



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
Domínio 1 - Portugal do século XVIII ao século XIX Subdomínio – O império português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII	<p>1. Conhecer e compreender as características do império português dos séculos XVII e XVIII</p> <p>1. Conhecer a dimensão geográfica do império português no século XVIII, por comparação ao império luso do século XVI e aos restantes impérios europeus.</p> <p>2. Referir a colónia do Brasil como o principal território ultramarino português no século XVII.</p> <p>3. Destacar o açúcar brasileiro como o principal produto de exportação colonial.</p> <p>4. Relacionar a quebra dos lucros do açúcar com a intensificação da procura de ouro pelos bandeirantes.</p> <p>5. Relacionar as fronteiras atuais do Brasil com as incursões dos bandeirantes a partir dos finais do século XVII.</p> <p>6. Reconhecer a riqueza proporcionada a Portugal, na primeira metade do século XVIII, pela descoberta de ouro no Brasil.</p> <p>7. Caracterizar a vida dos escravos, salientando as condições a que eram submetidos (desde o seu resgate e transporte do continente africano até ao seu dia-a-dia nos engenhos de açúcar).</p> <p>8. Reconhecer nas características étnicas culturais, linguísticas, religiosas do Brasil atual a miscigenação entre ameríndios, africanos e europeus.</p> <p>2. Conhecer e compreender as características do poder político no tempo de D. João V</p> <p>1. Definir “monarquia absoluta”.</p>	<p>- Exposição e discussão do programa da disciplina, dos critérios e dos elementos de avaliação</p> <p>- Definição de normas de funcionamento da turma em sala de aula</p> <p>- Realização de um teste diagnóstico</p> <p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>-</p> <p>Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	<p>Atividades de sistema tização / avaliação</p> <p>12 aulas</p> <p>1º domínio</p> <p>26 aulas</p>



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>2. Referir a concentração de poderes de D. João V.</p> <p>3. Comparar a concentração de poderes de um rei absoluto com a divisão de poderes existente no atual regime democrático.</p> <p>4. Comparar a justificação divina para o exercício do poder absoluto com a legitimidade do poder pelo voto na democracia atual.</p> <p>5. Evidenciar o fausto da corte, as embaixadas, as cerimónias públicas e as grandes construções como manifestações do poder absoluto.</p> <p>3. Conhecer a sociedade portuguesa no século XVIII</p> <p>1. Reconhecer a manutenção da divisão da sociedade em grupos e dos profundos contrastes sociais existentes.</p> <p>2. Identificar nas cerimónias públicas e na lei o reflexo da forte estratificação social da época.</p> <p>3. Referir a burguesia como grupo enriquecido pelo comércio internacional mas mantendo o seu estatuto de não privilegiado.</p> <p>4. Referir as formas de ascensão social no século XVIII.</p> <p>5. Sublinhar o papel da Inquisição na perseguição aos “cristãos-novos”, destacando a intolerância religiosa dessa época.</p> <p>4. Conhecer aspetos da arte no tempo de D. João V</p> <p>1. Identificar as principais características da arte Barroca.</p> <p>2. Identificar alguns exemplos de arte Barroca em Portugal, especialmente ao nível do património edificado.</p>	<p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints:</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
Subdomínio - A Revolução Francesa de 1789 e seus reflexos em Portugal	5. Conhecer e compreender a ação governativa do Marquês de Pombal 1. Descrever o terramoto de 1755 e a ação imediata do Marquês de Pombal. 2. Identificar características urbanísticas da Lisboa Pombalina. 3. Identificar as principais medidas de desenvolvimento económico adotadas no reinado de D. José I. 4. Relacionar a quebra das remessas de ouro do Brasil e as elevadas importações portuguesas em meados do século XVIII com a introdução de novas manufaturas. 5. Indicar sucintamente as reformas no ensino, o fim da distinção entre “cristão-novo” e “cristão-velho” e a proibição da escravatura na metrópole.	- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora - Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual - Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico	- Manual - Caderno Diário - Caderno de Atividades - Fichas de trabalho Computador - Projetor Multimédia	Diagnóstica Contínua Formativa Sumativa Auto e hetero avaliação	
	1. Conhecer e compreender a revolução francesa e as invasões napoleónicas 1. Localizar no espaço e no tempo a grande revolução de 1789 e a onda revolucionária que provocou na Europa e na América. 2. Referir os princípios políticos e sociais defendidos pelos revolucionários franceses, destacando o fim do absolutismo e dos privilégios do clero e da nobreza. 3. Reconhecer a construção de um Império na Europa por Napoleão Bonaparte. 4. Identificar o “bloqueio continental” como uma forma de enfraquecer a Inglaterra. 5. Indicar os motivos que levaram Napoleão a invadir Portugal. 6. Descrever sucintamente as três invasões napoleónicas, salientando os seus episódios mais marcantes.				



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>7. Referir a fuga da família real e da corte para o Brasil aquando da primeira invasão.</p> <p>8. Referir a resistência popular e a ajuda militar inglesa na luta contra a ocupação francesa.</p> <p>2. Conhecer e compreender a Revolução Liberal de 1820</p> <p>1. Relacionar as destruições provocadas pelas invasões, a permanência do rei no Brasil e o domínio inglês em Portugal com o descontentamento generalizado dos vários grupos sociais.</p> <p>2. Descrever sucintamente o triunfo de uma revolução liberal em Portugal em 1820, destacando os seus principais protagonistas.</p> <p>3. Justificar o apoio dos burgueses aos ideais revolucionários.</p> <p>4. Referir a realização de eleições para as Cortes Constituintes, cujo objetivo era a elaboração de uma Constituição.</p> <p>5. Reconhecer a Constituição como a Lei fundamental de um Estado.</p> <p>3. Conhecer e compreender as consequências da Revolução Liberal de 1820</p> <p>1. Referir o princípio da separação de poderes, a igualdade perante a lei e o princípio da soberania nacional, por oposição ao absolutismo.</p> <p>2. Reconhecer o caráter “revolucionário” da Constituição de 1822, salientando, ainda assim, os seus limites, por referência ao voto verdadeiramente universal atual</p> <p>3. Descrever sucintamente o processo de Independência do Brasil.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>- Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
Subdomínio - Portugal na segunda metade do século XIX	<p>4. Conhecer o longo processo de afirmação da Monarquia Liberal</p> <p>1. Justificar a oposição de largos setores da nobreza e do clero à nova ordem política e social.</p> <p>2. Descrever a solução encontrada por D. Pedro para resolver o problema de sucessão ao trono, após a morte de D. João VI.</p> <p>3. Referir o desrespeito do regente D. Miguel pela ordem liberal e a sua aclamação como rei absoluto, em 1828, salientando o período de repressão que se seguiu.</p> <p>4. Reconhecer a divisão da sociedade portuguesa entre absolutistas (apoiantes de D. Miguel) e liberais (apoiantes de D. Pedro).</p> <p>5. Descrever sucintamente a guerra civil de 1832-1834, salientando episódios marcantes do triunfo de D. Pedro e da Monarquia Constitucional.</p> <p># Articulação com o tema do 8º ano: "As Revoluções Liberais"</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	Diagnóstica	
	<p>1. Conhecer e compreender o processo de modernização das atividades produtivas portuguesas na segunda metade do século XIX</p> <p>1. Relacionar a dependência de Portugal face ao exterior e a estabilidade política conseguida em meados do século XIX com as tentativas de modernização da economia portuguesa.</p> <p>2. Referir as principais medidas tomadas pelos liberais para a modernização da agricultura portuguesa.</p> <p>3. Referir o alcance limitado do desenvolvimento industrial do país, verificado neste período, destacando as principais zonas industriais na segunda metade do século XIX num país maioritariamente rural.</p>			<p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>2. Conhecer o desenvolvimento das vias de comunicação e dos meios de transporte operado pela Regeneração e os seus efeitos</p> <p>1. Referir a ausência de uma rede de transportes e comunicação como um entrave ao desenvolvimento do país até meados do século XIX.</p> <p>2. Reconhecer a expansão da rede ferroviária, viária e o desenvolvimento dos meios de comunicação na segunda metade do século XIX.</p> <p>3. Apontar o Estado como o grande impulsionador da rede de transportes e comunicação da segunda metade do século XIX, destacando a ação de Fontes Pereira de Melo.</p> <p>4. Referir as consequências económicas e sociais do desenvolvimento das vias de comunicação, dos transportes e dos meios de comunicação.</p> <p>5. Estabelecer uma relação entre os investimentos realizados com recurso aos mercados internacionais com a grave crise financeira de 1890-92.</p> <p>3. Conhecer e compreender o alcance das medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça</p> <p>1. Enumerar medidas tomadas ao nível do ensino, destacando os seus objetivos e limites.</p> <p>2. Indicar o pioneirismo português na abolição da pena de morte, destacando a existência da pena capital em vários países do mundo na atualidade.</p> <p>3. Relacionar as ideias liberais com a abolição da pena de morte, da escravatura nas colónias e das penas corporais.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>4. Conhecer e compreender o aumento da população e o êxodo rural verificado na segunda metade do século XIX</p> <p>1. Apontar as razões da diminuição da mortalidade e do consequente aumento da população verificado neste período.</p> <p>2. Relacionar a mecanização da agricultura, o crescimento da população e a melhoria dos transportes com o êxodo rural e emigração verificados neste período.</p> <p>3. Localizar os destinos do êxodo rural e da emigração neste período.</p> <p>5. Conhecer e compreender as características da sociedade e a vida quotidiana nas cidades e nos campos na segunda metade do século XIX</p> <p>1. Conhecer a organização social liberal, por oposição à sociedade do século XVIII.</p> <p>2. Reconhecer o caráter eminentemente rural da economia e sociedade portuguesa.</p> <p>3. Caracterizar a modernização das cidades ocorrida neste período, salientando preocupações que continuam a existir no urbanismo atual.</p> <p>4. Referir o surgimento do proletariado como novo grupo social, destacando as suas duras condições de vida e de trabalho.</p> <p>5. Relacionar as difíceis condições de vida do proletariado com a criação das primeiras associações de operários e as primeiras formas de luta.</p> <p>6. Conhecer as características da arte da segunda metade do século XIX</p> <p>1. Reconhecer a “Arquitetura do Ferro” como a grande novidade da arquitetura do século XIX.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<p>Domínio 2 - Portugal do século XX</p> <p>Subdomínio - Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926</p>	<p>2. Identificar as principais construções da “Arquitetura do Ferro” em Portugal. 3. Identificar exemplos marcantes da arquitetura de inspiração em estilos do passado (revivalista). 4. Enumerar algumas figuras da literatura do século XIX.</p> <p>1. Conhecer e compreender as razões da queda da monarquia constitucional 1. Indicar os motivos do crescente descrédito da instituição monárquica. 2. Relacionar os interesses das potências industriais europeias em África com a Conferência de Berlim e com o projeto português do Mapa Cor-de-Rosa. 3. Relacionar o projeto do Mapa Cor-de-Rosa com o Ultimato Inglês. 4. Relacionar a humilhação sentida pelo povo português face à cedência ao Ultimato Inglês com o aumento dos apoiantes da causa republicana. 5. Referir o regicídio de 1908 como fator para a queda da monarquia. 6. Descrever os principais episódios do 5 de Outubro de 1910, salientando o apoio popular à insurreição militar republicana. 7. Localizar no tempo o período da 1.ª República.</p> <p>2. Conhecer e compreender o funcionamento do regime da 1.ª República e os seus símbolos 1. Diferenciar Monarquia e República quanto ao chefe de Estado, à legitimidade do seu mandato e à duração do mesmo. 2. Conhecer os símbolos da República Portuguesa.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p>	<p>- Manual - Caderno Diário - Caderno de Atividades - Fichas de trabalho Computador - Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	<p>Domínio 2</p> <p>22 aulas</p>



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>3. Caracterizar o regime republicano a partir da Constituição de 1911, salientando semelhanças e diferenças relativamente à Constituição da Monarquia Constitucional.</p> <p>4. Indicar o parlamento como o órgão político mais importante na 1.ª República.</p> <p>5. Reconhecer a manutenção de limitações no sufrágio durante a 1.ª República, por comparação à situação atual.</p> <p>3. Conhecer as principais realizações da 1.ª República</p> <p>1. Indicar as principais medidas de caráter social tomadas durante a 1.ª República.</p> <p>2. Referir medidas tomadas pela 1.ª República no sentido de diminuir a influência da Igreja junto da população.</p> <p>3. Salientar o alcance das medidas sociais e educativas tomadas durante a 1.ª República.</p> <p>4. Conhecer e compreender os motivos do fim da 1.ª República e a instauração da ditadura militar em 1926</p> <p>1. Referir a instabilidade governativa e a crise económica e social como fatores decisivos para o fim da 1.ª República.</p> <p>2. Indicar os motivos da entrada de Portugal na 1.ª Guerra Mundial.</p> <p>3. Indicar os efeitos da participação de Portugal na 1.ª Guerra Mundial e sua relação com o golpe militar do “28 de Maio” de 1926.</p> <p>4. Justificar a grande adesão dos militares e da população de Lisboa ao movimento antidemocrático chefiado pelo General Gomes da Costa.</p> <p>5. Localizar no tempo o período da Ditadura Militar.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
Subdomínio- O Estado Novo (1933- 1974)	<p>6. Reconhecer nas medidas da Ditadura Militar o fim da liberdade política e o cercear de liberdades individuais. # <i>Articulação com o tema do 9º ano: "Portugal da 1ª República à Ditadura Militar."</i></p> <p>1. Compreender a ascensão de Salazar e a construção do Estado Novo 1. Referir o saldo positivo das contas públicas portuguesas conseguido pelo Ministro das Finanças António de Oliveira Salazar. 2. Relacionar o saldo positivo das contas públicas portuguesas conseguido pelo ministro das finanças António de Oliveira Salazar com a sua rápida ascensão no poder. 3. Indicar as medidas tomadas por Salazar para resolver o problema financeiro do país. 4. Salientar na Constituição de 1933 a supremacia do poder executivo e a existência de um partido único. 5. Reconhecer o carácter ditatorial do Estado Novo.</p> <p>2. Conhecer e compreender os mecanismos de difusão dos ideais do Estado Novo e de repressão para com os opositores 1. Indicar os principais valores defendidos pelo Estado Novo, salientando a máxima "Deus, Pátria e Família" e a obediência. 2. Referir a utilização do ensino, da Mocidade Portuguesa e da propaganda como formas de difusão dos ideais do Estado Novo. 3. Enumerar os mecanismos de repressão do Estado Novo. 4. Referir os objetivos e a forma de atuação da polícia política, reconhecendo nos meios utilizados o desrespeito pelas liberdades e garantias fundamentais dos cidadãos.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>- Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>5. Referir a existência de prisões políticas, destacando a colónia penal do Tarrafal.</p> <p>6. Reconhecer na atualidade a existência de regimes com características ditatoriais onde diariamente são desrespeitados os Direitos Humanos.</p> <p>3. Conhecer e compreender os principais movimentos de resistência ao Estado Novo</p> <p>1. Comparar a imagem de prosperidade e paz social dada pelo regime com as difíceis condições de vida da grande maioria dos portugueses e com a opressão.</p> <p>2. Referir a oposição à ditadura através de ações clandestinas e de obras artísticas, destacando alguns dos autores mais marcantes.</p> <p>3. Reconhecer a candidatura do General Humberto Delgado à Presidência da República (1958) como o grande momento de oposição à ditadura, descrevendo o seu desfecho.</p> <p>4. Referir a manutenção do regime opressivo após a substituição de Salazar por Marcelo Caetano, apesar das expectativas de “abertura do regime”.</p> <p>4. Conhecer e compreender a manutenção do colonialismo português e a Guerra Colonial</p> <p>1. Referir a intransigência do Estado Novo relativamente à sua política colonial num contexto internacional hostil à posse de colónias.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>- Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
Subdomínio- O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático	<p>2. Relacionar essa intransigência com a perda do Estado Português da Índia (1960) e com o início da Guerra Colonial em Angola (1961), Guiné (1963) e Moçambique (1964).</p> <p>3. Caracterizar a guerra colonial, salientando a guerrilha e o apoio das populações autóctones aos movimentos que lutavam pela independência.</p> <p>4. Reconhecer os efeitos da guerra, salientando o número de soldados mobilizados, as vítimas dos dois lados do conflito e os problemas associados à guerra que persistem ainda hoje.</p> <p># Articulação com o tema do 9º ano: “Os regimes Ditatoriais na Europa”</p> <p>1. Conhecer e compreender as causas do golpe militar do 25 de Abril de 1974</p> <p>1. Relacionar as difíceis condições de vida da maioria dos portugueses, a opressão política e a manutenção da Guerra Colonial com a “grande debandada” dos portugueses e com o crescente descontentamento dos militares.</p> <p>2. Descrever sucintamente os acontecimentos da revolução militar e os seus protagonistas.</p> <p>3. Sublinhar a forte adesão popular e o caráter não violento da “revolução dos Cravos”.</p> <p>2. Conhecer e compreender as consequências do 25 de Abril de 1974 ao nível da democratização do regime e da descolonização</p> <p>1. Reconhecer no programa do Movimento das Forças Armadas, o fim da Ditadura e o início da construção da democracia.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>2. Referir as eleições de 1975 como um marco fundamental para a construção do Regime Democrático.</p> <p>3. Reconhecer na Constituição de 1976 a consagração dos direitos e liberdades fundamentais.</p> <p>4. Relacionar o 25 de Abril com a descolonização e com o fim do Império.</p> <p>5. Explicar os problemas verificados com a descolonização portuguesa, destacando a questão dos “retornados” e a questão timorense.</p> <p>6. Referir a transferência de soberania de Macau para a China (1999) e a autodeterminação de Timor Lorosae (2002) como marcos formais do fim do Império português.</p> <p>7. Conhecer a dimensão do território português e os novos países surgidos após a descolonização.</p> <p>3. Conhecer os órgãos de poder democráticos</p> <p>1. Identificar a existência de poder central, regional e local.</p> <p>2. Indicar os órgãos de poder regional e local e as suas funções.</p> <p>3. Descrever o funcionamento dos órgãos de poder central e as funções de cada um.</p> <p>4. Destacar a efetiva separação de poderes e o sufrágio livre e universal como conquistas de Abril.</p> <p>5. Identificar formas de participação cívica e democrática além dos atos eleitorais.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>- Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
Subdomínio- Espaços em que Portugal se integra	<p>4. Analisar algumas conquistas, dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo</p> <p>1. Reconhecer a democratização do país como fator de prestígio internacional para Portugal.</p> <p>2. Reconhecer a entrada de Portugal na Comunidade Económica Europeia (CEE) como um contributo para a consolidação da democracia portuguesa e para a modernização do país.</p> <p>3. Enumerar aspetos que comprovem a modernização do país após a adesão à CEE.</p> <p>4. Exemplificar progressos verificados nas condições de vida dos portugueses, nomeadamente no maior acesso à saúde e educação.</p> <p>5. Constatar a maior igualdade de géneros existente na atualidade, apesar do caminho que ainda há a percorrer.</p> <p>6. Reconhecer outras dificuldades que Portugal enfrenta nos nossos dias: desemprego, morosidade da justiça, assimetrias sociais, abandono escolar, fraco envolvimento cívico.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>- Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	
	<p>1. Conhecer a União Europeia (UE) como uma das organizações internacionais em que Portugal se integra</p> <p>1. Identificar os países que constituem a UE.</p> <p>2. Referir os principais objetivos que presidiram à criação da UE.</p> <p>3. Identificar os sucessivos alargamentos da UE.</p> <p>4. Identificar as principais instituições europeias.</p>				



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
Domínio 3 - Portugal Hoje Subdomínio - A População Portuguesa	2. Conhecer outras organizações internacionais em que Portugal se integra 1. Identificar os principais objetivos da criação da ONU. 2. Referir alguns dos estados não membros da ONU. 3. Identificar algumas das organizações que integram a ONU (UNICEF, FAO, UNESCO...) 4. Localizar os Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP). 5. Localizar os países da Comunidade de Países de Língua Oficial Portuguesa (CPLP). 6. Referir alguns dos grandes objetivos dos PALOP e da CPLP. 7. Localizar países da Organização do Tratado do Atlântico Norte (NATO). 8. Referir os principais objetivos da NATO.	- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora - Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual - Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico	- Manual - Caderno Diário - Caderno de Atividades - Fichas de trabalho - Computador - Projetor Multimédia	Diagnóstica	Domínio 3 9 aulas
	1. Compreender a importância dos recenseamentos na recolha de informação sobre a população 1. Definir recenseamento da população. 2. Referir informações que se podem consultar nos recenseamentos da população. 3. Localizar diferentes divisões administrativas do território nacional a diferentes escalas (Distritos, NUTS II e III, municípios). 4. Inferir sobre a importância dos recenseamentos na gestão e ordenamento do território.			Contínua Formativa Sumativa Auto e hetero avaliação	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>2. Conhecer a evolução da população em Portugal e compreender a sua relação com o crescimento natural</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir população total ou absoluta. 2. Caracterizar a evolução da população portuguesa desde o primeiro recenseamento geral da população (1864). 3. Identificar o crescimento natural como o principal fator responsável pela evolução da população. 4. Distinguir natalidade de taxa de natalidade e mortalidade de taxa de mortalidade. 5. Definir crescimento natural. 6. Caracterizar a evolução da natalidade em Portugal. 7. Identificar fatores responsáveis pela diminuição da natalidade em Portugal nas últimas décadas. 8. Caracterizar a evolução da mortalidade em Portugal. 9. Identificar fatores responsáveis pela diminuição da mortalidade em Portugal nas últimas décadas. <p>3. Compreender o contributo do saldo migratório na evolução da população em Portugal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir emigração de imigração. 2. Definir saldo migratório. 3. Caracterizar a evolução da emigração em Portugal. 4. Localizar as principais áreas de destino da emigração portuguesa. 5. Identificar as principais causas e consequências da emigração em Portugal. 6. Descrever a evolução da imigração em Portugal. 7. Localizar os principais países de origem da imigração em Portugal. 	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>4. Compreender a distribuição da população em Portugal</p> <p>1. Distinguir densidade populacional de população total.</p> <p>2. Interpretar mapas com a distribuição regional da população total/densidade populacional em meados do século XX e na atualidade</p> <p>3. Identificar os principais fatores responsáveis pelo acentuar de contrastes na distribuição da população na atualidade.</p> <p>5. Conhecer a evolução da população portuguesa por grupos etários</p> <p>1. Identificar os 3 grupos etários.</p> <p>2. Caracterizar a evolução recente da população jovem, da adulta e da idosa, tendo por base dados estatísticos.</p> <p>3. Identificar fatores responsáveis pela evolução dos três grupos etários.</p> <p>6. Conhecer e compreender as consequências do duplo envelhecimento da população em Portugal</p> <p>1. Definir esperança média de vida à nascença.</p> <p>2. Caracterizar a evolução da esperança média de vida à nascença, identificando os principais fatores responsáveis pelo seu incremento.</p> <p>3. Referir os principais fatores que contribuem para o duplo envelhecimento da população.</p> <p>4. Localizar as áreas mais afetadas pelo duplo envelhecimento da população e as respetivas consequências.</p> <p>5. Apresentar medidas com o objetivo de subverter o duplo envelhecimento.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
Subdomínio - Os lugares onde vivemos	<p>1. Compreender as características da população rural e urbana e os seus modos de vida</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir povoamento. 2. Caracterizar o povoamento rural e o urbano. 3. Definir modo de vida. 4. Caracterizar os modos de vida predominantes no espaço rural e no espaço urbano 5. Reconhecer a crescente interpenetração entre modos de vida rurais e urbanos. 6. Reconhecer a crescente complementaridade e interdependência entre o espaço rural e o espaço urbano. <p>2. Compreender a desigual dinâmica populacional das áreas rurais e das áreas urbanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparar a evolução da população rural e da população urbana em Portugal, nas últimas décadas. 2. Definir taxa de urbanização. 3. Definir êxodo rural. 4. Relacionar a crescente taxa de urbanização com o êxodo rural. 5. Localizar as principais áreas urbanas em Portugal. 6. Identificar os principais problemas das áreas urbanas e das áreas rurais em Portugal. 7. Apontar soluções para os problemas identificados nas áreas urbanas e nas áreas rurais em Portugal. 	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
Subdomínio Atividades que desenvolve- mos	<p>3. Compreender a atratividade exercida pelas áreas urbanas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir área atrativa de área repulsiva. 2. Interpretar a distribuição regional dos equipamentos ligados à saúde, educação, cultura, desporto, audiovisuais (...). 3. Justificar a atratividade das áreas urbanas pela maior disponibilidade na oferta de emprego e concentração de equipamento de saúde, educação, lazer (...). <p>1. Conhecer a repartição das atividades económicas por sectores</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir setor de atividade económica. 2. Distinguir população ativa de população inativa. 3. Distinguir taxa de atividade de taxa de desemprego. 4. Distinguir atividades produtivas de não produtivas. 5. Comparar as atividades económicas integradas nos setores primário, secundário e terciário. <p>2. Compreender a evolução da distribuição da população por setores de atividade em Portugal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar a evolução da população ativa integrada nos três setores de atividade. 2. Enumerar fatores que explicam a diminuição da população ativa integrada no sector primário e no sector secundário 3. Identificar consequências da diminuição da população ativa integrada no sector primário e no sector secundário 	<p>Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints videos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>4. Identificar fatores que explicam o aumento da população ativa integrada no sector terciário.</p> <p>5. Identificar consequências do aumento da população ativa integrada no sector terciário.</p> <p>6. Localizar as áreas onde predominam atividades ligadas aos diferentes setores.</p> <p>7. Identificar as atividades dominantes na área envolvente à escola.</p> <p>3. Conhecer e compreender as características da agricultura em Portugal</p> <p>1. Definir agricultura.</p> <p>2. Caracterizar os principais tipos de agricultura praticados em Portugal.</p> <p>3. Descrever as transformações recentes ocorridas na agricultura portuguesa.</p> <p>4. Localizar os principais tipos de agricultura e alguns dos produtos cultivados.</p> <p>5. Identificar os principais obstáculos à modernização da agricultura portuguesa</p> <p>6. Identificar a atividade agrícola praticada na área de residência.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints e vídeos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>4. Compreender a importância da floresta em Portugal</p> <ol style="list-style-type: none"> Referir as principais funções das florestas. Localizar a distribuição das principais espécies florestais a nível nacional. Identificar os principais problemas que afetam a floresta. <p>5. Compreender a atividade piscatória em Portugal</p> <ol style="list-style-type: none"> Caraterizar os principais tipos de pesca praticados em Portugal. Identificar as principais áreas de pesca e os portos de desembarque do pescado. Referir alguns dos problemas que afetam a pesca portuguesa e possíveis soluções. Identificar aspetos positivos e negativos da aquacultura. <p>6. Compreender a evolução da indústria em Portugal</p> <ol style="list-style-type: none"> Definir indústria. Identificar diferentes tipos de indústria. Caraterizar a evolução da indústria em Portugal. Localizar as principais áreas industriais em Portugal. Identificar os principais problemas associados à atividade industrial e possíveis soluções. <p>7. Compreender a crescente importância das energias renováveis em Portugal</p> <ol style="list-style-type: none"> Referir os tipos de energia mais utilizados em Portugal 	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints e vídeos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>2. Distinguir energias renováveis de energias não renováveis, dando ênfase aos principais impactos da sua utilização.</p> <p>3. Localizar as principais áreas de produção de energia renovável em Portugal.</p> <p>4. Enumerar os principais fatores responsáveis pela crescente importância das energias renováveis em Portugal.</p> <p>5. Identificar práticas adequadas a uma racionalização dos consumos energéticos</p> <p>. 8. Compreender o comércio em Portugal</p> <p>1. Distinguir importação de exportação.</p> <p>2. Descrever a evolução das importações e das exportações em Portugal.</p> <p>3. Caracterizar os tipos de produtos importados/exportados e os parceiros comerciais.</p> <p>4. Referir as consequências do desigual valor das importações e exportações em Portugal.</p> <p>5. Identificar novas formas de comercializar produtos e de pagar serviços.</p> <p>9. Compreender a crescente importância dos serviços entre as atividades económicas em Portugal</p> <p>1. Definir serviços.</p> <p>2. Identificar os diferentes tipos de serviços.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints e Vídeos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
Subdomínio - O mundo mais perto de nós	<p>3. Localizar as áreas de maior oferta de serviços.</p> <p>4. Explicar os contrastes regionais na oferta de serviços (saúde, educação, cultura, desporto...).</p> <p>5. Justificar a crescente importância do setor dos serviços na criação de emprego.</p> <p>1. Compreender a importância dos transportes na sociedade atual</p> <p>1. Distinguir rede de transporte de modo de transporte.</p> <p>2. Referir a importância das redes de transporte no mundo atual.</p> <p>3. Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial).</p> <p>4. Caracterizar a distribuição das diferentes redes de transporte em Portugal.</p> <p>5. Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas.</p> <p>6. Discutir os impactos do desenvolvimento da rede de transportes.</p> <p>2. Conhecer e compreender a importância das telecomunicações na sociedade atual</p> <p>1. Definir rede de telecomunicação</p> <p>2. Referir as vantagens da utilização dos serviços de telecomunicação</p> <p>3. Associar o desenvolvimento dos serviços de telecomunicação com o processo de globalização e aparecimento do conceito de “aldeia global”.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints e vídeos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
Subdomínio Lazer e Património	<p>4. Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida.</p> <p>1. Compreender a desigual distribuição da prática do lazer e do turismo a nível nacional</p> <p>1. Definir lazer.</p> <p>2. Localizar as áreas com maior oferta de equipamento culturais e desportivos diversos (teatros, cinemas, museus, bibliotecas, pavilhões desportivos...)</p> <p>3. Justificar a desigual oferta na distribuição de equipamento culturais e desportivos.</p> <p>4. Identificar o turismo como uma atividade de lazer.</p> <p>5. Identificar diferentes tipos de turismo em Portugal: balnear/ de montanha/religioso/termal/ em espaço rural/de aventura/radical/ histórico-cultural/ de natureza (...).</p> <p>6. Localizar as áreas de maior atração/procura turística em Portugal, destacando os fatores que justificam a sua atratividade/procura.</p> <p>7. Identificar atividades de lazer e turismo na região onde reside.</p> <p>2. Compreender a importância da preservação do património</p> <p>1. Identificar diferentes tipos de património.</p> <p>2. Localizar diferentes áreas de proteção da natureza.</p> <p>3. Explicar a importância das áreas protegidas na preservação do património ambiental.</p> <p>4. Identificar medidas de preservação do património.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints e vídeos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 6º Ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas: 1º Período: 26 2º Período: 21 3º Período: 18

NOTA – A implementação desta planificação dependerá do ritmo de aprendizagem dos alunos / turma; da distribuição da carga letiva em determinados dias da semana; da realização de paragens letivas

Avaliação:

- Diagnóstica

(no início do ano; no início de um novo subtema, se for relevante)

- Formativa

(sempre que se julgue relevante,
individualmente ou em trabalho de pares)

- Aplicação de conhecimentos

- Sumativa

Grupo de HGP