



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2014/2015

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte



Planificação Anual

DISCIPLINA de GEOGRAFIA

9º ano

	TURMAS	1º período	2º período	3º período	TOTAL
NÚMERO DE AULAS (previstas)	A	27	21	18	66
	B	25	21	17	63
	C				
	D				
	E				
	F				

Conteúdos	METAS DE APRENDIZAGEM Objetivos gerais / Descritores	Conceitos	Estratégias/Atividades	Recursos	Nº de tempos (55 minutos)	Período letivo
9. A pesca 9.1 Tipos de pesca e aquicultura 9.2 Principais áreas pesqueiras e aquícolas 9.3 Impactos da pesca e da aquicultura a) b) d)	- Referir os principais fatores físicos que condicionam a atividade piscatória. - Localizar as principais áreas de pesca no mundo, enumerando as espécies capturadas com maior relevância. - Compreender os diferentes tipos de pesca - Distinguir os diferentes tipos de pesca em função da localização, da permanência e dimensão das embarcações e tripulação. - Discutir os impactos da atividade piscatória - Discutir as soluções para os problemas de sustentabilidade das pescas. - Conhecer as vantagens e desvantagens da aquicultura. - Localizar as principais áreas produtoras de aquicultura.	• Pesca artesanal • Pesca industrial • Plataforma continental • Plâncton	Observação de mapas e gráficos Interpretação de mapas temáticos e de gráficos Estudo de caso Consulta de fontes variadas para seleção de informação: – Atlas e enciclopédias – Jornais e revistas – Internet Realização de fichas de atividades Utilização de meios audiovisuais Realização de exercícios com caráter lúdico ou jogos	– Exposição de conteúdos – Atividades de aula – Estudos de caso – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos Outros Recursos do Professor – Fichas de Aula – Crucigramas – Testes – PowerPoints – Recursos multimédia: Animações Vídeos (documentário da National Geographic) Infografias Galerias de imagens	2	1º PERÍODO

<p>A indústria</p> <p>Evolução e fatores de localização da indústria</p> <p>As grandes regiões industriais</p> <p>Impactos da atividade industrial</p> <p>a) b)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo. - Explicar as consequências económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial. - Mencionar soluções para os problemas económicos, sociais e ambientais da atividade industrial. - Compreender a distribuição espacial da indústria. - Localizar os Novos Países Industrializados (NPI). 	<ul style="list-style-type: none"> • Deslocalização industrial • Economias emergentes • Fatores de localização industrial • IDH – Índice de Desenvolvimento Humano • Indústria transformadora • NPI – Novos Países Industrializados 	<p>Observação de mapas e gráficos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Atlas e enciclopédias – Jornais e revistas – Internet <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com caráter lúdico ou jogos</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Exposição de conteúdos – Atividades de aula – Estudos de caso – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos <p>Outros Recursos do Professor</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fichas de Aula – Crucigramas – Testes – PowerPoints – Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Galerias de imagens 	<p>2</p>	
<p>Os serviços e o turismo</p> <p>Diferentes tipos de serviços</p> <p>Os serviços na economia mundial</p> <p>O turismo no mundo</p> <p>Impactos da atividade turística</p> <p>a) b)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionar os principais tipos de serviços. - Discutir a importância dos serviços e do turismo na atualidade. - Caracterizar as principais formas de turismo: balnear/de montanha/cultural/religioso/termal/de negócios/em espaço rural/de aventura/radical/de natureza (...). - Discutir os principais impactos do turismo. - Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do turismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade de lazer • Serviço • Serviço raro • Serviço vulgar • Setor terciário • Terciarização • Turismo • Turismo sustentável 	<p>Observação de mapas e gráficos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Trabalho individual e de grupo</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Atlas e enciclopédias – Jornais e revistas – Internet <p>Utilização de meios audiovisuais</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Exposição de conteúdos – Atividades de aula – Estudos de caso – PowerPoints 	<p>2</p>	
<p>Redes, modos de transporte e telecomunicações</p> <p>Redes de transporte e território</p> <p>A rede rodoviária</p> <p>A rede ferroviária</p> <p>A rede aérea mundial</p> <p>As redes marítima e fluvial</p> <p>A rede de transporte tubular</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância dos transportes e das telecomunicações nas dinâmicas dos territórios - Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial. - Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios - Descrever os contrastes na distribuição dos diferentes modos de transporte a nível mundial.. - Comparar as vantagens e inconvenientes dos diferentes modos de transporte. - Explicar a importância da intermodalidade na atualidade. - Referir os impactos económicos, sociais e ambientais dos transportes 	<ul style="list-style-type: none"> • Acessibilidade • Distância absoluta • Distância-custo • Distância relativa • Distância-tempo • Gasoduto • Internet • Meios de telecomunicação • Modo de transporte • Oleoduto • Pipeline • Plataforma logística • Redes de telecomunicação 	<p>Observação de mapas e gráficos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Atlas e enciclopédias – Jornais e revistas – Internet <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Exposição de conteúdos – Atividades de aula – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos <p>Outros Recursos do Professor</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fichas de Aula – Crucigramas – Testes – PowerPoints – Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Galerias de imagens 		

<p>As redes de telecomunicações</p> <p>Telecomunicações e globalização</p> <p>a) b)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicação. - Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Telecomunicação • Transporte intermodal 			2	8 aulas
<p>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p> <p>Países Desenvolvidos vs Países em Desenvolvimento</p> <p>- Indicadores de desenvolvimento</p> <p>a) b) d)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Conhecer os indicadores económicos de desenvolvimento. - Conhecer a importância do IDH com indicador de desenvolvimento. - Reconhecer a existência de contrastes na distribuição mundial dos indicadores sociais e económicos. - Agrupar regiões segundo o seu nível de desenvolvimento. - Enumerar os fatores que influenciam o crescimento económico. - Mencionar alguns fatores favoráveis ao desenvolvimento socioeconómico. - Indicar os fatores que condicionam o desenvolvimento socioeconómico dos países em desenvolvimento. - Justificar as desigualdades de desenvolvimento em Portugal - Revelar atitudes críticas face à problemática do desenvolvimento. - Relacionar o nível de desenvolvimento com as condições de vida da população. 	<p>Crescimento económico</p> <p>Desenvolvimento/ Subdesenvolvimento</p> <p>Indicadores de desenvolvimento:</p> <p>Consumo;</p> <p>Crescimento económico;</p> <p>Nível de vida;</p> <p>PIB;</p> <p>PNB;</p> <p>Rendimento Familiar</p> <p>Poder de compra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Subnutrição - Sobrenutrição - Fome - FAO (Organização para a Alimentação e Agricultura) <p>Literacia</p> <p>Bem-estar</p>	<p>Observação de mapas e gráficos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Atlas e enciclopédias – Jornais e revistas – Internet <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Exposição de conteúdos – Atividades de aula – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos <p>Outros Recursos do Professor</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fichas de Aula – Crucigramas – Testes – PowerPoints – Recursos multimédia: <p>Animações</p> <p>Filme (“Quem quer ser bilionário”)</p> <p>Infografias</p> <p>Galerias de imagens</p>	15 2 (teste)	25 aulas
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a existência de contrastes nas várias dimensões da vida humana: <ul style="list-style-type: none"> - Alimentação - Saúde - Educação - Consumo de energia - Acesso a água potável e saneamento básico - Segurança - Qualidade do ambiente - Respeito pelos direitos humanos - Analisar os indicadores de qualidade de vida em Portugal. - Desenvolver atitudes de aceitação de diferentes ideias, valores ou interesses acerca do que os indivíduos ou povos entendam por bem-estar e qualidade de vida. 	<p>Subnutrição</p> <p>Sobrenutrição</p> <p>Fome</p> <p>FAO (Organização para a Alimentação e Agricultura)</p> <p>Literacia</p> <p>Bem-estar</p> <p>Interdependência</p> <p>Globalização</p> <p>Comércio Interno /externo</p> <p>Balança comercial</p> <p>Exportação</p> <p>Importação</p> <p>Termos de troca</p> <p>OCDE</p>	<p>Observação de mapas e gráficos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Atlas e enciclopédias – Jornais e revistas – Internet <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Exposição de conteúdos – Atividades de aula – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos <p>Outros Recursos do Professor</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fichas de Aula – Crucigramas – Testes – PowerPoints – Recursos multimédia: <p>Animações</p> <p>Vídeos</p> <p>Infografias</p> <p>Galerias de imagens</p>	8 2 (teste)	2º PERÍODO

<p>A Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obstáculos ao desenvolvimento - Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento <p>a) b)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os fatores externos e internos que constituem obstáculo ao desenvolvimento. - Referir a importância da cooperação internacional como forma de promover a cooperação e o desenvolvimento das áreas economicamente desfavorecidas. - Avaliar o papel dos governos dos países mais pobres no seu processo de desenvolvimento. - Reconhecer o papel das ONG na luta pelo desenvolvimento. 	<p>(Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico) Cooperação Solidariedade Banco Mundial (BM) FMI ONG</p>			<p>9</p> <p>2 (teste)</p>	<p>46 aulas</p>
<p>Ambiente e Sociedade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente e desenvolvimento Sustentável - Alterações do ambiente global - Grandes desafios ambientais - Estratégias de preservação do património <p>a) b) c) e) 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os diferentes componentes do sistema Terra-Ar-Água. - Definir, Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera. - Identificar as funções da atmosfera. - Identificar os principais problemas que conduzem ao desequilíbrio dos ecossistemas. - Conhecer o conceito de pegada ecológica. - Conhecer a estrutura vertical da atmosfera - Identificar as principais funções da atmosfera (equilíbrio térmico...) - Compreender os processos de aquecimento da atmosfera (efeito de estufa, buraco da camada de ozono). - Compreender a formação das chuvas ácidas. - Apontar soluções para os problemas da atmosfera. 	<p>Atmosfera Biosfera, Litosfera Hidrosfera. Pegada Ecológica Absorção Difusão Radiação Solar Reflexão</p>	<p>Observação de mapas e gráficos Interpretação de mapas temáticos e de gráficos Consulta de fontes variadas para seleção de informação: – Atlas e enciclopédias – Jornais e revistas – Internet Realização de fichas de atividades Utilização de meios audiovisuais</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Exposição de conteúdos – Atividades de aula – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos Outros Recursos do Professor – Fichas de Aula – Crucigramas – Testes – PowerPoints – Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Galerias de imagens 	<p>7</p> <p>2 (teste)</p>	<p>3º PERÍODO</p> <p>55 aulas</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar o impacto da ação do Homem sobre a vegetação, os solos e os recursos hídricos. - Identificar medidas conducentes à redução da Pegada Ecológica. - Identificar os grandes problemas ambientais resultantes da poluição atmosférica (aumento do efeito de estufa, redução da camada de ozono, chuvas ácidas). - Identificar causas e consequências de cada um dos problemas ambientais (acima referidos). 	<p>Poluição Ciclo da água Smog Chuvas ácidas Efeito de estufa Camada de ozono Aquecimento Global CFC Alterações climáticas Desflorestação Desertificação Habitat</p>	<p>Observação de mapas e gráficos Interpretação de mapas temáticos e de gráficos Trabalho de grupo e individual Consulta de fontes variadas para seleção de informação: – Atlas e enciclopédias – Jornais e revistas – Internet Realização de fichas de atividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Exposição de conteúdos – Atividades de aula – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos Outros Recursos do Professor – Fichas de Aula – Crucigramas – Testes – PowerPoints – Recursos multimédia: Animações Vídeos 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da água para a vida na Terra e para as atividades humanas. - Descrever o ciclo hidrológico. - Identificar as causas da poluição das águas continentais e oceânicas. - Analisar o impacto humano nas áreas costeiras. - Definir solo. - Referir causas da destruição dos solos. - Indicar consequências da destruição dos solos. - Enumerar funções da cobertura vegetal. - Indicar as causas da destruição da cobertura vegetal. - Referir consequências da destruição da cobertura vegetal. - Definir desertificação. - Explicar a expansão dos desertos. - Indicar causas da diminuição da biodiversidade. - Apontar soluções que visem a recuperação e a preservação da biosfera. 	Extinção Salinização Eutrofização Poluição das águas	Utilização de meios audiovisuais	Infografias Galerias de imagens	6 2 (teste)	63 aulas
--	--	---	----------------------------------	------------------------------------	-----------------------	-------------

OBSERVAÇÕES:

Articulação vertical com:

Os conteúdos desenvolvidos na disciplina de Geografia no 7º e no 8º ano:

- a)** Localização dos lugares
- b)** Grandes espaços geográficos
- c)** Principais climas e formações vegetais
- d)** A evolução da população mundial
- e)** Os recursos naturais

O conteúdo desenvolvido na disciplina de Ciências da Natureza no 8º ano:

- 1)** Gestão sustentável dos recursos.

Articulação interdisciplinar com:

Hist - Hegemonia e declínio da influência europeia.

LP - Utilização correta da Língua Portuguesa e interpretação de textos;

Mat - Representação gráfica de dados;

EV - Elaboração de cartazes e esboços.