



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2014/2015

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte



## Planificação Anual

DISCIPLINA de GEOGRAFIA

8º ano

|                             | TURMAS | 1º período | 2º período | 3º período | TOTAL |
|-----------------------------|--------|------------|------------|------------|-------|
| NÚMERO DE AULAS (previstas) | A      | 27         | 20         | 19         | 66    |
|                             | B      | 27         | 20         | 19         | 66    |
|                             | C      |            |            |            |       |
|                             | D      |            |            |            |       |
|                             | E      |            |            |            |       |
|                             | F      |            |            |            |       |

| Conteúdos   | METAS DE APRENDIZAGEM<br>Objetivos gerais / Descritores  | Conceitos   | Estratégias/Atividades   | Recursos   | Nº de<br>tempos<br>(50<br>minutos) | Período<br>letivo |
|---|--|---|--|--|------------------------------------|-------------------|
| <b>1. A evolução da população mundial</b><br><br>1.1 O crescimento da população mundial<br><br>1.2 Natalidade e fecundidade<br><br>1.3 Mortalidade e esperança de vida<br><br>1.4 Crescimento natural: um mundo a dois ritmos<br><br><b>a)</b><br><b>b)</b> | <b><i>Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos</i></b><br>-Explicar a importância dos recenseamentos gerais da população para a Geografia e o ordenamento do território<br>- Definir: demografia, natalidade, mortalidade, crescimento natural, índice sintético de fecundidade, renovação/ substituição de gerações.<br><b><i>Aplicar o conhecimento de conceitos para determinar indicadores demográficos</i></b><br>- Definir e calcular: taxa de natalidade, taxa de mortalidade, taxa de mortalidade infantil, taxa de crescimento natural.<br>- Explicar o significado dos resultados obtidos através do cálculo de indicadores demográficos, refletindo sobre as respetivas | • Crescimento natural<br>• Demografia<br>• Explosão demográfica<br>• Esperança média de vida à nascença<br>• Estrutura etária<br>• Índice de envelhecimento<br>• Índice de renovação de gerações<br>• Índice sintético de fecundidade<br>• Natalidade<br>• Mortalidade<br>• Países desenvolvidos e em | Observação de mapas e gráficos<br>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos<br>Trabalho individual e de grupo<br>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:<br>– Atlas e enciclopédias<br>– Jornais e revistas<br>– Internet<br>Realização de fichas de atividades<br>Utilização de meios audiovisuais<br>Realização de exercícios com caráter lúdico ou jogos | Atividades de diagnóstico<br>Manual<br>– Exposição de conteúdos<br>– Atividades de aula<br>– Estudos de caso<br>– Fichas de atividades<br>– Sínteses de conteúdos<br>Outros Recursos do Professor<br>– Fichas de Aula<br>– Crucigramas<br>– Testes<br>– PowerPoints<br>– Recursos multimédia:<br>Animações<br>Vídeos<br>Infografias<br>Galerias de imagens |                                    | <b>1º PERÍODO</b> |

|  |  |  |  |  |              |       |
|--|--|--|--|--|--------------|-------|
|  | <p>implicações do ponto de vista demográfico.</p> <p><b>Compreender a evolução da população à escala mundial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever a evolução da população a nível mundial, a partir da leitura de gráficos.</li> <li>- Distinguir regime demográfico primitivo de transição demográfica, explosão demográfica e regime demográfico moderno.</li> <li>- Comparar a evolução da população em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>- Explicar a evolução das taxas de natalidade e mortalidade, e de outros indicadores demográficos, em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>- Problematizar as consequências da desigual evolução demográfica em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>- Explicar o impacto dos diferentes regimes demográficos no desenvolvimento sustentável mundial.</li> </ul> | <p>desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recenseamento</li> <li>• Regime demográfico primitivo</li> <li>• Regime demográfico moderno</li> <li>• Revolução demográfica</li> <li>• Taxa de crescimento natural</li> <li>• Taxa de natalidade</li> <li>• Taxa de mortalidade</li> <li>• Taxa de mortalidade infantil</li> <li>• Transição demográfica</li> <li>• Densidade populacional</li> <li>• Fatores atrativos</li> <li>• Fatores repulsivos</li> <li>• Latitude</li> <li>• Litoralização</li> <li>• População absoluta</li> </ul> |  |  | 10           | 12    |
| <p><b>2. A estrutura etária da população mundial</b></p> <p>2.1 Compreender a estrutura etária</p> <p>2.2 Países com população jovem</p> <p>2.3 Países com população envelhecida</p> <p>2.4 Políticas demográficas</p> <p>Dossiê Portugal</p> <p>a)<br/>b)</p> | <p><b>Conhecer e representar a estrutura etária da população</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir e calcular índice de envelhecimento.</li> <li>- Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas</li> <li>- Caracterizar a estrutura etária da população, a partir da construção de pirâmides etárias de diferentes países.</li> <li>- Identificar fatores que interferem na evolução da composição da população por grupos etários e sexo.</li> </ul> <p><b>Compreender a importância da composição da população na adoção de diferentes políticas demográficas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir as consequências da evolução da composição da população por grupos etários e sexo, assim como a necessidade de um</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura etária</li> <li>• Pirâmide etária</li> <li>• Grupo etário</li> <li>• Classe etária</li> <li>• Índice de envelhecimento</li> <li>• Índice de renovação de gerações</li> <li>• Políticas demográficas (natalistas e antinatalistas)</li> </ul>  | <p>Observação de mapas e gráficos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Trabalho individual e de grupo</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atlas e enciclopédias</li> <li>– Jornais e revistas</li> <li>– Internet</li> </ul> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com caráter lúdico ou jogos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposição de conteúdos</li> <li>– Atividades de aula</li> <li>– Construção de uma pirâmide etária</li> <li>– Fichas de atividades</li> <li>– Sínteses de conteúdos</li> </ul> <p>Outros Recursos do Professor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fichas de Aula</li> <li>– Crucigramas</li> <li>– Testes</li> <li>– PowerPoints</li> <li>– Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Galerias de imagens</li> </ul> | 2<br>(teste) | aulas |

|   |  |  |  |   |   |          |
|---|--|--|--|---|---|----------|
|   | <p>ajustamento permanente entre os comportamentos demográficos e os recursos disponíveis.</p> <p><b>Compreender a diversidade demográfica temporal e espacial, através da análise de Pirâmides Etárias, em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar, com recurso a pirâmides etárias, a evolução da estrutura etária da população em Portugal</li> </ul> <p><b>Compreender a implementação de políticas demográficas tendo em consideração a realidade demográfica de um país</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir políticas antinatalistas de políticas natalistas, enumerando medidas que promovam o aumento e a diminuição da natalidade.</li> <li>- Referir exemplos de países onde são implementadas políticas natalistas e políticas antinatalistas.</li> <li>- Discutir as políticas demográficas implementadas e a implementar em Portugal em função da sua realidade demográfica.</li> </ul> |  |  |   | 6 | 18 aulas |
| <p><b>3. A distribuição da população mundial</b></p> <p>3.1 Fatores condicionantes do povoamento</p> <p>3.2 As grandes concentrações humanas</p> <p>3.3 Os “vazios humanos”</p> <p>Dossiê Portugal</p> <p>a)<br/>b)<br/>c)<br/>d)</p> | <p><b>Conhecer e compreender a distribuição mundial da população</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir população total de população relativa/densidade populacional.</li> <li>- Descrever a distribuição da população mundial, a partir de mapas, através da localização dos principais vazios humanos e das grandes concentrações populacionais.</li> </ul> <p><b>Compreender a distribuição da população como o resultado da influência de fatores naturais e humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar os fatores naturais e humanos que influenciam a repartição mundial da população.</li> <li>. Relacionar a densidade populacional com a capacidade de atração da região.</li> </ul> <p><b>Compreender a distribuição da população em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar a distribuição da população em Portugal a partir da leitura de mapas,</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Densidade populacional</li> <li>• Fatores atrativos</li> <li>• Fatores repulsivos</li> <li>• Latitude</li> <li>• Litoralização</li> <li>• População absoluta</li> </ul> | <p>Observação de mapas e gráficos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Trabalho individual e de grupo</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atlas e enciclopédias</li> <li>– Jornais e revistas</li> <li>– Internet</li> </ul> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com caráter lúdico ou jogos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposição de conteúdos</li> <li>– Atividades de aula</li> <li>– Fichas de atividades</li> <li>– Sínteses de conteúdos</li> </ul> <p>Outros Recursos do Professor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fichas de Aula</li> <li>– Crucigramas</li> <li>– Testes</li> <li>– PowerPoints</li> <li>– Recursos multimédia:</li> </ul> <p>Animações</p> <p>Vídeos</p> <p>Infografias</p> <p>Galerias de imagens</p> |   |          |

|   |  |   |  |  |                   |             |
|---|--|---|--|--|-------------------|-------------|
|   | destacando a litoralização e a bipolarização da sua distribuição.<br>- Explicar os principais fatores que influenciam a distribuição da população em Portugal  |   |  |  | 2<br>2<br>(teste) | 22<br>aulas |
| <b>4. A mobilidade da população</b><br><br>4.1 As migrações e suas causas<br><br>4.2 Diferentes tipos de migrações<br><br>4.3 Consequências das migrações<br><br>4.4 Fluxos migratórios internacionais<br><br>Dossiê Portugal<br><br><b>a)</b><br><b>b)</b> | <b>Compreender as causas e as consequências das migrações</b><br>- Distinguir migração de emigração e de imigração.<br>- Definir e calcular saldo migratório.<br>- Compreender as causas e as consequências das migrações<br>- Caracterizar diferentes tipos de migração.<br>- Explicar as principais causas das migrações.<br>- Explicar as principais consequências das migrações nas áreas de partida e nas áreas de chegada.<br><b>Conhecer e compreender os grandes ciclos migratórios internacionais</b><br>- Caracterizar os grandes ciclos migratórios internacionais, através da interpretação de mapas com os fluxos migratórios.<br>- Localizar as principais regiões/países de origem da população migrante e principais regiões/países de destino da população migrante.<br>- Caracterizar a população migrante.<br>- Referir os fatores atrativos/repulsivos que influenciam as migrações.<br>- Discutir a importância dos movimentos migratórios na redistribuição da população europeia e mundial.<br><b>Conhecer e compreender no espaço e no tempo as migrações em Portugal</b><br>- Caracterizar a evolução temporal da emigração em Portugal.<br>- Localizar os principais destinos da emigração portuguesa.<br>- Caracterizar a evolução da imigração em Portugal, referindo as principais origens dos imigrantes.<br>- Caracterizar a situação atual de Portugal no contexto das migrações internacionais. | • Crescimento real ou efetivo<br>• Deslocados<br>• Emigração<br>• Êxodo rural<br>• Imigração<br>• Intercontinental<br>• Intracontinental<br>• Migração<br>• Migração externa<br>• Migração ilegal | Observação de mapas e gráficos<br>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos<br>Trabalho individual e de grupo<br>Estudo de caso<br>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:<br>– Atlas e enciclopédias<br>– Jornais e revistas<br>– Internet<br>Realização de fichas de atividades<br>Utilização de meios audiovisuais | – Exposição de conteúdos<br>– Atividades de aula<br>– Estudos de caso<br>– Fichas de atividades<br>– Sínteses de conteúdos<br>Outros Recursos do Professor<br>– Fichas de Aula<br>– Crucigramas<br>– Testes<br>– PowerPoints<br>– Recursos multimédia: Animações<br>Vídeos<br>Infografias<br>Galerias de imagens | 5                 | 27<br>aulas |

|  |  |  |  |  |  |                          |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|
| <p><b>5. As cidades, principais áreas de fixação humana</b></p> <p>5.1 A importância geográfica das cidades</p> <p>5.2 Crescimento urbano no mundo</p> <p>5.3 Crescimento urbano e sustentabilidade</p> <p>5.4 Estrutura e dinâmica das cidades</p> <p>5.5 Plantas e planeamento urbano</p> <p>5.6 A relação entre os espaços urbano e rural</p> <p>Dossiê Portugal</p> <p>a)<br/>b)</p> | <p><b>Conhecer a multiplicidade de critérios utilizados na definição de cidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a origem e o crescimento das cidades</li> <li>- Referir critérios utilizados na definição de cidade.</li> </ul> <p><b>Conhecer e compreender os fatores responsáveis pelo aparecimento e crescimento das cidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referir fatores responsáveis pelo surgimento das cidades.</li> <li>- Explicar os principais fatores de crescimento das cidades em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>- Explicar o processo de formação de uma área metropolitana e de uma megalópoli, localizando as principais megalópoli, a nível mundial.</li> <li>- Definir taxa de urbanização.</li> <li>- Explicar as causas do aumento da taxa de urbanização a nível mundial.</li> <li>- Discutir as consequências do forte crescimento urbano em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> </ul> <p><b>Compreender soluções para os problemas das cidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionar possíveis soluções para os problemas das cidades.</li> <li>- Discutir a importância das cidades sustentáveis.</li> </ul> <p><b>Compreender a organização funcional das cidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir função urbana de área funcional.</li> <li>- Caracterizar as funções das cidades: residencial, comercial, industrial, político-administrativa, cultural, religiosa, etc.</li> <li>- Caracterizar as principais áreas funcionais das cidades.</li> <li>- Relacionar o aparecimento de novas centralidades com o crescimento das cidades e a revitalização dos centros das cidades.</li> </ul> <p><b>Conhecer e compreender os diferentes tipos de morfologia urbana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar planta irregular, planta radioconcêntrica e planta ortogonal.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Área funcional</li> <li>• Áreas periurbanas</li> <li>• Área suburbana</li> <li>• Áreas metropolitanas</li> <li>• Áreas rurais</li> <li>• Áreas urbanas</li> <li>• CBD</li> <li>• Chuvas ácidas</li> <li>• Cidade</li> <li>• Função urbana</li> <li>• Megalópoli</li> <li>• Área Metropolitana</li> <li>• Planta</li> <li>• População urbana</li> <li>• Suburbanização</li> <li>• Taxa de urbanização</li> </ul> | <p>Observação de mapas e gráficos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Trabalho individual e de grupo</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atlas e enciclopédias</li> <li>– Jornais e revistas</li> <li>– Internet</li> </ul> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposição de conteúdos</li> <li>– Atividades de aula</li> <li>– Estudos de caso</li> <li>– Fichas de atividades</li> <li>– Sínteses de conteúdos</li> </ul> <p>Outros Recursos do Professor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fichas de Aula</li> <li>– Crucigramas</li> <li>– Testes</li> <li>– PowerPoints</li> <li>– Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Galerias de imagens</li> </ul> |  | <p><b>2º PERÍODO</b></p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|

|  |  |  |   |  |                   |          |
|--|--|--|---|--|-------------------|----------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as diferentes plantas com a evolução ou o planeamento das cidades.</li> </ul> <p><b>Compreender a inter-relação entre modos de vida em espaço rural e urbano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever as diferenças entre modo de vida rural e modo de vida urbano.</li> <li>- Explicar as relações de interdependência e complementaridade que se estabelecem entre o espaço rural e o espaço urbano.</li> <li>- Discutir as potencialidades ambientais, sociais e económicas do espaço rural.</li> </ul>   |  |   |  | 4                 | 31 aulas |
| <p><b>6. Diversidade cultural</b></p> <p>6.1 Identidade e diferenciação cultural</p> <p>6.2 Línguas e religiões no mundo</p> <p>6.3 A caminho de uma identidade global?</p> <p>a)<br/>b)</p> | <p><b>Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir os conceitos de identidade territorial, cultura, etnia, língua, religião; técnicas, usos e costumes, aculturação, globalização, racismo, xenofobia e multiculturalismo.</li> <li>- Explicar de que forma a língua, a religião, a arte, os costumes, a organização social (...) são fatores de identidade cultural.</li> <li>- Relacionar o respeito dos direitos humanos com a construção de sociedades inclusivas.</li> <li>- Problematizar as consequências da globalização, tanto na unidade cultural como na afirmação da diversidade cultural mundial.</li> <li>- Refletir sobre a importância da construção de comunidades multiculturais inclusivas mas também culturalmente heterogêneas, em diferentes territórios (país, cidade, escola).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aculturação</li> <li>• Cultura</li> <li>• Etnia</li> <li>• Globalização</li> <li>• Língua</li> <li>• Multiculturalismo</li> <li>• Racismo</li> <li>• Religião</li> <li>• Xenofobia</li> </ul>   | <p>Observação de mapas</p> <p>Trabalho individual e de grupo</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atlas e enciclopédias</li> <li>– Jornais e revistas</li> <li>– Internet</li> </ul> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposição de conteúdos</li> <li>– Atividades de aula</li> <li>– Estudos de caso</li> <li>– Fichas de atividades</li> <li>– Sínteses de conteúdos</li> </ul> <p>Outros Recursos do Professor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fichas de Aula</li> <li>– Crucigramas</li> <li>– Testes</li> <li>– PowerPoints</li> <li>– Recursos multimédia:</li> </ul> <p>Animações</p> <p>Vídeos</p> <p>Infografias</p> <p>Galerias de imagens</p> | 2<br>2<br>(teste) | 35 aulas |
| <p><b>7. Os recursos naturais</b></p> <p>7.1 Recursos renováveis e não renováveis</p> <p>7.2 Importância e uso dos recursos naturais</p>   | <p><b>Compreender a desigual distribuição de recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir recursos renováveis de recursos não renováveis, recorrendo a exemplos.</li> <li>- Explicar a importância dos diferentes tipos de recursos.</li> <li>- Interpretar a distribuição mundial dos recursos naturais.</li> <li>- Interpretar a relação entre a evolução da população e o consumo de recursos, numa perspetiva de desenvolvimento sustentável</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energia primária</li> <li>• Exportar</li> <li>• Importar</li> <li>• Indústria extrativa</li> <li>• Jazidas</li> <li>• População ativa</li> <li>• População inativa</li> <li>• Recursos não renováveis</li> <li>• Recursos renováveis</li> </ul> | <p>Observação de mapas e gráficos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atlas e enciclopédias</li> <li>– Jornais e revistas</li> <li>– Internet</li> </ul> <p>Realização de fichas de atividades</p>                                    | <p>Atividades de diagnóstico</p> <p>Manual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposição de conteúdos</li> <li>– Atividades de aula</li> <li>– Estudos de caso</li> <li>– Fichas de atividades</li> <li>– Sínteses de conteúdos</li> </ul> <p>Outros Recursos do Professor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fichas de Aula</li> <li>– Crucigramas</li> </ul>  |                   |          |

|  |  |  |  |  |          |                 |
|--|--|--|--|--|----------|-----------------|
| <p>7.3 Distribuição dos recursos naturais no mundo</p> <p>7.4 O uso dos recursos naturais e seus impactos</p> <p>7.5 Recursos naturais e setores de atividade</p> <p>Dossiê Portugal</p> <p>a)<br/>b)<br/>1)</p>   | <p><b>Compreender as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar as causas do aumento do consumo dos recursos.</li> <li>- Discutir a relação entre áreas produtoras e consumidoras de recursos e o grau de desenvolvimento das mesmas.</li> <li>- Explicar os impactos decorrentes da exploração dos recursos naturais.</li> </ul> <p><b>Compreender a divisão das atividade económicas em setores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar os setores primário, secundário e terciário.</li> <li>- Distinguir população ativa de população inativa.</li> <li>- Relacionar a evolução da distribuição da população ativa por setores de atividade em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setores de atividade</li> <li>• Setor primário</li> <li>• Setor secundário</li> <li>• Setor terciário</li> </ul>  | <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com caráter lúdico ou jogos</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Testes</li> <li>– PowerPoints</li> <li>– Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Galerias de imagens</li> </ul>   | <p>2</p> | <p>37 aulas</p> |
| <p><b>8. A agricultura</b></p> <p>8.1 Agricultura: fatores condicionantes, sistemas e técnicas</p> <p>8.2 A agricultura moderna</p> <p>8.3 A agricultura tradicional</p> <p>8.4 Impactos da atividade agrícola</p> <p>8.5 Agricultura sustentável</p> <p>8.6 A pecuária no mundo</p> <p>Dossiê Portugal</p> <p>a)<br/>b)<br/>c)<br/>d)</p> | <p><b>Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Referir os fatores físicos e humanos que condicionam a atividade agrícola.</li> <li>- Explicar a influência de cada um dos fatores condicionantes da atividade agrícola.</li> </ul> <p><b>Conhecer conceitos relacionados com atividade agrícola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir: policultura de monocultura, rendimento de produtividade e agricultura extensiva de agricultura intensiva.</li> </ul> <p><b>Compreender as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir agricultura tradicional/subsistência de agricultura moderna/mercado, exemplificando com diferentes tipos.</li> <li>- Localizar regiões onde predomine a agricultura tradicional e a agricultura moderna, à escala mundial.</li> <li>- Relacionar o rendimento e a produtividade agrícola com o grau de desenvolvimento científico e tecnológico.</li> <li>- Justificar as diferentes percentagens de população ativa agrícola em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agricultura</li> <li>• Agricultura biodinâmica</li> <li>• Agricultura biológica</li> <li>• Agricultura de subsistência</li> <li>• Agricultura de mercado</li> <li>• Agricultura extensiva</li> <li>• Agricultura intensiva</li> <li>• Agricultura moderna</li> <li>• Agricultura natural</li> <li>• Agricultura tradicional</li> <li>• Aquacultura</li> <li>• Monocultura</li> <li>• Permacultura</li> <li>• Policultura</li> </ul> | <p>Observação de mapas e gráficos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atlas e enciclopédias</li> <li>– Jornais e revistas</li> <li>– Internet</li> </ul> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposição de conteúdos</li> <li>– Atividades de aula</li> <li>– Estudos de caso</li> <li>– Fichas de atividades</li> <li>– Sínteses de conteúdos</li> </ul> <p>Outros Recursos do Professor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fichas de Aula</li> <li>– Crucigramas</li> <li>– Testes</li> <li>– PowerPoints</li> <li>– Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Galerias de imagens</li> </ul> |          |                 |

|   |  |   |  |  |                   |             |
|---|--|---|--|--|-------------------|-------------|
|   | <p>- Explicar as principais consequências da agricultura tradicional e da agricultura moderna.</p> <p><b>Conhecer e compreender a existência de outras formas de produção agrícola</b></p> <p>- Caracterizar a agricultura biológica, identificando vantagens e desvantagens da sua utilização.</p> <p>- Identificar outras formas de produção agrícola ambientalmente sustentáveis (biodinâmica, natural, permacultura, etc.).</p> <p><b>Compreender a complexidade da agricultura em Portugal</b></p> <p>- Caracterizar os principais tipos de agricultura praticados em Portugal.</p> <p>- Explicar os fatores físicos e humanos que condicionam a agricultura em Portugal.</p> <p>- Discutir as potencialidades do espaço agrícola em Portugal.</p> <p><b>Compreender a importância da pecuária no mundo atual</b></p> <p>- Distinguir criação de gado em regime extensivo e intensivo, identificando as principais vantagens e inconvenientes de cada um dos regimes de criação.</p> <p>- Localizar as principais áreas de criação de gado em regime extensivo e intensivo, à escala mundial e nacional.</p> <p>- Explicar a complementaridade da criação de gado em relação à agricultura e à indústria.</p> |   |  |  | 6<br>2<br>(teste) | 45<br>aulas |
| <p><b>9. A pesca</b></p> <p>9.1 Tipos de pesca e aquicultura</p> <p>9.2 Principais áreas pesqueiras e aquícolas</p> <p>9.3 Impactos da pesca e da aquicultura</p> <p>Dossiê Portugal</p> <p><b>a)</b><br/><b>b)</b></p> | <p><b>Conhecer e compreender o oceano como fonte de recursos</b></p> <p>- Explicar a importância do oceano como fonte de recursos, enfatizando os alimentares.</p> <p>- Problematicar a importância da preservação ambiental dos oceanos.</p> <p><b>Conhecer e compreender as áreas oceânicas com maior potencial piscatório</b></p> <p>- Referir os principais fatores físicos que condicionam a atividade piscatória.</p> <p>- Caracterizar o relevo marinho: plataforma continental, talude, zona abissal.</p> <p>- Localizar a plataforma continental e as</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesca artesanal</li> <li>• Pesca industrial</li> <li>• Plataforma continental</li> <li>• Plâncton</li> </ul> | <p>Observação de mapas e gráficos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atlas e enciclopédias</li> <li>– Jornais e revistas</li> <li>– Internet</li> </ul> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposição de conteúdos</li> <li>– Atividades de aula</li> <li>– Estudos de caso</li> <li>– Fichas de atividades</li> <li>– Sínteses de conteúdos</li> </ul> <p>Outros Recursos do Professor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fichas de Aula</li> <li>– Crucigramas</li> <li>– Testes</li> <li>– PowerPoints</li> <li>– Recursos multimédia: Animações Vídeos (documentário da National Geographic)</li> </ul> |                   |             |



|   |   |   |   |  |   |                   |
|---|---|---|---|--|---|-------------------|
| d)  | <p>correntes marítimas, relacionando-as com os recursos piscatórios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a temperatura das águas com a quantidade e variedade de espécies.</li> <li>-Localizar as principais áreas de pesca no mundo, enumerando as espécies capturadas com maior relevância.</li> </ul> <p><b>Compreender os diferentes tipos de pesca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir os diferentes tipos de pesca em função da localização, da permanência e dimensão das embarcações e tripulação.</li> <li>- Discutir os impactos da atividade piscatória industrial.</li> <li>- Discutir as soluções para os problemas de sustentabilidade das pescas.</li> </ul> <p><b>Conhecer as vantagens e desvantagens da aquicultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir aquicultura.</li> <li>- Localizar as principais áreas produtoras de aquicultura.</li> <li>- Referir as vantagens e as desvantagens da aquicultura.</li> </ul> <p><b>Conhecer e compreender o interesse da Zona Económica Exclusiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir Zona Económica Exclusiva (ZEE).</li> <li>- Caracterizar a ZEE nacional.</li> <li>- Descrever a importância da criação e ampliação da ZEE portuguesa.</li> <li>- Identificar limitações ao controlo da ZEE portuguesa.</li> </ul> |   | com carácter lúdico ou jogos  | Infografias<br>Galerias de imagens   | 2 | 47 aulas          |
| <p><b>10. A indústria</b></p> <p>10.1Evolução e fatores de localização da indústria</p> <p>10.2As grandes regiões industriais</p> <p>10.3Impactos da atividade industrial</p> <p>Dossiê Portugal</p> <p>a)<br/>b)</p> | <p><b>Compreender o aparecimento e a evolução da indústria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir cada uma das fases do desenvolvimento industrial no que se refere a: fontes de energia utilizadas, principais potências industriais, principais inovações na produção.</li> <li>- Descrever a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo.</li> <li>- Explicar as consequências económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial.</li> <li>- Mencionar soluções para os problemas económicos, sociais e ambientais da atividade industrial.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deslocalização industrial</li> <li>• Economias emergentes</li> <li>• Fatores de localização industrial</li> <li>• IDH – Índice de Desenvolvimento Humano</li> <li>• Indústria transformadora</li> <li>• NPI – Novos Países Industrializados</li> </ul> | <p>Observação de mapas e gráficos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atlas e enciclopédias</li> <li>– Jornais e revistas</li> <li>– Internet</li> </ul> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com carácter lúdico ou jogos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposição de conteúdos</li> <li>– Atividades de aula</li> <li>– Estudos de caso</li> <li>– Fichas de atividades</li> <li>– Sínteses de conteúdos</li> </ul> <p>Outros Recursos do Professor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fichas de Aula</li> <li>– Crucigramas</li> <li>– Testes</li> <li>– PowerPoints</li> <li>– Recursos multimédia:</li> </ul> <p> Animações</p> <p> Vídeos</p> <p> Infografias</p> <p> Galerias de imagens</p> |   | <b>3º PERÍODO</b> |

|   |  |   |  |  |                   |             |
|---|--|---|--|--|-------------------|-------------|
|   | <p><b>Compreender a distribuição espacial da indústria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial.</li> <li>- Explicar os contrastes na distribuição da indústria a nível mundial.</li> <li>- Localizar os Novos Países Industrializados (NPI).</li> <li>- Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI.</li> <li>- Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países, na atualidade.</li> <li>- Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção.</li> </ul> <p><b>Compreender a dinâmica da indústria em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar a evolução da indústria em Portugal.</li> <li>- Localizar as principais áreas industriais em Portugal.</li> <li>- Identificar os principais problemas da indústria em Portugal.</li> </ul>  |   |  |  | 5<br>2<br>(teste) | 54<br>aulas |
| <p><b>11. Os serviços e o turismo</b></p> <p>11.1 Diferentes tipos de serviços</p> <p>11.2 Os serviços na economia mundial</p> <p>11.3 O turismo no mundo</p> <p>11.4 Impactos da atividade turística</p> <p>Dossiê Portugal</p> <p>a)<br/>b)</p> | <p><b>Conhecer e compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionar os principais tipos de serviços.</li> <li>- Distinguir serviços vulgares de serviços raros.</li> <li>- Explicar as causas do aumento da percentagem de ativos no setor dos serviços.</li> <li>- Localizar as principais áreas de desenvolvimento dos serviços, tanto à escala internacional como nacional.</li> <li>- Discutir a importância dos serviços na atualidade.</li> </ul> <p><b>Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir turismo de lazer.</li> <li>- Interpretar a evolução do turismo à escala mundial, com base em dados estatísticos.</li> <li>- Explicar o aumento da atividade turística.</li> <li>- Relacionar os diferentes fatores físicos e humanos com a prática de diferentes formas de turismo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividade de lazer</li> <li>• Serviço</li> <li>• Serviço raro</li> <li>• Serviço vulgar</li> <li>• Setor terciário</li> <li>• Terciarização</li> <li>• Turismo</li> <li>• Turismo sustentável</li> </ul> | <p>Observação de mapas e gráficos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Trabalho individual e de grupo</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atlas e enciclopédias</li> <li>– Jornais e revistas</li> <li>– Internet</li> </ul> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposição de conteúdos</li> <li>– Atividades de aula</li> <li>– Estudos de caso</li> <li>– PowerPoints</li> </ul> |                   |             |

|   |  |  |  |  |   |          |
|---|--|--|--|--|---|----------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar as principais formas de turismo: balnear/de montanha/cultural/religioso/termal/de negócios/em espaço rural/de aventura/radical/de natureza (...).</li> <li>- Explicar os principais destinos turísticos mundiais e as áreas de proveniência dos turistas.</li> <li>- Discutir os principais impactos do turismo.</li> <li>- Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do turismo.</li> </ul> <p><b>Conhecer e compreender a crescente importância do turismo em Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever a evolução da entrada de turistas em Portugal, assim como a sua proveniência, através da interpretação de dados estatísticos.</li> <li>- Relacionar o destino preferencial dos turistas com a oferta turística em Portugal.</li> <li>- Explicar o potencial turístico de Portugal, relacionando-o com o de outros destinos turísticos.</li> </ul>  |  |  |  | 4 | 58 aulas |
| <p><b>12. Redes, modos de transporte e telecomunicações</b></p> <p>12.1 Redes de transporte e território</p> <p>12.2A rede rodoviária</p> <p>12.3A rede ferroviária</p> <p>12.4A rede aérea mundial</p> <p>12.5As redes marítima e fluvial</p> <p>12.6A rede de transporte tubular</p> <p>12.7As redes de telecomunicações</p> <p>12.8Telecomunicações e globalização</p> | <p><b>Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial.</li> <li>- Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e as principais atividades económicas.</li> <li>- Relacionar o desenvolvimento dos transportes com as transformações dos territórios.</li> </ul> <p><b>Espacializar distâncias absolutas e relativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir acessibilidade.</li> <li>- Distinguir distância absoluta de distância relativa, a partir dos conceitos de distância-tempo e distância-custo.</li> <li>- Explicar a importância da intermodalidade na atualidade.</li> </ul> <p><b>Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos nas dinâmicas dos territórios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever os contrastes na distribuição da rede rodoviária e ferroviária a nível mundial.</li> <li>- Explicar a recente especialização do</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acessibilidade</li> <li>• Distância absoluta</li> <li>• Distância-custo</li> <li>• Distância relativa</li> <li>• Distância-tempo</li> <li>• Gasoduto</li> <li>• Internet</li> <li>• Meios de telecomunicação</li> <li>• Modo de transporte</li> <li>• Oleoduto</li> <li>• Pipeline</li> <li>• Plataforma logística</li> <li>• Redes de telecomunicação</li> <li>• Telecomunicação</li> <li>• Transporte intermodal</li> </ul> | <p>Observação de mapas e gráficos</p> <p>Interpretação de mapas temáticos e de gráficos</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atlas e enciclopédias</li> <li>– Jornais e revistas</li> <li>– Internet</li> </ul> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposição de conteúdos</li> <li>– Atividades de aula</li> <li>– Fichas de atividades</li> <li>– Sínteses de conteúdos</li> </ul> <p>Outros Recursos do Professor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fichas de Aula</li> <li>– Crucigramas</li> <li>– Testes</li> <li>– PowerPoints</li> <li>– Recursos multimédia:</li> </ul> <p> Animações</p> <p> Vídeos</p> <p> Infografias</p> <p> Testes interativos</p> <p> Galerias de imagens</p> |   |          |

|   |  |  |  |  |          |                     |
|---|--|--|--|--|----------|---------------------|
| <p>a)<br/>b)</p> <p>Dossiê Portugal</p> | <p>transporte ferroviário.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever os principais contrastes na distribuição da rede aérea a nível mundial.</li> <li>- Comparar as vantagens e inconvenientes dos transportes rodoviários, ferroviários e aéreos.</li> <li>- Referir os impactos económicos, sociais e ambientais dos transportes terrestres e aéreos.</li> </ul> <p><b>Compreender a importância dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever os contrastes na densidade das rotas marítimas a nível mundial.</li> <li>- Localizar os principais portos marítimos.</li> <li>- Explicar vantagens e inconvenientes do transporte marítimo, dando ênfase à sua crescente especialização.</li> <li>- Explicar os contrastes na utilização do transporte fluvial em países com diferentes graus de desenvolvimento.</li> <li>- Referir os impactos económicos, sociais e ambientais dos transportes aquáticos.</li> </ul> <p><b>Compreender a importância das condutas tubulares no transporte de energia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar a importância dos oleodutos e dos gasodutos no transporte de energia.</li> <li>- Localizar os países do mundo onde as redes de gasodutos e oleodutos são mais densas.</li> </ul> <p><b>Compreender a importância das telecomunicações no mundo global</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir telecomunicações de redes de telecomunicações.</li> <li>- Caracterizar os meios de comunicação tradicionais e modernos.</li> <li>- Explicar a importância dos satélites e dos cabos de fibra ótica na revolução das telecomunicações.</li> <li>- Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicação.</li> <li>- Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global.</li> <li>- Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas</li> </ul> |  |  |  | <p>6</p> | <p>64<br/>aulas</p> |
|---|--|--|--|--|----------|---------------------|

|  |   |  |  |  |              |             |
|--|---|--|--|--|--------------|-------------|
|  | dinâmicas do território nacional<br><b><i>Compreender a importância dos transportes e das telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</i></b><br>- Explicar a distribuição das principais redes de transporte e das telecomunicações em Portugal.<br>- Explicar as assimetrias na distribuição da rede de transportes e telecomunicações em Portugal. |  |  |  | 2<br>(teste) | 66<br>aulas |
|--|---|--|--|--|--------------|-------------|

#### **OBSERVAÇÕES:**

##### **Articulação vertical com:**

Os conteúdos desenvolvidos na disciplina de Geografia no 7º ano:

- a) Localização dos lugares
- b) Grandes espaços geográficos
- c) Principais climas e formações vegetais
- d) O relevo terrestre

O conteúdo desenvolvido na disciplina de Ciências Físico-Química no 7º ano:

- 1) Fontes de energia

##### **Articulação interdisciplinar com:**

**CN** - Gestão sustentável dos recursos.

**Hist** - O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII;

O arranque da Revolução Industrial e o triunfo dos regimes liberais conservadores;

A civilização industrial no século XIX

**LP** - Utilização correta da Língua Portuguesa e interpretação de textos;

**Mat** - Representação gráfica de dados;

**EV** - Elaboração de cartazes e esboços.