

Temas/Conteúdos	Objetivos/Competências	Estratégias/Atividades	Metodologias /Recursos	Nº de tempos (50 m)	Período letivo
<p><b>TEMA 1</b></p> <p><b>O SISTEMA MUNDIAL CONTEMPORÂNEO</b></p> <p><b>1.1 O reforço da globalização</b></p> <p><b>1.1.1</b> A aceleração do processo de globalização</p> <p><b>1.1.2</b> As dimensões do processo de globalização</p> <p><b>1.1.3</b> Os atores da globalização</p> <p><b>1.2 Novas dinâmicas espaciais</b></p> <p><b>1.2.1</b> O processo de recomposição da paisagem internacional</p> <p><b>1.2.2</b> O aumento da interdependência entre lugares e regiões</p> <p><b>1.2.3</b> A emergência de novas dinâmicas espaciais</p> <p><b>1.2.4</b> Globalização e desenvolvimento: a hierarquização do espaço mundial</p> <p><b>1.3 A reinvenção do local num mundo global</b></p> <p><b>1.3.1</b> A massificação cultural</p> <p><b>1.3.2</b> Os fenómenos de resistência à uniformização cultural</p> <p><b>1.3.3</b> As novas ameaças e riscos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais</li> <li>Relacionar o aumento da interdependência entre espaços com o acentuar das assimetrias entre e dentro das mesmas sociedades</li> <li>Reconhecer que o processo de uniformização global potencia a inclusão social</li> <li>Mencionar que estão a emergir diferentes e novas formas de exclusão</li> <li>Identificar as principais etapas da globalização</li> <li>Identificar os atores da globalização</li> <li>Compreender o papel dos principais atores da globalização</li> <li>Compreender a relação dialética entre o global e o local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição e discussão do programa da disciplina, dos critérios e dos elementos de avaliação</li> <li>- Definição de normas de funcionamento da turma em sala de aula</li> <li>- Realização de um teste diagnóstico</li> <li>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</li> <li>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</li> <li>- Realização das fichas do Caderno de Atividades</li> <li>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</li> <li>- Exploração de diversas Apresentações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno Diário</li> <li>- Mapas de diferentes escalas</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Documento-síntese</li> <li>- Computador</li> <li>- Projetor Multimédia</li> </ul>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>1º Período</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>TEMA 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UM MUNDO POLICÊNTRICO</b></p> <p><b>2.1 Os antecedentes geopolíticos e geoestratégicos</b></p> <p><b>2.1.1</b> A partilha do mundo no final da Segunda Guerra Mundial</p> <p><b>2.1.2</b> A reafirmação da Europa e a consolidação do Japão</p> <p><b>2.1.3</b> O Terceiro Mundo e a emergência das semiperiferias</p> <p><b>a) b)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra Mundial</li> <li>▪ Explicar a existência de um equilíbrio geopolítico instável face aos conflitos regionais</li> <li>▪ Identificar as repercussões da Guerra Fria à escala mundial</li> <li>▪ Explicar o papel do Movimento dos Não Alinhados no relacionamento entre as duas superpotências, no contexto da Guerra Fria</li> <li>▪ Compreender o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerra</li> <li>▪ Explicar as finalidades do Plano Marshall e do plano Dodge, no contexto da Guerra Fria</li> <li>▪ Relacionar o processo de reafirmação da Europa com o papel desempenhado pela OECE/OCDE</li> <li>▪ Compreender a importância do processo de construção da União Europeia na reafirmação da Europa como centro de decisão</li> <li>▪ Explicar a afirmação do Japão como potência económica, no pós-guerra</li> <li>▪ Explicar a diversificação das estratégias de desenvolvimento dos Novos Países Industrializados</li> <li>▪ Explicar a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos Novos Países Industrializados</li> <li>▪ Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo</li> <li>▪ Avaliar a importância da cooperação da União Europeia com os países do ACP</li> <li>▪ Reconhecer a importância da cooperação Norte/Sul na procura de uma NOEI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</li> <li>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</li> <li>- Realização das fichas do Caderno de Atividades</li> <li>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</li> <li>- Exploração de diversas Apresentações</li> <li>- Visionamento e exploração do filme <i>Treze Dias</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno Diário</li> <li>- Mapas</li> <li>- Moodle</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Computador</li> <li>- Projetor Multimédia</li> </ul>	<b>20</b>	<b>1º Período</b>
---	--	--	--	-----------	-------------------

<p style="text-align: center;"><b>TEMA 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UM MUNDO POLICÊNTRICO</b></p> <p><b>2.2 A emergência de novos centros de poder</b></p> <p><b>2.2.1</b> Um novo mapa político</p> <p><b>2.2.2</b> Rápida transformação dos mapas económicos</p> <p><b>2.2.3</b> Terceiro Mundo e a nova ordem global</p> <p><b>a) b)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debater as implicações da fragmentação política do bloco socialista</li> <li>▪ Analisar a problemática do relacionamento Europa/EUA/Japão como centros de poder, tendo em atenção zonas de conflito e zonas de cooperação</li> <li>▪ Explicitar os principais problemas/desafios que se colocam à construção europeia</li> <li>▪ Debater o reforço do papel da Europa na cena internacional</li> <li>▪ Problematicar o papel da China e da Federação Russa na nova ordem global</li> <li>▪ Debater os efeitos da crescente interdependência na definição de novos posicionamentos face aos países em desenvolvimento</li> <li>▪ Problematicar a emergência/aprofundamento de novas zonas de integração económicas regionais</li> </ul>	<p>. Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades</p> <p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Exploração de diversas Apresentações</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno Diário</p> <p>- Mapas</p> <p>- Fichas formativas</p> <p>- Documento-síntese</p> <p>- Computador</p> <p>- Documento-síntese</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1º Período</b></p>
--	---	---	--	--	--

<p><b>TEMA 2</b></p> <p><b>UM MUNDO POLICÊNTRICO</b></p> <p><b>2.3 O papel das organizações internacionais</b></p> <p><b>2.3.1</b> Um sistema de governação global informal</p> <p><b>2.3.2</b> As organizações formais</p> <p><b>2.3.3</b> As organizações informais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar as principais organizações formais – FMI, OMC, ...</li> <li>▪ Conhecer os objetivos das organizações formais</li> <li>▪ Relacionar o aparecimento das organizações formais supranacionais com a conjuntura do pós-guerra</li> <li>▪ Analisar criticamente o papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais na regulação da ordem internacional</li> <li>▪ Identificar as principais organizações formais de vocação regional</li> <li>▪ Discutir o papel desempenhado pelas organizações formais de vocação regional</li> <li>▪ Conhecer os objetivos das organizações informais</li> <li>▪ Explicitar a importância da atuação das organizações informais</li> </ul>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades</p> <p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Exploração de diversas Apresentações</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno Diário</p> <p>- Mapas</p> <p>- Fichas formativas</p> <p>- Documento-síntese</p> <p>- Computador</p> <p>- Documento-síntese</p> <p>- Projetor</p> <p>Multimédia</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>1º Período</b></p>
<p><b>TEMA 2</b></p> <p><b>UM MUNDO POLICÊNTRICO</b></p> <p><b>2.4 A (re)emergência de conflitos regionais</b></p> <p><b>2.4.1</b> Ressurgimento dos nacionalismos</p> <p><b>2.4.2</b> Os fundamentalismos</p> <p><b>2.4.3</b> As guerras da água</p> <p><b>a) b)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na atualidade</li> <li>▪ Debater situações concretas que podem afetar a segurança mundial</li> <li>▪ Compreender quais os fatores potenciadores de tensões e conflitos regionais</li> </ul>	<p>- Visionamento e exploração do filme: <i>Quatro leões</i></p>		<p><b>12</b></p>	<p><b>2º Período</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>TEMA 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UM MUNDO FRAGMENTADO</b></p> <p><b>3.1 Espaços, fluxos e atores</b></p> <p><b>3.1.1</b> As tendências migratórias no mundo contemporâneo</p> <p><b>3.1.2.</b>o comércio internacional de bens e serviços</p> <p><b>3.1.3</b> A circulação de capitais</p> <p><b>3.1.4</b> A circulação de informação</p> <p><b>a) b) c) d)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial</li> <li>▪ Compreender os fatores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais</li> <li>▪ Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de pessoas, capitais, bens, ,serviços e informação, tendo em conta: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Localização das áreas emissoras</li> <li>✓ Localização da s áreas recetoras</li> <li>✓ Intensidade de fluxos</li> <li>✓ Evolução</li> <li>✓ Atores responsáveis</li> </ul> </li> <li>▪ Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos</li> <li>▪ Refletir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial</li> <li>▪ Relacionar o desenvolvimento das redes de comunicação com o aumento dos emigrantes</li> </ul> <p>Identificar as principais tendências migratórias mundiais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Argumentar sobre a importância de criar políticas de imigração equilibradas</li> <li>▪ Relacionar a imigração clandestina com o desenvolvimento de atitudes de racismo e xenofobia</li> <li>▪ Reconhecer o papel das organizações informais no apoio às comunidades imigrantes mais desprotegidas</li> <li>▪ Debater a dimensão geográfica e económica das migrações turísticas</li> <li>▪ Refletir sobre o impacto/desafios do aumento dos fluxos de turismo</li> <li>▪ Identificar os países entre os quais se efetuam os principais movimentos de capitais</li> </ul>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades</p> <p>- Exploração de diversas Apresentações</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno Diário</p> <p>- Mapas</p> <p>- Moodle</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor</p> <p>Multimédia</p>	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2º</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Período</b></p>
---	---	---	--	---	--

<p><b>3.2 Os espaços motores de fluxos mundiais</b></p> <p><b>3.2.1</b> O protagonismo crescente das cidades</p> <p><b>3.2.2.</b> O reforço das macrorregiões</p> <p><b>a) b) e)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer a desigual participação nos fluxos financeiros entre os países do norte e os do Sul</li> <li>▪ Explicar a volatilidade dos mercados financeiros</li> <li>▪ Relacionar os fluxos de bens e serviços a nível mundial com os modos de transporte escolhidos</li> <li>▪ Reconhecer a crescente dependência económica e política dos países menos desenvolvidos face aos países mais desenvolvidos</li> <li>▪ Relacionar os principais orientadores do GATT/OMC com o aumento do comércio a nível mundial</li> <li>▪ Reconhecer o papel das multinacionais no aumento das trocas de bens e serviços a nível mundial</li> <li>▪ Debater os diferentes impactos das TIC nas sociedades mais pobres e mais ricas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos</li> <li>▪ Relacionar o aumento da população urbana e a crescente importância das cidades com o desenvolvimento económico e a inovação tecnológica e cultural</li> <li>▪ Distinguir os ritmos e causas do crescimento urbano nos países desenvolvidos e em desenvolvimento</li> <li>▪ Compreender as relações entre as cidades e as áreas envolventes</li> <li>▪ Explicar o papel das áreas urbanas na organização económica e social</li> <li>▪ Identificar os principais problemas e conflitos das áreas urbanas</li> <li>▪ Reconhecer as fortes relações horizontais entre cidades, sobretudo dos países industrializados</li> </ul> <p>Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macrorregiões</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades</p> <p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Exploração de diversas Apresentações</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno Diário</p> <p>- Mapas</p> <p>- Moodle</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor</p> <p>Multimédia</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2º Período</b></p>
--	--	---	--	-----------------	--------------------------

<p style="text-align: center;"><b>TEMA 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UM MUNDO DE CONTRASTES</b></p> <p><b>4.1 Um mundo superpovoado?</b></p> <p><b>4.1.1</b> A evolução da população mundial</p> <p><b>4.1.2</b> A estabilização da população no Norte</p> <p><b>4.1.3</b> O crescimento acelerado da população nos países em desenvolvimento</p> <p><b>4.1.4</b> A população e os recursos globais</p> <p><b>a) b) c) f)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial</li> <li>▪ Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial</li> <li>▪ Identificar as condições que explicam o atual crescimento exponencial da população</li> <li>▪ Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas</li> <li>▪ Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico</li> <li>▪ Relacionar doenças como a SIDA com a desaceleração do crescimento da população em alguns países</li> </ul> <p>Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</li> <li>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</li> <li>- Realização das fichas do Caderno de Atividades</li> <li>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</li> <li>- Exploração de diversas Apresentações</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno Diário</li> <li>- Mapas</li> <li>- Moodle</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Computador</li> <li>- Projetor</li> <li>Multimédia</li> </ul>	<b>9</b>	<b>2º Período</b>
---	--	--	---	----------	-------------------

<p><b>4.2 Um acesso desigual ao desenvolvimento?</b></p> <p><b>4.2.1</b> As desigualdades de desenvolvimento</p> <p><b>4.2.2</b> O emprego e a exclusão social</p> <p><b>4.2.3</b> A fome e a má nutrição</p> <p><b>4.2.4</b> A pobreza e a saúde</p> <p><b>a) b) f)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres</li> <li>▪ Compreender a evolução do conceito de pobreza</li> <li>▪ Explicar a crescente fratura económica e social que existe entre países do Norte e países do Sul</li> <li>▪ Identificar a tendência para o aumento de bolsas de pobreza nos países desenvolvidos</li> <li>▪ Identificar possíveis atitudes e/ou medidas que permitam atenuar os efeitos negativos do desemprego</li> <li>▪ Relacionar a exclusão social com a situação perante o emprego</li> <li>▪ Explicar as situações de má nutrição da população mundial</li> <li>▪ Relacionar as situações de risco de saúde pública com a pobreza</li> <li>▪ Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres</li> <li>▪ Refletir sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</li> <li>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</li> <li>- Realização das fichas do Caderno de Atividades</li> <li>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</li> <li>- Exploração de diversas Apresentações</li> <li>- Visionamento e exploração do filme: <i>O fiel jardineiro</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno Diário</li> <li>- Mapas</li> <li>- Moodle</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Computador</li> <li>- Projetor</li> <li>Multimédia</li> </ul>	<p><b>12</b></p>	<p><b>3º Período</b></p>
--	--	--	---	------------------	--------------------------



<p><b>4.3 Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</b></p> <p><b>4.3.1</b> As questões ambientais globais e internacionais</p> <p><b>4.3.2</b> O ambiente urbano</p> <p><b>a) b) g)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a dimensão global de alguns problemas ambientais</li> <li>▪ Compreender a necessidade de cooperação internacional para a resolução dos problemas globais</li> <li>▪ Relacionar o modelo de crescimento assente na exploração dos recursos naturais com a degradação ambiental</li> <li>▪ Debater as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução de problemas ambientais globais</li> <li>▪ Debater o grau de aplicação das medidas acordadas</li> <li>▪ Relacionar os diferentes impactos provocados pela degradação ambiental com o grau de desenvolvimento dos países</li> <li>▪ Identificar os principais problemas ambientais das cidades</li> <li>▪ Identificar as populações mais pobres como as mais expostas aos efeitos da degradação ambiental</li> <li>▪ Debater a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</li> <li>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</li> <li>- Realização das fichas do Caderno de Atividades</li> <li>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</li> <li>- Exploração de diversas Apresentações</li> <li>- Visionamento e exploração dos filmes: <i>11ª hora</i> <i>Home</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno Diário</li> <li>- Mapas</li> <li>- Moodle</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Computador</li> <li>- Projetor</li> <li>Multimédia</li> </ul>	<b>14</b>	<b>3º Período</b>
---	---	---	---	-----------	-------------------

## **OBSERVAÇÕES:**

### **Articulação vertical com:**

Os conteúdos desenvolvidos na disciplina de Geografia no 3º ciclo:

- a) Localização dos lugares
- b) Grandes espaços geográficos
- c) A evolução, a estrutura etária, a distribuição e a mobilidade da população mundial.
- d) Redes, modos de transporte e telecomunicações
- e) As cidades, principais áreas de fixação humana
- f) Contrastes de desenvolvimento
- g) Ambiente e Sociedade

### **Articulação interdisciplinar com:**

**Hist** - Crises, Embates Ideológicos e Mutações Culturais na Primeira Metade do Século XX;

Alterações Geoestratégicas Tensões Políticas e Transformações Socioculturais no Mundo Atual.

**LP** - Utilização correta da Língua Portuguesa e interpretação de textos;

**Mat** - Representação gráfica de dados.