



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2014/2015

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte



Planificação Anual

DISCIPLINA de GEOGRAFIA

7º ano

	TURMAS	1º período	2º período	3º período	TOTAL
NÚMERO DE AULAS (previstas)	A	27	21	12	60
	B	27	21	12	60
	C	20	20	19	65
	D	27	21	12	60
	E	27	21	12	60
	F	27	21	12	60
	G	27	21	12	60
	H	26	20	19	65

Conteúdos	METAS DE APRENDIZAGEM Objetivos gerais / Descritores	Conceitos	Estratégias/Atividades	Recursos	Nº de tempos (50 minutos)	Período letivo
A - A Terra: Estudos e Representações 1- A Geografia e o Território	<ul style="list-style-type: none">- Compreender o objeto e o método da Geografia- Reconhecer a Geografia como a ciência que estuda os territórios resultantes da inter-relação entre a natureza e as sociedades.- Descrever a influência dos fatores físicos e humanos no planeamento do território e a sua interdependência.- Identificar, no território, paisagens com diferentes graus de humanização.- Identificar as principais etapas de uma pesquisa em Geografia.- Identificar as principais fontes de informação utilizadas pelos geógrafos.	<ul style="list-style-type: none">GeografiaPaisagemElementos naturaisElementos humanosObservação diretaObservação indiretaPaisagem naturalPaisagem humanizadaGrau de humanização	<ul style="list-style-type: none">DiagnósticoAnálise de imagensAnálise de textosObservação de mapas e gráficosObservação de fotografiasConstrução de esboços simples de paisagensConsulta de fontes variadas para seleção de informação:Atlas e enciclopédiasMapasGoogleEarthRealização de fichas de atividades	<ul style="list-style-type: none">Ficha diagnósticaManual– Exposição de conteúdos– Atividades de aula– Fichas de atividades– Sínteses de conteúdosOutros Recursos do Professor– Fichas de Aula– Crucigramas- Folhas de papel A4 para desenho– PowerPoints– Recursos multimédia:AnimaçõesVídeosInfografias	<ul style="list-style-type: none">13	<ul style="list-style-type: none">1º período4 aulas

	- Distinguir observação direta de observação indireta.			Galerias de imagens		
2 - A representação da superfície terrestre 2.1 - Conhecer diferentes formas de representação da superfície terrestre	- Identificar diferentes formas de representação da superfície terrestre (mapas, globos, fotografias aéreas, imagens de satélite, ortofotomapas...), referindo as respetivas vantagens e desvantagens. - Identificar formas de representação adequadas aos diferentes tipos de pesquisa a efetuar. - Definir, de forma simplificada, sistemas de informação geográfica. - Reconhecer a importância da utilização dos sistemas de informação geográfica na representação de diferentes fenómenos.	Globo Mapa Fotografia aérea Ortofotomapa Imagem de satélite Escala numérica Planisfério Mapa topográfico Planta Mapa de estradas Cartograma	Observação de mapas e gráficos Construção e interpretação de mapas temáticos e de gráficos Estudo de caso Consulta de fontes variadas para seleção de informação: Atlas e enciclopédias Internet GoogleEarth Realização de fichas de atividades Utilização de meios audiovisuais	– Exposição de conteúdos – Atividades de aula – Estudos de caso – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos Outros Recursos do Professor – Fichas de Aula – Crucigramas – PowerPoints – Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Testes interativos Galerias de imagens	4	
2.2 Compreender diferentes tipos de projeções cartográficas	- Definir projeção cartográfica. - Identificar os principais tipos de projeção. - Reconhecer as distorções introduzidas por cada uma das projeções.	Projeção cartográfica	Observação de mapas Construção / montagem de um globo em papel Realização de fichas de atividades	– Exposição de conteúdos – Atividades de aula - Fotocópia de globo para montagem – Fichas de atividades – PowerPoints	1	
2.3 - Aplicar conhecimentos na elaboração de representações cartográficas do território	- Construir esboços cartográficos do lugar onde vive, de Portugal, da Europa e do mundo. - Desenhar mapas mentais.		Construção e interpretação de esboços de mapas Trabalho individual e de grupo Consulta de fontes variadas para seleção de informação:	- Folhas de papel A4 liso para desenhar	1	
2.4 - Compreender a diversidade de representações cartográficas	- Identificar os elementos fundamentais de um mapa - título, legenda, orientação, escala e fonte- descrevendo a informação fornecida por cada um desses elementos. - Definir escala. - Distinguir mapas com diferentes escalas com base na observação de diferentes tipos de representações cartográficas (planisférios, mapas corográficos, mapas topográficos, plantas), classificando-os em mapas de pequena e de grande escala. - Relacionar as diferentes escalas com o grau de pormenor e a área representada. - Distinguir mapas de base de mapas temáticos (físicos, políticos, demográficos, económicos...). - Selecionar o mapa adequado em função do problema colocado.	Elementos do mapa: Título; Fonte; Legenda; Escala; Orientação. Bússola GPS	Observação de mapas e gráficos Consulta de fontes variadas para seleção de informação: Atlas e enciclopédias, jornais, revistas, internet Realização de fichas de atividades Utilização de meios audiovisuais	– Exposição de conteúdos – Atividades de aula – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos – PowerPoints - QGIS (softwaer)	5	

	- Utilizar as tecnologias de informação geográfica na representação da superfície terrestre. (Facultativo)					
2.5 - Aplicar o conhecimento de escalas no cálculo de distâncias reais	<ul style="list-style-type: none"> - Converter escalas numéricas em gráficas e vice-versa. - Calcular a distância real a partir da distância no mapa. - Calcular distâncias a partir de ferramentas informáticas (por exemplo, Google Earth) e/ou GPS (facultativo) 	Escala Escala gráfica Escala numérica	Observação de mapas e gráficos Consulta de fontes variadas para seleção de informação: atlas e enciclopédias, jornais, revistas, internet Realização de fichas de atividades	Atividades de diagnóstico Manual <ul style="list-style-type: none"> - Exposição de conteúdos - Atividades de aula - Fichas de atividades - Sínteses de conteúdos Outros recursos do Professor: <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de aula - Crucigramas - Testes - Cartas militares - Plantas - GPS - Atividades finais de capítulo (Preparar o teste) 	2	
					2 Teste av.	15 aulas
3 - A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre 3.1 - Compreender a importância dos processos de orientação na localização relativa	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância dos processos de orientação na localização relativa - Basear-se nos rumos da rosa-dos-ventos (pontos cardeais, colaterais e intermédios) para a localização relativa dos lugares. - Orientar-se através do Sol, tendo por base o movimento diurno aparente do Sol. - Orientar-se através da Estrela Polar. - Orientar-se corretamente através da bússola, tendo em consideração o conceito de declinação magnética. 		Construção de esquemas visuais Realização de fichas de atividades Utilização de meios audiovisuais Realização da observação in loco da posição do sol em relação ao lugar	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição de conteúdos - Atividades de aula - Estudos de caso - Fichas de atividades - Sínteses de conteúdos - PowerPoints - Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Galerias de imagens 	2	
3.2 - Compreender a importância dos elementos geométricos da esfera terrestre na localização absoluta	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância dos elementos geométricos da esfera terrestre na localização absoluta - Distinguir localização relativa de localização absoluta, salientando as vantagens da localização absoluta. - Assinalar os elementos geométricos da esfera terrestre: eixo da Terra, polos, equador, meridianos e paralelos. - Distinguir círculo máximo de círculo menor. - Localizar os trópicos de câncer e de capricórnio e os círculos polares ártico e antártico. 	Círculo máximo. Círculo menor. Eixo da terra Equador Hemisférios (norte e sul) Meridianos Paralelos Semimeridiano	Observação de mapas Consulta de fontes variadas para seleção de informação: <ul style="list-style-type: none"> - Atlas e enciclopédias - Internet Realização de fichas de atividades Utilização de meios audiovisuais Realização de exercícios com caráter lúdico ou jogos	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição de conteúdos - Atividades de aula - Fichas de atividades - Sínteses de conteúdos - PowerPoints - Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Testes interativos Galerias de imagens 	1	
3.3 - Aplicar o conhecimento das coordenadas	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar o conhecimento das coordenadas geográficas na localização de um lugar - Definir latitude. 	Coordenadas geográficas Latitude	Observação de mapas Consulta de fontes variadas para seleção de informação:	<ul style="list-style-type: none"> - Exposição de conteúdos - Atividades de aula - Fichas de atividades 	2	

geográficas na localização de um lugar	<ul style="list-style-type: none"> - Definir longitude. - Determinar a latitude e a longitude de um lugar, num mapa ou globo com rede cartográfica/geográfica. - Utilizar ferramentas informáticas e o GPS para localizar lugares na superfície terrestre. (Facultativo) 	Longitude	<ul style="list-style-type: none"> - Atlas e enciclopédias - Jornais e revistas - Internet <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com caráter lúdico ou jogos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sínteses de conteúdos - Atividades finais de capítulo (Preparar o teste) - PowerPoints - Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Testes interativos Galerias de imagens GPS 		
3.4 - Conhecer especificidades físicas e humanas dos diferentes continentes	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os limites dos continentes. - Localizar países e cidades nos continentes. - Localizar as principais formas de relevo e os grandes rios. - Mencionar informações relevantes de âmbito demográfico, cultural, económico (...). 		<p>Observação de mapas</p> <p>Construção e interpretação de mapas temáticos</p> <p>Trabalho individual e de grupo</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atlas e enciclopédias - Jornais e revistas - Internet <p>Realização de fichas de atividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades de aula - Estudos de caso - Fichas de atividades - Crucigramas 	1	
3.5 - Conhecer e compreender a inserção de Portugal na Europa e na União Europeia	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar os países europeus e, em particular, os que integram a União Europeia. - Mencionar os principais objetivos da União Europeia. - Referir os sucessivos alargamentos da União Europeia. - Discutir a participação individual e comunitária, na União Europeia. 		<p>Observação de mapas</p> <p>Análise de mapas políticos</p> <p>Trabalho individual e de grupo</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atlas e enciclopédias - Jornais e revistas - Internet <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Utilização de meios audiovisuais</p> <p>Realização de exercícios com caráter lúdico ou jogos</p>	<p>Atividades de diagnóstico</p> <p>Manual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposição de conteúdos - Atividades de aula - Fichas de atividades - Sínteses de conteúdos <p>Outros Recursos do Professor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Aula - Crucigramas - PowerPoints 	2 Teste av.	8 aulas
B - O clima 1 - Compreender o clima como o resultado da influência dos diferentes elementos atmosféricos	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o clima como o resultado da influência dos diferentes elementos atmosféricos - Caracterizar o estado de tempo para um determinado lugar e num dado momento. - Distinguir estado de tempo de clima. - Definir diferentes elementos de clima: temperatura, precipitação, humidade, 	<p>Meteorologia</p> <p>Estado de tempo</p> <p>Climatologia</p> <p>Clima</p> <p>Elementos do clima</p>	<p>Observação de mapas e gráficos</p> <p>Construção e interpretação de gráficos</p> <p>termopluiométricos</p> <p>Trabalho individual e de grupo</p> <p>Análise de dados climáticos</p>	<p>Atividades de diagnóstico</p> <p>Manual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposição de conteúdos - Atividades de aula - Fichas de atividades - Sínteses de conteúdos <p>Outros Recursos do Professor</p>	1	2º período

	nebulosidade, insolação, pressão atmosférica e vento. - Identificar os instrumentos utilizados para medir e registar os elementos de clima e as respetivas unidades de quantificação. - Justificar a utilidade da previsão dos estados do tempo.		Realização de fichas de atividades Utilização de meios audiovisuais	– Fichas de Aula – Crucigramas – PowerPoints – Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Testes interativos Galerias de imagens		
1.2. Compreender a variação diurna da temperatura	- Compreender a variação diurna da temperatura - Descrever a variação diurna da temperatura em diferentes lugares da Terra, com base em gráficos. - Calcular a temperatura média diurna e a amplitude térmica diurna. - Relacionar a variação diurna da temperatura com o movimento de rotação da Terra. - Relacionar o ângulo de incidência dos raios solares com a espessura da atmosfera a atravessar e com a superfície de incidência.	Temperatura Média Diurna (TMD) Amplitude térmica diurna (ATD) Movimento de rotação Dia Natural Ângulo de incidência Movimento diurno aparente do Sol	Observação de mapas e gráficos Realização de fichas de atividades Utilização de meios audiovisuais	Atividades de diagnóstico Manual – Exposição de conteúdos – Atividades de aula – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos – PowerPoints	2	
1.3 - Compreender a variação anual da temperatura	- Compreender a variação anual da temperatura - Descrever a variação anual da temperatura em lugares do hemisfério norte e do hemisfério sul. - Inferir as noções de temperatura média mensal e anual, e amplitude térmica mensal e anual. - Relacionar a variação anual da temperatura com o movimento de translação da Terra, enfatizando os solstícios de junho e dezembro e os equinócios de março e setembro.	Movimento de translação Temperatura Média Mensal Temperatura Média Anual (TMA) Amplitude Térmica Anual (ATA) Mês seco Movimento de translação Equinócio Solstício Movimento anual aparente do sol Isotérmicas	Observação de mapas e gráficos Realização de fichas de atividades Utilização de meios audiovisuais	Atividades de diagnóstico Manual – Exposição de conteúdos – Atividades de aula – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos – PowerPoints	1	
1.4 - Compreender a variação da temperatura com a latitude	- Compreender a variação da temperatura com a latitude. - Relacionar os círculos menores de referência com as zonas climáticas terrestres, identificando-as: zona quente ou intertropical; zonas temperadas dos hemisférios norte e sul e zonas frias dos hemisférios norte e sul. - Interpretar a distribuição das temperaturas médias à superfície da Terra a partir da leitura de mapas de isotérmicas.	Movimento de translação Temperatura Média Mensal Temperatura Média Anual (TMA) Amplitude Térmica Anual (ATA) Mês seco Movimento de translação	Observação de mapas e gráficos Realização de fichas de atividades Utilização de meios audiovisuais	Atividades de diagnóstico Manual – Exposição de conteúdos – Atividades de aula – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos – PowerPoints	1	

	- Explicar os principais fatores que influenciam a variação espacial da temperatura.	Equinócio Solstício Movimento anual aparente do sol Isotérmicas				
1.5 - Compreender a variação da temperatura	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a variação da temperatura em função da proximidade ou afastamento do oceano - Explicar a função reguladora do oceano sobre as temperaturas. - Definir correntes marítimas. - Localizar correntes marítimas quentes e frias à escala planetária, salientando as do Atlântico Norte. - Relacionar a variação da temperatura junto à costa com as correntes marítimas. - Compreender a variação da temperatura em função do relevo - Explicar a influência da altitude na variação da temperatura. - Definir gradiente térmico vertical. - Explicar a influência da exposição geográfica das vertentes na variação da temperatura (vertentes umbrias/sombrias de soalheira). 	Corrente marítima Gradiente térmico vertical Altitude	Observação de mapas e gráficos Realização de fichas de atividades Utilização de meios audiovisuais (observação de um excerto do filme “Nemo”)	Atividades de diagnóstico Manual <ul style="list-style-type: none"> – Exposição de conteúdos – Atividades de aula – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos – PowerPoints 	2	
					2 Teste av.	11 aulas
1.6 - Compreender a variação da precipitação	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender diferentes fenómenos de condensação e sublimação - Caracterizar diferentes fenómenos de condensação e de sublimação junto à superfície: orvalho, nevoeiro e geada. - Associar as nuvens a fenómenos de condensação em altitude. - Compreender a distribuição da precipitação à superfície da Terra - Distinguir humidade absoluta de humidade relativa. - Definir ponto de saturação. - Identificar diferentes formas de precipitação: chuva, neve e granizo. - Descrever a distribuição da precipitação à superfície terrestre a partir da leitura de mapas de isoietas. - Referir fatores que influenciam a variação da precipitação à escala planetária. 	- Precipitação - Pluviosidade - Isoietas - Pressão atmosférica - Alta pressão ou anticiclone - Baixa pressão ou depressão barométrica - Isóbaras ou linhas-isobáricas - Vento - Humidade relativa - Ponto de Saturação - Condensação - Massa de ar - Superfície frontal - Frente	Observação de mapas e gráficos Realização de fichas de atividades Utilização de meios audiovisuais (observação de um excerto do filme “Nemo”)	Atividades de diagnóstico Manual <ul style="list-style-type: none"> – Exposição de conteúdos - Diálogo com os alunos – Atividades de aula – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos Outros Recursos do Professor – Fichas de Aula – Crucigramas – PowerPoints – Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Galerias de imagens 	8	

	<p>- Compreender a influência dos centros barométricos na variação da precipitação</p> <p>- Definir isóbara.</p> <p>Distinguir centros de altas pressões (Anticiclones) de centros de baixas pressões (Depressões).</p> <p>Reconhecer o efeito da força de Coriolis nos movimentos do ar, no Hemisfério Norte e no Hemisfério Sul.</p> <p>Explicar a circulação do ar nos centros de altas e de baixas pressões.</p> <p>Localizar os principais centros de altas e baixas pressões em latitude e relacioná-los com a variação da precipitação à escala planetária.</p> <p>Identificar os principais centros barométricos que influenciam o clima de Portugal.</p> <p>Compreender a influência das massas de ar na variação da precipitação</p> <p>Definir massa de ar.</p> <p>Distinguir superfície frontal de frente.</p> <p>Explicar o processo de formação das chuvas frontais</p> <p>Compreender a ação de fatores regionais na ocorrência de precipitação</p> <p>Explicar o processo de formação das chuvas de relevo ou orográficas.</p> <p>Explicar o processo de formação das chuvas convectivas.</p> <p>Relacionar a variação da precipitação com as correntes marítimas.</p>	<p>- Perturbação frontal</p>				
1.7 - Compreender a importância da representação gráfica da temperatura e precipitação na caracterização dos tipos de clima	<p>Compreender a importância da representação gráfica da temperatura e precipitação na caracterização dos tipos de clima</p> <p>Definir gráfico termopluviométrico.</p> <p>Construir gráficos termopluviométricos.</p> <p>Interpretar os regimes térmico e pluviométrico a partir de um gráfico termopluviométrico.</p>	<p>Gráfico termopluviométrico</p>			<p>Teste av.</p> <p>2</p>	21 aulas
1.8 - Compreender as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais nas regiões quentes, temperadas e frias	<p>Associar gráficos termopluviométricos referentes a diferentes climas do mundo (equatorial, tropical húmido e tropical seco, desértico quente; temperados marítimo, continental e mediterrâneo; frio continental e subpolar).</p>	<p>Vegetação natural</p> <p>Ciclo vegetativo</p> <p>Oásis</p>	<p>Observação de mapas, quadros estatísticos e gráficos</p> <p>Realização de fichas de atividades</p> <p>Utilização de meios</p>	<p>Atividades de diagnóstico</p> <p>Manual</p> <p>– Exposição de conteúdos</p> <p>- Diálogo com os alunos</p> <p>– Atividades de aula</p> <p>– Fichas de atividades</p>	2	3º período

1.9 - Compreender o clima de Portugal e as principais formações vegetais	<p>Comparar as características termopluviométricas dos diferentes tipos de climas do mundo.</p> <p>Localizar os diferentes tipos de clima do mundo.</p> <p>Caraterizar as formações vegetais associadas a cada um dos climas do mundo (floresta equatorial, savana, estepe, xerófila dos desertos quentes; floresta mediterrânea, floresta caducifólia e estepe/pradaria; floresta boreal de coníferas e tundra).</p>		<p>audiovisuais</p> <p>Observação de excertos de vários documentários da National Geographic sobre diferentes áreas geográficas: Florestas Tropicais, Desertos, Áreas gelada</p>	<p>– Sínteses de conteúdos</p> <p>Outros Recursos do Professor</p> <p>– Fichas de Aula</p> <p>– Crucigramas</p> <p>– PowerPoints</p> <p>– Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Galerias de imagens</p>		
<p>2 - O relevo</p> <p>2.1 - Compreender diferentes formas de relevo através da análise de mapas e da construção de perfis topográficos</p>	<p>Interpretar mapas topográficos, identificando os principais elementos que os constituem.</p> <p>Interpretar mapas hipsométricos, descrevendo as diferentes formas de relevo.</p> <p>Construir perfis topográficos, a partir de mapas topográficos.</p> <p>Relacionar os perfis topográficos com as formas de relevo.</p>	<p>Relevo</p> <p>Declive</p> <p>Vertente</p> <p>Altitude</p> <p>Mapas topográficos</p> <p>Mapas hipsométricos</p> <p>Curvas de nível</p> <p>Perfil topográfico</p>			2	
2.2 - Compreender os agentes externos responsáveis pela formação das diferentes formas de relevo	<p>Compreender os agentes externos responsáveis pela formação das diferentes formas de relevo</p> <p>Distinguir agentes internos de agentes externos.</p> <p>Caraterizar os principais agentes erosivos (água e vento).</p> <p>Distinguir as três fases do processo erosivo: desgaste, transporte e acumulação.</p> <p>Caraterizar grandes formas resultantes da erosão e da acumulação de sedimentos por ação da água e do vento.</p>	<p>Erosão</p> <p>Agentes erosivos</p>	<p>Análise de imagens</p> <p>Análise de esquemas</p> <p>Realização de fichas de atividades</p>	<p>Atividades de diagnóstico</p> <p>Manual</p> <p>– Exposição de conteúdos</p> <p>- Diálogo com os alunos</p> <p>– Atividades de aula</p> <p>– Fichas de atividades</p> <p>– Sínteses de conteúdos</p> <p>Outros Recursos do Professor</p> <p>– Fichas de Aula</p> <p>– Crucigramas</p> <p>– PowerPoints</p> <p>– Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Galerias de imagens</p>	1	
2.3 - Conhecer e compreender as principais formas de relevo em Portugal	<p>Conhecer e compreender as principais formas de relevo em Portugal</p> <p>Localizar as principais formas de relevo em Portugal.</p> <p>Explicar as características do relevo de Portugal.</p> <p>Exemplificar formas de relevo regionais resultantes da ação dos agentes erosivos.</p>	<p>Altitude</p> <p>Profundidade</p> <p>Altitude negativa</p> <p>Relevo</p> <p>Declive</p> <p>Vertente</p> <p>Planície</p> <p>Peneplanície</p> <p>Planalto</p> <p>Colina</p> <p>Serra</p>	<p>Análise de imagens</p> <p>Consulta de fontes variadas para seleção de informação: Atlas e enciclopédias</p> <p>Mapas</p> <p>GoogleEarth</p> <p>Realização de fichas de atividades</p>	<p>Atividades de diagnóstico</p> <p>Manual</p> <p>– Exposição de conteúdos</p> <p>- Diálogo com os alunos</p> <p>– Atividades de aula</p> <p>– Fichas de atividades</p> <p>– Sínteses de conteúdos</p> <p>Outros Recursos do Professor</p> <p>– Fichas de Aula</p> <p>– Crucigramas</p>	1	

		Montanha Mapas topográficos Mapas hipsométricos Curvas de nível Perfil topográfico		– PowerPoints – Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Galerias de imagens		
3 - A dinâmica de uma bacia hidrográfica 3.1 - Compreender conceitos relacionados com a dinâmica de uma bacia hidrográfica	Distinguir rede hidrográfica de bacia hidrográfica. Distinguir caudal de regime fluvial. Caraterizar os diferentes regimes fluviais (perenes, intermitentes e efémeros). Explicar os fatores responsáveis pelos diferentes caudais e regimes fluviais. Distinguir leito normal de leito de inundação/leito maior e de leito de estiagem/leito menor.	Rede hidrográfica Bacia hidrográfica Perfil transversal Perfil longitudinal Erosão fluvial Erosão Desgaste Transporte Acumulação Leito ordinário Leito de estiagem Leito de cheia Caudal Regime Meandro Terraços fluviais	Análise de imagens Análise de esquemas Análise de dados estatísticos Análise de gráficos Observação de fotografias	Atividades de diagnóstico Manual – Exposição de conteúdos - Diálogo com os alunos – Atividades de aula – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos Outros Recursos do Professor – Fichas de Aula – Crucigramas – PowerPoints – Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Galerias de imagens	2	
3.2 - Compreender a dinâmica de uma bacia hidrográfica	Compreender a dinâmica de uma bacia hidrográfica Caraterizar o perfil longitudinal e transversal de um rio. Identificar as diferentes secções de um rio. Relacionar as caraterísticas das diferentes secções de um rio com os processos de erosão/acumulação predominantes. Compreender a dinâmica das bacias hidrográficas em Portugal Localizar as principais bacias hidrográficas em Portugal (luso-espanholas e exclusivamente nacionais). Explicar a variação espacial e temporal do caudal dos rios portugueses como resultante da interação entre fatores naturais e antrópicos.	Secção de um rio Erosão Leito Caudal Regime Meandro Terraços fluviais Barragem Albufeira	Análise de imagens Análise de esquemas Análise de dados estatísticos Análise de gráficos Observação de fotografias Análise de mapas	Atividades de diagnóstico Manual – Exposição de conteúdos - Diálogo com os alunos – Atividades de aula – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos Outros Recursos do Professor – Fichas de Aula – Crucigramas – PowerPoints – Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Galerias de imagens	1	
4 - A dinâmica do litoral 4.1 - Compreender a evolução do litoral	Distinguir litoral de linha de costa. Distinguir costa de arriba de costa de praia e duna. Explicar a ação do mar sobre uma arriba. Definir plataforma de abrasão. Distinguir arriba fóssil de arriba viva. Relacionar o traçado da linha de costa com estrutura litológica a ação erosiva e	Litoral Linha de costa Abrasão marinha Arriba Plataforma de abrasão Correntes marítimas	Análise de mapas Análise de imagens Análise de esquemas Análise de gráficos Observação de fotografias Leitura de artigos da imprensa	Atividades de diagnóstico Manual – Exposição de conteúdos - Diálogo com os alunos – Atividades de aula – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos Outros Recursos do	teste av. 1	10 aulas

	deposicional do mar.	Praias Cordões litorais Haff-delta Restinga Tômbolo Estuário Delta		Professor – Fichas de Aula – Crucigramas – PowerPoints – Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Galerias de imagens		
4.2 - Compreender a evolução da linha de costa em Portugal	Descrever a evolução da linha de costa em Portugal. Localizar as principais formas do litoral português (estuários, lagunas, tômbolos, restingas e cabos). Descrever os processos de formação das principais formas do litoral português. Identificar as principais causas para o recuo atual da linha de costa em Portugal. Discutir a importância da evolução do litoral no ordenamento do território.	Planos de ordenamento da orla costeira	Análise de mapas Análise de imagens Análise de esquemas Observação de fotografias Leitura de artigos da imprensa Observação de filmes ilustrativos da abrasão marinha	Atividades de diagnóstico Manual – Exposição de conteúdos - Diálogo com os alunos – Atividades de aula – Fichas de atividades – Sínteses de conteúdos Outros Recursos do Professor – Fichas de Aula – Crucigramas – PowerPoints – Recursos multimédia: Animações Vídeos Infografias Galerias de imagens	1	12 aulas

OBSERVAÇÕES:

Articulação vertical com:

Os conteúdos desenvolvidos na disciplina de História e Geografia de Portugal no 2º ciclo:

- a) A Península Ibérica na Europa e no Mundo
- b) Localização Relativa
- c) Mapas, elementos dos mapas e formas de relevo
- d) Espaços em que Portugal se integra (União Europeia, NATO)

Articulação interdisciplinar com:

CN – Dinâmica Externa da Terra.

LP - Utilização correta da Língua Portuguesa e interpretação de textos;

Mat - Representação gráfica de dados;

EV - Elaboração de cartazes e esboços.