au restaurant)</li> <li>Exprimer des conseils et des actions futures</li> <li>Décrire la maison et les pièces préférées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'impératif (rappel)-(<b>présent de l'indicatif</b>)</li> <li>Les articles partitifs (<b>les articles définis</b>)</li> <li>Le futur simple (<b>avoir au présent de l'indicatif</b>)</li> <li>Les prépositions</li> <li>Les déterminants indéfinis</li> <li>Le féminin des adjectifs et des noms</li> <li>« Il a »/« Il y a »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation diagnostique</li> <li>Évaluation formative</li> <li>Évaluation sommative</li> <li>Observation des capacités au niveau de la/l' : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compréhension orale</li> <li>✓ Expression orale</li> <li>✓ Compréhension écrite</li> <li>✓ Expression écrite</li> <li>✓ Interaction</li> <li>✓ Lecture</li> <li>✓ Prononciation</li> </ul> </li> <li>Observation directe : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participation aux activités</li> <li>✓ Efforts fournis</li> <li>✓ Esprit d'initiative</li> </ul> </li> <li>Esprit critique</li> </ul>
	<b>Unité 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>La vie économique</b></li> <li>Les jeunes et le commerce : <ul style="list-style-type: none"> <li>Les magasins</li> <li>Les courses</li> <li>Les produits</li> <li>Les prix</li> <li>Les grands magasins français</li> </ul> </li> <li>Les jeunes et la publicité : <ul style="list-style-type: none"> <li>La publicité</li> <li>Les slogans</li> <li>Les grandes marques françaises</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demander et donner des informations sur les produits et les lieux de vente</li> <li>Comparer des produits et des prix</li> <li>Exprimer des goûts et des préférences</li> <li>Exprimer des opinions sur la publicité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'expression « être en train de... » (<b>présent de l'indicatif du verbe être</b>)</li> <li>Les degrés des adjectifs (<b>genre et nombre des adjectifs ; articles définis-superlatif</b>)</li> <li>Le conditionnel présent (<b>futur simple-radical; imparfait-terminaisons</b>)</li> <li>L'expression de l'hypothèse (<b>présent, futur, imparfait de l'indicatif ; impératif ; conditionnel</b>)</li> <li>Les déterminants et les pronoms démonstratifs</li> <li>Les pronoms relatifs</li> </ul>	
3 <sup>ème</sup>	<b>Unité 5</b> <b>Pour bien vivre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vie en France <ul style="list-style-type: none"> <li>La ville/La campagne</li> <li>La banlieue</li> </ul> </li> <li>La vie en communauté <ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir-vivre et citoyenneté</li> <li>Les endroits de la ville</li> <li>Les collectivités locales</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire et comparer la ville et la campagne</li> <li>Décrire le paysage</li> <li>Exprimer des goûts et des préférences sur le lieu où on aimerait habiter</li> <li>Exprimer une opinion</li> <li>Faire des projets pour les vacances</li> <li>Situer dans le temps et l'espace</li> <li>S'exprimer sur des faits probables et peu probables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Le plus-que-parfait de l'indicatif</b></li> <li>Les discours direct et indirect (<b>déterminants et pronoms ; adverbess ; présent, imparfait, et passé composé de l'indicatif ; impératif</b>)</li> <li>Les pronoms « y » et « en » (<b>groupes prépositionnels</b>)</li> <li><b>Le subjonctif présent</b></li> </ul>	

**Matériel principal:** Méthode: *À toi !*, cahier d'exercices, Carnet de Bord, CD audio, *Aula Digital*, [www.atoi8.te.pt](http://www.atoi8.te.pt) et d'autres.

A planificação poderá ser reajustada ao perfil de cada turma.