



AGRUPAMENTO ESCOLAS VALBOM - ESCOLA BÁSICA MARQUES LEITÃO

PLANIFICAÇÕES DE PERÍODO/UNIDADE

Manual: *Tween 5*

OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS (1.º, 2.º e 3.º períodos)

- Demonstrar conhecimento de vocabulário no âmbito das áreas lexicais apresentadas.
- Compreender textos escritos, curtos e simples, no âmbito dos domínios de referência.
- Compreender o essencial de textos orais simples, breves e claros.
- Demonstrar capacidade de usar os conteúdos gramaticais tratados.
- Reproduzir enunciados curtos em situações de comunicação.
- Utilizar frases simples e curtas para falar da família, dos passatempos ou de outros temas estudados.
- Escrever textos curtos e simples relacionados com as áreas temáticas.
- Usar progressivamente a língua inglesa para participar em diálogos, pequenas simulações, dramatizações ou outras situações simples.
- Adotar uma atitude de abertura e tolerância face à cultura inglesa/americana.
- Cooperar, de forma organizada e produtiva, na realização de tarefas em grupo.
- Organizar e utilizar os materiais de trabalho num processo progressivo de trabalho autónomo.
- Identificar dificuldades e progressos no processo de aprendizagem.

1.º período

1.º período							
Unidade/Textos	Conteúdo sociocultural	Língua inglesa	Produção e interpretação de textos (ouvir, falar, ler, escrever)	Estratégias/Atividades	Recursos	Avaliação	Metas Curriculares

Unidade 0 Welcome to Tween 5!	Aspetos da cultura inglesa e americana Linguagem da sala de aula	Palavras inglesas usadas no quotidiano Imperativo, para exprimir instruções e pedidos Auxiliares modais: <i>can, may (permission)</i>	Descrever imagens Identificar palavras inglesas usadas na língua portuguesa Reconhecer aspetos da cultura britânica e americana Reagir a estímulos auditivos de forma não verbal Transferir informação criando <i>posters</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação/descrição de imagens • Exercício de ligação texto/imagem • Preenchimento de tabela • Audição /repetição de frases • Jogo: <i>Simon says...</i> • Elaboração de <i>posters</i> 	Quadro Manual <i>PEN DRIVE</i> Leitor de CD Livro do professor (<i>Worksheet 1</i>) e-Manual	Observação direta Atividades de aula	
Unidade 1 - Making Friends							
Unidade/Textos	Conteúdo sociocultural	Língua inglesa	Produção e interpretação de textos (ouvir, falar, ler, escrever)	Estratégias/Atividades	Recursos	Avaliação	Metas Curriculares
Hello! What's your name? - Hello! - Who are you?	Identificação pessoal: nome e sobrenome	<i>What Who</i> Determinantes possessivos: <i>my, your</i>	Usar o texto como modelo para completar diálogos semelhantes Perguntar e dizer o nome e o sobrenome Reescrever frases ordenando os seus elementos	<ul style="list-style-type: none"> • Audição/leitura de diálogos • Completamento/escrita de diálogos • Ordenação de frases 	Quadro Manual <i>PEN DRIVE</i> Leitor de CD Livro de atividades Livro do professor (<i>Worksheets</i>)	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes sumativos	R5: 3.2. Identificar nomes de pessoas. SP5: 8.1. Comunicar informação pessoal e elementar. SIS: 6.1. Utilizar palavras e expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se. L5: 1.1. Identificar sons diferentes na língua estrangeira por comparação com a língua materna. L5: 2.6. Entender
How are you? - In the	Apresentação Cumprimentos informais e	<i>How</i>	Usar o texto como modelo para completar diálogos	<ul style="list-style-type: none"> • Audição/leitura de diálogos • Completamento/escrita de 	Livro de jogos e-Manual	Portefólio	

<i>playground</i> - <i>The new teacher</i>	formais Despedidas		semelhantes Identificar as intenções de comunicação para apresentar alguém Reconhecer formas diferentes de saudação	diálogos <ul style="list-style-type: none"> Exercícios de ligação Pergunta/resposta 	Flashcards Transparências Computador Projetor	Autoavaliação Heteroavaliação	perguntas sobre dados pessoais, formuladas de forma clara e pausada. LG5: 15.1. Distinguir entre <i>a</i> e <i>an</i> . LG5: 15.2. Distinguir situações de uso de <i>the</i> (definite). L5: 2.5. Identificar os números cardinais. ID5: 14.8. Reconhecer celebrações e datas festivas.
<i>How do you spell it?</i> - <i>Alphabet song</i> - <i>Who's Alice?</i> - <i>In the classroom</i>	O alfabeto	Nomes próprios Determinantes possessivos: <i>his, her</i> Artigo definido e indefinido	Reconhecer sons básicos da língua inglesa: vogais e consoantes Ordenar um diálogo a partir da audição Identificar nomes próprios com base na audição Reconhecer sobrenomes Escrever perguntas e respostas seguindo modelos	<ul style="list-style-type: none"> Audição/leitura/repetição do alfabeto/ de uma canção/de um texto Completamento de palavras/diálogo/frases Ordenação de um diálogo Identificação de nomes Sopa de letras Pergunta/resposta 			
<i>How old are you?</i> - <i>How old are you?</i> - <i>About me</i>	Identificação pessoal: idade	Pronomes pessoais (sujeito) Verbo <i>to be</i> (afirmativa) Números: 1 – 20; 20 - 100	Perguntar e dizer a idade com base em modelos Reconhecer os números cardinais Reagir a estímulos auditivos de forma não verbal Selecionar informação a partir	<ul style="list-style-type: none"> Audição/leitura de diálogos/números Diálogo em pares Sopa de letras; Jogo Exercício de ligação Exercícios gramaticais Escolha múltipla Palavras cruzadas 			

			da audição				
Let's celebrate - <i>Halloween</i>	Celebrações/Festividades	Números (revisão)	Identificar/Comparar formas de celebração desta festividade.	<ul style="list-style-type: none"> Audição/leitura de texto Atividade de carácter lúdico 			
Unidade 2 – My World							
Unidade/Textos	Conteúdo sociocultural	Língua inglesa	Produção e interpretação de textos (ouvir, falar, ler, escrever)	Estratégias/Atividades	Recursos	Avaliação	Metas Curriculares
When is your birthday? - <i>A special day</i>	EU/OS OUTROS Identificação pessoal: aniversário	<i>When</i> Preposições de tempo: <i>in, on</i>	<p>Concretizar realizações do discurso oral através de memorizações</p> <p>Identificar a informação essencial de um texto</p> <p>Perguntar e responder sobre datas e aniversários</p> <p>Escrever um convite de aniversário</p>	<ul style="list-style-type: none"> Audição/repetição de palavras/números Diálogo Completamento/repetição de uma rima Exercícios de compreensão Exercícios de ligação Escrita de datas/convite 	<p>Quadro</p> <p>Manual</p> <p><i>PEN DRIVE</i></p> <p>Leitor de CD</p> <p>Livro de atividades</p> <p>Livro do professor (<i>Worksheets</i>)</p> <p>Livro de jogos</p> <p>e-Manual</p> <p><i>Flashcards</i></p> <p>Transparências digitais</p>	<p>Observação direta</p> <p>Atividades de aula</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Testes formativos</p> <p>Testes sumativos</p> <p>Portefólio</p> <p>Autoavaliação</p> <p>Heteroavaliação</p>	<p>R5: 3. Compreender textos muito simples.</p> <p>LG5: 15.10. Usar <i>my, your, his, her, its</i>.</p> <p>L5: 2.6. Entender perguntas sobre dados pessoais, formuladas de forma clara e pausada: nacionalidade.</p> <p>LG: 15.16. Usar o verbo <i>to be</i> nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>ID5: 12.2. Reconhecer símbolos nacionais.</p> <p>ID5: 13.1. Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa.</p> <p>ID5: 13.2. Associar algumas capitais e cidades importantes aos países estudados.</p> <p>L5: Identificar ritmos em canções em textos áudio.</p> <p>L5: 2.4. Identificar vocabulário do dia a dia:</p>
What's your address? - <i>Meet JJ</i> - <i>Ann and John's personal cards</i>	Identificação pessoal: direção e número de telefone	Determinantes possessivos (singular)	<p>Identificar a informação essencial de um texto</p> <p>Perguntar e responder sobre direção e números de telefone</p> <p>Tomar notas do que ouve</p> <p>Participar num</p>	<ul style="list-style-type: none"> Completamento de frases Verdadeiro/falso Pergunta/resposta Escrita de números de telefone Escolha múltipla Preenchimento de cartões Ordenação de frases Correção de erros 			

			diálogo para obter informação pessoal Reescrever frases ordenando os seus elementos		Computador Projetor		cores. LG5: 15.10. Usar my, your, his, her, its, our, their. ID5: 14.8. Reconhecer celebrações e datas festivas.
Where are you from? - <i>At the train station</i>	Identificação pessoal: origem, nacionalidade	Verbo <i>to be</i> : presente simples (afirmativa, negativa e interrogativa)	Identificar informação específica no texto Perguntar e responder sobre países e nacionalidades Escrever frases seguindo modelos	<ul style="list-style-type: none">• Audição/leitura de diálogo• Preenchimento de cartões• Completamento de tabela/frases• Reescrita/escrita de frases• Pergunta/resposta			
What's your favourite colour? - Rainbow song	Cores	Determinantes possessivos (singular e plural)	Reconhecer as cores Perguntar e responder sobre a cor preferida	<ul style="list-style-type: none">• Audição de canção• Escrita das cores• Sopa de letras; Diálogo• Exercícios gramaticais			
Let's celebrate - Christmas	Celebrações/Festividades		Identificar formas de celebração desta festividade. Escrever mensagens de Natal	<ul style="list-style-type: none">• Audição de canção/palavras• Preenchimento de espaços• Escrita de postais de Natal			
<i>My Portfolio</i>	<i>Famous People around the World</i>						
2.º período							
Unidade 3 - My Family and I							
Unidade/Textos	Conteúdo sociocultural	Língua inglesa	Produção e interpretação de	Estratégias/Atividades	Recursos	Avaliação	Metas Curriculares

			textos (ouvir, falar, ler, escrever)				
My family - This is my family - We are family (song)	A minha família e a família de outros Elementos da família	Verbo <i>have got</i> : presente simples (afirmativa, negativa e interrogativa)	Identificar os membros da família a partir da audição Transferir informação Identificar informação específica no texto Identificar palavras em falta a partir de texto áudio Descrever a família/relações familiares Escrever sobre a família	<ul style="list-style-type: none"> Audição/repetição de palavras Completamento de frases/tabela Sopa de letras Leitura/audição de texto/canção Exercícios de compreensão Exercícios gramaticais Escrita de texto descritivo 	Quadro Manual <i>PEN DRIVE</i> Leitor de CD Livro de atividades Livro do professor (<i>Worksheets</i>) Livro de jogos e-Manual <i>Flashcards</i> Transparências Computador Projetor	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes sumativos Portefólio Autoavaliação Heteroavaliação	ID5: 14.2. Identificar elementos da família restrita e alargada. SP5: 7.1. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados. LG5: 15.26. Apropriar-se de novos itens lexicais relacionados com as áreas temáticas. R5: 3.2. Identificar nomes de pessoas. R5: 3.4. Identificar informação em textos acompanhados por imagens. LG5: 15.16/17. Usar o verbo <i>to have (got)</i>, no present simple, nas formas afirmativa e negativa. Usar as formas abreviadas de <i>to have (got)</i>. LG5: 15.12. Usar <i>this, that, these, those</i>, demonstrative. W5: 11.2. Descrever-se a si. L5: 2.4. Identificar vocabulário do dia a dia. LG5: 15.3. Reconhecer os plurais regulares dos nomes, com terminação
This is me - Facebook - My family	Pessoas/Objetos Família	Plural (regular) Pronomes demonstrativos	Identificar informação específica no texto Identificar pessoas e coisas Perguntar e responder sobre objetos escolares Selecionar a imagem correta a partir de um texto áudio	<ul style="list-style-type: none"> Audição/leitura de texto Completamento de espaços/tabela Audição/repetição de palavras Escrita de frases/texto Identificação de imagem 			

Jobs - <i>Secret jobs</i>	Profissões/Ocupações	Plurais (regulares e irregulares)	Identificar informação específica no texto Perguntar e responder sobre profissões/ocupações Reagir a estímulos auditivos de forma não verbal Participar numa entrevista	<ul style="list-style-type: none">• Audição/leitura de texto• Preenchimento de tabela• Pergunta/resposta• Audição/repetição/complementamento de palavras• Reescrita de frases• Jogo: <i>Bingo</i>• Entrevista; <i>Role-play</i>			em <i>-s/-es</i> . ID5: 14.8. Reconhecer celebrações e datas festivas.
Let's celebrate - <i>Valentine's Day</i>	Celebrações/Festividades		Identificar/Comparar formas de celebração desta festividade Escrever uma mensagem	<ul style="list-style-type: none">• Completamento de palavras• Escrita de um postal			
<i>My Portfolio</i>	<i>My Family</i>						
Unidade 4 - <i>Good Looks</i>							
Unidade/Textos	Conteúdo sociocultural	Língua inglesa	Produção e interpretação de textos (ouvir, falar, ler, escrever)	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação	Metas Curriculares

<i>What are they like?</i> - <i>Who am I?</i> - <i>Head, Shoulders, Knees and Toes (song)</i> - <i>Meet my friends</i>	Descrição física e psicológica	Adjetivo Colocação do adjetivo na frase Conectores frásicos: <i>and/or</i>	Descrever traços físicos relevantes Identificar partes do corpo Reagir a estímulos auditivos de forma não verbal Reconhecer características de personalidade Reordenar frases ordenando os seus elementos Perguntar e responder sobre características físicas Escrever parágrafos seguindo modelos	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura/audição de palavras/textos • Repetição em coro/individual • Preenchimento de tabelas • Completamento de palavras/frases • Escrita de parágrafos • Verdadeiro/falso • Pergunta/resposta • Exercícios gramaticais • Escrita de texto descritivo 	Quadro Manual <i>PEN DRIVE</i> Leitor de CD Livro de atividades Livro do professor (<i>Worksheets</i>) Livro de jogos e-Manual <i>Flashcards</i> Transparências Computador Projetor	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes sumativos Portefólio Autoavaliação Heteroavaliação	ID5: 14.3. Identificar características elementares, de personalidade e físicas. SP5: 7.1. Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados. R5: 3.2. Identificar nomes de pessoas. R5: 3.4. Identificar informação em textos acompanhados por imagens. L5: 1.2. Identificar ritmos em rimas e canções em textos áudio. LG5: 15.26. Apropriar-se de novos itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. LG5: 15.6. Identificar a posição do adjetivo na frase. LG: 15.8. Usar <i>and</i>. LG: 15.5/7/8. Reconhecer que adjetivos em inglês não variam em género ou número. Conhecer opostos (pares de adjetivos). Usar <i>or</i>. W5: 11.2. Descrever-se a si. ID5: 14.4. Identificar algumas peças de vestuário. R5: 3.4. Identificar informação em textos
<i>My favourite clothes</i> - <i>Scooby Doo</i> - <i>The new T-shirt</i> - <i>Which is Sue?</i>	Vestuário	Caso possessivo Determinante interrogativo: <i>whose</i>	Identificar peças de vestuário Descrever formas de vestir Identificar imagem a partir da audição Perguntar e responder sobre roupas e cores	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura/audição de palavras/textos • Completamento de palavras/frases • Diálogo • Escrita de frases a partir de imagens • Formulação de perguntas/respostas em pares 			

			preferidas Expressar posse				acompanhados por imagens. SI5: 6.3. Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. R5: 3.3. Reconhecer informação exposta em lugares públicos: <i>closed, open, pull, push</i> . LG5: 15.23. Usar Let's.../Why don't we...? LG5: 15.4/25. Reconhecer o caso possessive com 's/'. LG5: 15.21. Usar <i>can/can't</i> . LG5: 15.8. Usar <i>but</i> . SP5: 8.5. Descrever o que é/não é capaz de fazer.
What can you do? - <i>Shakira</i>	Capacidades	Auxiliar modal: <i>can/can't</i> <i>(ability/inability</i> <i>)</i> Conector frásico: <i>but</i>	Identificar o significado de novos vocábulos com base em imagens Identificar a informação essencial de um texto Perguntar e responder sobre capacidades	<ul style="list-style-type: none">• Leitura/audição de palavras/textos• Verdadeiro/falso• Escrita de fases a partir de imagens• Exercício de ligação texto/imagem• Formulação de perguntas/respostas em pares			
<i>My Portfolio</i>	<i>Summer and Winter clothes</i>						
Unidade 5 - At Home							
Unidade/Textos	Conteúdo sociocultural	Língua inglesa	Produção e interpretação de textos (ouvir, falar, ler, escrever)	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação	Metas Curriculares

My house - Simon's house - My house (song)	Espaços da casa Mobiliário	<i>There + to be:</i> presente simples: (afirmativa, negativa e interrogativa) <i>How many</i>	Repetir palavras seguindo modelo áudio Identificar espaços da casa Identificar a informação essencial de um texto Perguntar e responder sobre os espaços da casa Escrever um parágrafo para descrever uma casa Reconhecer palavras a partir de um texto áudio	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura/audição de palavras/textos • Repetição em coro/individual • Sopa de letras • Perguntas sobre imagens • Preenchimento de tabela • Escolha múltipla • Exercícios gramaticais • Diálogo seguindo modelo • Parágrafo descritivo • Organização de vocabulário • Preenchimento de espaços 	Quadro Manual PEN DRIVE Leitor de CD Livro de atividades Livro do professor (<i>Worksheets</i>) Livro de jogos e-Manual Flashcards Transparências Computador Projetor	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes sumativos Portefólio Autoavaliação Heteroavaliação	ID5: 14.6. Identificar as divisões da casa. R5: 3.4. Identificar informação em textos acompanhados por imagens. LG5: 15.16/17. Usar <i>there + to be</i> , no <i>present simple</i> nas formas afirmativa, negativa e interrogativa. Usar as formas abreviadas de <i>there + to be</i> . LG5: 15.25. Formular e responder a perguntas, começando por <i>how many</i> . W5: 11.3. Descrever a casa. ID5: 14.6. Identificar o mobiliário. LG5: 15.14/25. Usar <i>in, on, near place</i> . W5: 11.1. Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i> . SI5: 6.3. Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares (casa...). LG5: 15.2. Distinguir situações de uso e de omissão de <i>the</i> (definite). LG5: 15.26. Apropriar-se de novos itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. W5: 11.3. Descrever a casa.
My favourite room - Linda's favourite room	Espaço próprio Mobiliário (quarto)	Preposições e locuções prepositivas (lugar) <i>Where</i> Omissão de <i>the</i>	Repetir palavras seguindo modelo áudio Identificar informação geral/específica no texto Identificar a posição de objetos numa divisão da casa Perguntar e responder sobre a posição de objetos/divisões da casa Descrever o quarto ideal, completando	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura/audição de palavras/textos • Exercícios lexicais • Pergunta/resposta • Exercícios gramaticais • Jogo de memória • Desenho do quarto ideal • Formulação de perguntas/respostas em pares • Escrita de um texto descritivo (escrita guiada) 			

			modelo				
My Portfolio	My Dream House						
3.º período							
Unidade 6 - My Favourites							
Unidade/ Textos	Conteúdo sociocultural	Língua inglesa	Produção e interpretação de textos (ouvir, falar, ler, escrever)	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação	Metas Curriculares
What's your favourite hobby? - My hobbies - Força (song)	Gostos e práticas de lazer: - passatempos - desportos - ídolos	Preposições de tempo: <i>in, on, at</i>	Repetir palavras/expressões seguindo modelo áudio Identificar desportos e passatempos Identificar informação específica/geral no texto Reconhecer palavras a partir da audição Expressar gostos Escrever textos curtos a partir de informação dada/modelo	<ul style="list-style-type: none">• Leitura/audição de palavras/texto/canção• Repetição em coro/individual• Sopa de letras• Verdadeiro/falso• Ligação texto/imagem• Organização de informação• Jogo: <i>Bingo</i>• Exercícios gramaticais• Preenchimento de espaços• Escrita de texto	Quadro Manual <i>PEN DRIVE</i> Leitor de CD Livro de atividades Livro do professor (<i>Worksheets</i>) Livro de jogos e-Manual <i>Flashcards</i> Transparências	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes sumativos Portefólio Autoavaliação Heteroavaliação	ID5: 14.7. Identificar atividades de tempos livres. W5: 11. Produzir um texto muito simples, de 20 a 30 palavras, com vocabulário limitado. LG5: 15.13. Usar <i>in, on, at</i> . R5: 3. Compreender textos muito simples. SP5 8.6. Expressar agrado e desagrado. LG5: 15.18. Usar verbos regulares no <i>present simple</i> . LG5: 15.8. Usar <i>and, but, or</i> .
I love music! My favourite music William's favourites		Verbo <i>like</i> : presente simples (afirmativa e negativa) Conectores frásicos: <i>and / but</i>	Repetir palavras seguindo modelo áudio Identificar informação geral/específica no texto Expressar gostos Identificar a	<ul style="list-style-type: none">• Leitura/audição de palavras/textos• Repetição em coro/individual• Verdadeiro/falso• Ligação palavra/imagem• Reescrita de frases• Escrita de frases• Exercícios gramaticais	Computador Projetor		R5: 3.4. Identificar informação em textos acompanhados por imagens. LG5: 15.19. Usar o verbo <i>to do</i> , no <i>present simple</i> como auxiliar nas formas negativa e interrogativa. LG5: 15.20. Responder a

			informação essencial de um texto oral simples Escrever frases/parágrafos	<ul style="list-style-type: none">Identificação de informação a partir de texto áudio			perguntas, utilizando <i>short answers</i> na afirmativa e na negativa. LG5: 15.15. Usar <i>some</i> e <i>any</i> .
My favourite film Cinema time		Verbo <i>like</i> (interrogativa) <i>Yes/no answers</i> Determinantes indefinidos: <i>some / any</i>	Identificar informação no texto Escrever frases/parágrafo Perguntar e responder sobre gostos de outros	<ul style="list-style-type: none">Leitura/audição de textoVerdadeiro/falsoExercícios gramaticaisPerguntas/respostasSopa de letrasEscrita de um parágrafo para exprimir preferências			
<i>My Portfolio</i>	<i>My Favourites</i>						
Unidade 7 - My Day							
Unidade / Textos	Conteúdo sociocultural	Língua inglesa	Produção e interpretação de textos (ouvir, falar, ler, escrever)	Estratégias / Atividades	Recursos	Avaliação	Metas Curriculares
<i>What time is it?</i>	Rotinas	<i>Perguntar e responder sobre o tempo: What time...? It's...</i>	Repetir frases seguindo modelo áudio Identificar o significado de frases com ajuda de imagens Perguntar e dizer as horas Escrever frases a partir de imagens	<ul style="list-style-type: none">Leitura/audição de frasesRepetição em coro/individualDesenho/Escrita das horas em relógios	Quadro Manual <i>PEN DRIVE</i> Leitor de CD Livro de atividades Livro do professor (<i>Worksheets</i>)	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes sumativos	ID5: 14.5. Identificar rotinas diárias simples.LA: Terminação em -s, -es, -ies na 3ª pessoa do singular, <i>present simple</i>. LG5: 15.13. Usar <i>in, on, at, before, after (time)</i>. W5: 10.1 Legendar imagens ou sequências de imagens. LG6: 10.3. Usar <i>never, sometimes, usually</i> e <i>always</i>.

Daily routine - Here We Go Round the Mulberry Bush (song) - My daily routine	Rotinas	Presente simples (afirmativa, negativa e interrogativa) Yes/no answers Preposições de tempo: <i>before</i> , <i>after</i>	Repetir expressões/frases seguindo modelo áudio Identificar o significado de expressões/frases com ajuda de imagens Identificar informação geral/específica no texto Completar um texto com o suporte de imagem	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura/audição de expressões/canção/texto • Repetição em coro/individual • Jogo de mímica • Memorização com suporte áudio • Escolha múltipla • Ligação pergunta/resposta • Exercícios gramaticais • Completamento de texto 			LG5: 15.25. Formular e responder a perguntas começando por <i>who, what, when, where, why, how</i> . SI5: 6. Interagir com os colegas em situações muito simples previamente preparadas. W5: 11. Produzir um texto muito simples, de 20 a 30 palavras, com vocabulário limitado. ID5: 12. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa. SI5: 6.3. Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares (tempo atmosférico).
Let's work! - Helen's day	Rotinas diárias	Advérbios de frequência <i>Where,</i> <i>When, What,</i> <i>What time,</i> <i>How, Why</i>	Identificar a informação essencial de um texto oral simples Expressar frequência Escrever frases/perguntas Participar num diálogo sobre rotina diária	<ul style="list-style-type: none"> • Audição de texto • Exercícios de compreensão • Exercícios gramaticais • Formulação de perguntas/respostas em pares • Escrita de uma mensagem 			
A different week - This is London! - School's out <i>What time is it?</i> (song)	Locais e atividades de férias	<i>What's the weather like?</i> Revisão: <i>What time...</i>	Identificar a informação essencial de um texto Identificar aspetos da cultura britânica Reconhecer o significado de palavras/ expressões a partir de imagens/audição Identificar	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura/audição de texto/canção • Completamento de frases/canção • Ligação texto/imagem • Exercícios lexicais • Trabalho de pesquisa 	Livro de jogos e-Manual Flashcards Transparências Computador Projetor	Autoavaliação Heteroavaliação	

			dificuldades e progressos na aprendizagem				
<i>My Portfolio</i>	<i>My Watch</i>						

NOTA: Os conteúdos assinalados a cinzento serão lecionados no 6ºano.