



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2013/14



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Planificação Anual 12º Ano

Disciplina: Psicologia B

Aulas previstas: 99 (aulas de 50 minutos)

Período: **39** 2º Período: **39** 3º Período: **21**

Temas/conteúdos	Objectivos/competências	Estratégias/Actividades	Metodologias /Recursos	Avaliação	Nº de aulas
Unidade 1. <u>A Entrada na vida</u> Tema 1. Antes de Mim <u>1. Genética</u> 1.1- Agentes responsáveis pela transmissão genética. 1.2 – Influências genéticas e epigenéticas no comportamento. 1.3 – A complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico. <u>2. Cérebro</u> 2.1 – Elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso humano. 2.2 – Funcionamento global do cérebro humano. 2.3 – O cérebro e capacidade de adaptação e autonomia do ser humano.	-Compreender as capacidades genéticas do ser humano. - Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas. - Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento. - Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico. -Compreender as capacidades cerebrais do ser humano. - Caracterizar os elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso humano. - Explicar o funcionamento global do cérebro humano. - Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano.	Pesquisa de informação Trabalhos em grupo Trabalhos individuais Análise e debate de documentos Relatórios Pesquisa de informação. Trabalhos em grupo. Trabalhos individuais. Análise e debate de documentos Relatórios	Manual. Textos seleccionados. Vídeos. Internet. Filmes. Manual Textos seleccionados. Vídeos. Internet.	Diagnostica. Formativa. Sumativa Formativa. Sumativa	9 8



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2013/14



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

<p><u>3. Cultura</u></p> <p>3.1 – Factores fundamentais no processo de tornar-se humano.</p> <p>3.2 – O homem como organização de factores internos e externos.</p> <p>3.3 – A riqueza da diversidade humana.</p>	<p>-Compreender as capacidades culturais do ser humano.</p> <p>-Caracterizar factores fundamentais no processo de tornar-se humano.</p> <p>-Explicar a história pessoal como um contínuo de organização entre factores internos e externos.</p>	<p>Resumos.</p> <p>Visualização e análise de videogramas sobre temas do programa.</p> <p>Elaboração de power points.</p> <p>Leitura de artigos de revistas da especialidade.</p>	<p>Método dialógico</p> <p>Textos seleccionados</p> <p>Videogramas.</p>	<p>Formativa.</p> <p>Sumativa</p>	<p>8</p>
<p>Tema 2. Eu – A mente e os processos mentais</p> <p><u>1.Mente</u></p> <p>1.1 – A mente, conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos</p> <p>1.2 – Cognição.</p> <p>- O carácter específico dos processos cognitivos.</p> <p>1.3 – Emoção.</p> <p>- O carácter específico dos processos emocionais.</p> <p>1.4 - Conação</p> <p>- O carácter específico dos processos conativos.</p>	<p>- Compreender as capacidades mentais do ser humano.</p> <p>-Caracterizar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos.</p> <p>-Explicar o carácter específico dos processos cognitivos, emotivos e conativos.</p> <p>- Compreender que a identidade é um processo que especifica cada ser humano a partir da história da sua mente.</p> <p>-Identificar dimensões biológicas e sociais nos processos acima referidos.</p> <p>-Analisar o papel destes processos na vida quotidiana,</p>	<p>Pesquisa de informação.</p> <p>Trabalhos em grupo.</p> <p>Trabalhos individuais.</p> <p>Análise e debate</p> <p>Relatórios</p>	<p>Textos seleccionados.</p> <p>Vídeos.</p> <p>Internet</p>	<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>	<p>12</p>



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2013/14



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

<p><u>2. Construção da identidade</u></p> <p>2.1- Dimensões biológicas e sociais dos processos mentais.</p> <p>2.2 – Papel dos processos mentais na vida quotidiana.</p> <p>2.3 – A mente, sistema de construção do mundo.</p> <p>2.4 – A identidade, factor distintivo entre os seres humanos.</p>	<p>-Analisar a mente como um sistema de construção do mundo.</p> <p>- Compreender os processos fundamentais de relação com os outros.</p>	<p>Pesquisa de informação.</p> <p>Trabalhos em grupo.</p> <p>Trabalhos individuais.</p> <p>Exploração de documentos</p> <p>Relatórios</p>	<p>Método dialógico</p> <p>Trabalho de texto</p> <p>Pedagogia indutiva.</p>	<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>	<p>12</p>
<p>Tema 3. Eu com os outros</p> <p><u>1. Relações precoces</u></p> <p>1.1 – Características das relações precoces.</p> <p>1.2 – A relação mãe-bebé.</p> <p>1.3 – O papel das relações precoces no tornar-se homem.</p>	<p>- Compreender as capacidades do ser humano de se relacionar com os outros.</p> <p>-Explicar a estrutura da relação do bebé com a mãe.</p> <p>-Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano.</p> <p>- Caracterizar processos fundamentais de cognição social.</p> <p>-Explicar processos de influência entre os indivíduos.</p>	<p>Pesquisa de informação.</p> <p>Trabalhos em grupo.</p> <p>Trabalhos individuais.</p> <p>Análise e debate de documentos</p> <p>Relatórios</p>	<p>Manual.</p> <p>Textos seleccionados.</p> <p>Vídeos.</p> <p>Internet.</p> <p>Filmes:</p>	<p>Formativa.</p> <p>Sumativa</p>	<p>12</p>
<p><u>2. Relações interpessoais</u></p> <p>2.1 – Processos fundamentais de cognição social.</p> <p>2.2 – Processos de influência social.</p> <p>2.3 – Processos de relação entre indivíduos e grupo.</p>	<p>- Compreender as capacidades do ser humano de se relacionar com os contextos.</p> <p>-Caracterizar os diferentes contextos de existência dos indivíduos.</p> <p>-Analisar as inter-relações entre os contextos.</p> <p>-Analisar o papel dos contextos no comportamento dos indivíduos.</p>	<p>Pesquisa de informação.</p> <p>Trabalhos em grupo.</p> <p>Trabalhos individuais.</p> <p>Exploração de documentos</p> <p>Relatórios</p>	<p>Método dialógico</p> <p>Trabalho de texto</p>	<p>Formativa.</p> <p>Sumativa</p>	<p>12</p>

4



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2013/14



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

<p>Tema 6. A Psicologia Aplicada – A Psicologia Aplicada em Portugal</p> <p><u>1. A Psicologia aplicada</u></p> <p>1.1 – Níveis e áreas de trabalho da Psicologia em Portugal.</p> <p>1.2 – Psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas.</p> <p>1.3 – A intervenção do psicólogo como promotor de desenvolvimento e de autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none">- Compreender o trabalho dos psicólogos em Portugal.- Caracterizar os principais níveis e áreas de intervenção da Psicologia em Portugal.- Distinguir entre psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas.- Analisar a intervenção do psicólogo como promotora de desenvolvimento e de autonomia.	<p>Pesquisa de informação.</p> <p>Trabalhos em grupo.</p> <p>Trabalhos individuais.</p> <p>Exploração de documentos</p> <p>Relatórios</p>	<p>Manual.</p> <p>Textos seleccionados.</p> <p>Vídeos.</p> <p>Internet.</p> <p>Filmes:</p>	<p>Formativa.</p> <p>Sumativa</p>	<p>10</p>
---	--	---	--	-----------------------------------	-----------