

Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2014/15

Planificação Anual 11º Ano
Turma - B

Disciplina: Geografia A

Aulas previstas:

1º Período: 93

2º Período: 73

3º Período: 60

Temas/Conteúdos	Objetivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<p>TEMA 3</p> <p>Os espaços organizados pela população</p> <p>1. As áreas rurais em mudança</p> <p>1.1 As fragilidades dos sistemas agrários a)</p> <p>1.2 A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum</p>	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar o sistema agrário das diferentes regiões; Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com os factores físicos e humanos; Explicar os problemas estruturais da agricultura portuguesa; Relacionar o desenvolvimento do sector agrícola com a estrutura etária e sócio-profissional da população agrícola; Salientar a importância da pluriactividade na fixação da população rural; Caracterizar a ocupação da SAU; Explicar os factores que condicionam o uso do espaço agrícola; Problematizar a ocupação do solo considerando as suas aptidões. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de diagnóstico para avaliação de competências adquiridas no Ensino Básico -Diálogo professor/aluno e aluno/aluno - Análise de documentos do manual -Manuseamento de dados estatísticos -Seleccção, sistematização e interpretação de dados estatísticos - Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica - Realização de Fichas de Trabalho/Fichas do Caderno actividades - Análise de fichas informativas - Leitura e análise de textos, gráficos e mapas - Analise de textos de imprensa sobre casos concretos - Apresentações em PowerPoint. - Visionamento de documentários - Realização de fichas de avaliação formativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno Diário - Mapas - Fichas formativas - Fichas informativas - Computador - Documento-síntese - Projector Multimédia 	<ul style="list-style-type: none"> - Contínua* - Formativa* - Sumativa* - Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos* - Auto e hetero avaliação da professora* (*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal) 	<p>28</p> <p>10</p>



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2014/15

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/Recursos	Avaliação	N.º de aulas
1.3 As novas oportunidades para as áreas rurais	<ul style="list-style-type: none"> Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas; Equacionar o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais Reflectir sobre as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais; Reconhecer o papel dinamizador dos serviços nas áreas rurais; Reconhecer a importância da iniciativa comunitária LEADER para o desenvolvimento rural. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo professor/aluno e aluno/aluno Análise de documentos do manual Manuseamento de dados estatísticos Seleção, sistematização e interpretação de dados estatísticos Realização de Fichas de Trabalho/Fichas do Caderno de Atividades Análise de fichas informativas Elaboração de um esquema-síntese da unidade Preenchimento de um documento-síntese da unidade Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica Leitura e análise de textos, gráficos e mapas Análise de textos de imprensa sobre casos concretos Apresentações em PowerPoint. Visionamento de documentários Realização de fichas de avaliação formativa 	<ul style="list-style-type: none"> Manual Caderno Diário Mapas Fichas formativas Fichas informativas Documento-síntese Computador Projector Multimédia 	<ul style="list-style-type: none"> Contínua* Formativa* Sumativa* Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos* Auto e hetero avaliação da professora* (*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal) 	12
<p>2. As áreas urbanas: dinâmicas internas</p> <p>2.1 A organização das áreas urbanas b)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar espaço rural de espaço urbano; Reflectir sobre a dificuldade de definir cidade e centro urbano; Relacionar a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo Explicar o papel das actividades terciárias na organização do espaço urbano; Explicar a interdependência locativa das diferentes funções; Explicar a diferenciação social das áreas residenciais; Relacionar as principais funções das diferentes áreas urbanas com as características da população. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo professor/aluno e aluno/aluno Análise de documentos do manual Manuseamento de dados estatísticos Seleção, sistematização e interpretação de dados estatísticos Realização de Fichas de Trabalho/Fichas do Caderno de Atividades Análise de fichas informativas Elaboração de um esquema-síntese da unidade Preenchimento de um documento-síntese da unidade Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica Leitura e análise de textos, gráficos e mapas Análise de textos de imprensa sobre casos concretos Apresentações em PowerPoint. Visionamento de documentários Realização de fichas de avaliação formativa 	<ul style="list-style-type: none"> Manual Caderno Diário Mapas Fichas formativas Fichas informativas Documento-síntese Computador Projector Multimédia 	<ul style="list-style-type: none"> Contínua* Formativa* Sumativa* Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos* Auto e hetero avaliação da professora* (*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal) 	16



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2014/15

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/Recursos	Avaliação	N.º de aulas
2.2 A expansão urbana b)	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos; Problematizar os impactos territoriais resultantes da progressiva substituição do solo agrícola por usos urbanos e industriais; Referir as heterogeneidades funcionais e sociais das áreas urbanas periféricas Explicar o processo de formação das áreas metropolitanas; Identificar os principais efeitos polarizadores as Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto, a nível nacional e regional; Explicar o papel da indústria no desenvolvimento das áreas onde se implanta. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo professor/aluno e aluno/aluno Análise de documentos do manual Manuseamento de dados estatísticos Seleção, sistematização e interpretação de dados estatísticos Realização de Fichas de Trabalho/Fichas do Caderno de Atividades Análise de fichas informativas Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica Leitura e análise de textos, gráficos e mapas Preenchimento de um documento-síntese da unidade Análise de textos de imprensa sobre casos concretos Apresentações em PowerPoint. Visionamento de documentários Realização de fichas de avaliação formativa 	<ul style="list-style-type: none"> Manual Caderno Diário Mapas Fichas formativas Fichas informativas Documento-síntese Computador Projector Multimédia 	<ul style="list-style-type: none"> Contínua* Formativa* Sumativa* Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos* Auto e hetero avaliação da professora* 	24
2.3 Problemas urbanos b)	<ul style="list-style-type: none"> Equacionar os principais problemas urbanos; Discutir medidas de recuperação da qualidade de vida urbana propostas e/ou adoptadas pelos órgãos de gestão. 				13
3. A rede urbana e as novas relações cidade-campo					
3.1 As características da rede urbana b)	<ul style="list-style-type: none"> Analisar a distribuição espacial dos centros urbanos em Portugal; Caracterizar a rede urbana portuguesa Comparar a rede urbana portuguesa; com redes urbanas de países europeus. 			(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)	8



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2014/15

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/Recursos	Avaliação	N.º de aulas
3.2 A reorganização da rede urbana	<ul style="list-style-type: none"> Discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana; Equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana; Problematizar o papel dos transportes e da criação de infra-estruturas e equipamentos no desenvolvimento das cidades médias. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo professor/aluno e aluno/aluno Análise de documentos do manual Manuseamento de dados estatísticos 	<ul style="list-style-type: none"> Manual Caderno Diário Mapas 		4
3.3 As parcerias entre as cidades e o mundo rural b)	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre as vantagens e as limitações da concentração e da dispersão do povoamento; Discutir formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades; Discutir a posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia; Equacionar medidas que visem aumentar a visibilidade internacional das cidades portuguesas; Identificar parcerias entre cidades e mundo rural; Equacionar as consequências das parcerias entre as cidades e o mundo rural. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleção, sistematização e interpretação de dados estatísticos Realização de Fichas de Trabalho/Fichas do Caderno de Atividades Análise de fichas informativas Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica Leitura e análise de textos, gráficos e mapas Preenchimento de um documento-síntese da unidade Análise de textos de imprensa sobre casos concretos Apresentações em PowerPoint. Visionamento de documentários Realização de fichas de avaliação formativa 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas formativas Fichas informativas Documento-síntese Computador Projector Multimédia 	<ul style="list-style-type: none"> Contínua* Formativa* Sumativa* Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos* Auto e hetero avaliação da professora* 	9
MÓDULO 4 A população, como se movimenta e comunica 1. A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes 1.1 A competitividade dos diferentes modos de transporte c)	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar o encurtamento das distâncias com o desenvolvimento dos transportes; Relacionar a dinamização das actividades económicas com o desenvolvimento dos transportes; Comparar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal. 			(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)	12

**Agrupamento de Escolas de Valbom****Ano letivo 2014/15**

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/Recursos	Avaliação	N.º de aulas
1.2 A distribuição espacial das redes de transporte c)	<ul style="list-style-type: none">Conhecer a distribuição das redes de transporte no território português;Discutir a inserção das redes de transporte no território português;Referir as vantagens do uso do transporte multimodal.	<ul style="list-style-type: none">Diálogo professor/aluno e aluno/alunoAnálise de documentos do manualManuseamento de dados estatísticos			6
1.3 A inserção nas redes transeuropeias	<ul style="list-style-type: none">Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias.	<ul style="list-style-type: none">Seleção, sistematização e interpretação de dados estatísticosPreenchimento de um documento-síntese da unidade			6
2. A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações internacionais		<ul style="list-style-type: none">Realização de Fichas de Trabalho/Fichas do Caderno de AtividadesAnálise de fichas informativas	<ul style="list-style-type: none">ManualCaderno DiárioMapasFichas formativas	<ul style="list-style-type: none">Contínua*Formativa*Sumativa*	
2.1 A distribuição espacial das redes de comunicação c)	<ul style="list-style-type: none">Conhecer a distribuição espacial das redes de comunicação no território português;Relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das novas tecnologias de informação e comunicação.	<ul style="list-style-type: none">Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográficaLeitura e análise de textos, gráficos e mapas	<ul style="list-style-type: none">Fichas informativasComputadorProjector Multimédia	<ul style="list-style-type: none">Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos*Auto e hetero avaliação da professora*	4
2.2 O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos c)	<ul style="list-style-type: none">Equacionar os impactos territoriais resultantes do desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação;Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e comunicações;Compreender a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço.	<ul style="list-style-type: none">Análise de textos de imprensa sobre casos concretosApresentações em PowerPoint.Visionamento de documentáriosRealização de fichas de avaliação formativa		(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)	5



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2014/15

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/ Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<p>3.Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população</p> <p>3.1 A multiplicidade dos espaços de vivência</p> <p>3.2 Os problemas de segurança, de saúde e ambientais c)</p> <p>MÓDULO 5 A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades</p> <p>1. Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia d)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e comunicações; Compreender a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço. Equacionar as questões de segurança, do ambiente e da saúde resultantes do uso dos diferentes modos de transporte; Discutir as implicações do uso dos transportes e das tecnologias de informação e comunicação na qualidade de vida da população; Descrever soluções possíveis para atenuar os efeitos nocivos da modernização dos transportes e das comunicações. Refletir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento a Leste; Conhecer as adaptações das instituições d União Europeia tendo em vista o alargamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo professor/aluno e aluno/aluno Análise de documentos do manual Manuseamento de dados estatísticos Seleção, sistematização e interpretação de dados estatísticos Realização de Fichas de Trabalho/Fichas do Caderno de Atividades Análise de fichas informativas Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica Leitura e análise de textos, gráficos e mapas Análise de textos de imprensa sobre casos concretos Apresentações em PowerPoint. Visionamento de documentários Preenchimento de um documento-síntese da unidade Realização de fichas de avaliação formativa 	<ul style="list-style-type: none"> Manual Caderno Diário Mapas Moodle Fichas formativas Fichas informativas Documento-síntese Computador Projektor Multimédia Televisão Vídeo DVD 	<ul style="list-style-type: none"> Contínua* Formativa* Sumativa* Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos* Auto e hetero avaliação da professora* (*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal) 	<p>2</p> <p>9</p> <p>11</p>



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2014/15

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Actividades	Metodologias/ Recursos	Avaliação	N.º de aulas
2. A valorização ambiental em Portugal e a política comunitária	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na União Europeia; Comparar o estado da Política do Ambiente de Portugal com a de outros países da União Europeia; Discutir as realizações mais importantes para Portugal no domínio da Política do Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo professor/aluno e aluno/aluno Análise de documentos do manual Manuseamento de dados estatísticos Realização de fichas do caderno de atividades 	<ul style="list-style-type: none"> Manual Caderno Diário Mapas Moodle 		9
3. As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a existência de disparidades económicas e sociais a nível regional; Compreender que a política comunitária visa a coesão económica e social dos países membros. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica Realização de fichas de de avaliação formativa Análise de fichas informativas Leitura e análise de textos, gráficos e mapas Análise de textos de imprensa sobre casos concretos Preenchimento de um documento-síntese da unidade Visualização de documentários sobre o fim da II Guerra Mundial e a divisão da Europa Projeção de um filme "Adeus Lenine" Apresentações em PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> Fichas informativas Documento-síntese Computador Projektor Multimédia Televisão Vídeo DVD 	<ul style="list-style-type: none"> Contínua* Formativa* Sumativa* Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos* Auto e hetero avaliação da professora* <p>(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)</p>	10

**Agrupamento de Escolas de Valbom****Ano letivo 2014/15**

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Actividades	Metodologias/ Recursos	Avaliação	N.º de aulas
ESTUDO DE CASO	<ul style="list-style-type: none">▪ Interpretar, analisar e problematizar casos concretos que evidenciem as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;▪ Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do património natural e cultural;▪ Analisar criticamente problemas que afetem a região onde vive, refletindo sobre soluções possíveis para os problemas detetados;▪ Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo;▪ Selecionar, sistematizar e interpretar dados estatísticos, rentabilizando o uso de técnicas de expressão gráfica e cartográfica.	<p>Estudo detalhado de um assunto relacionado com qualquer conteúdo programático com importância/relevância na área onde a escola está instalada e/ou onde viva o aluno</p> <p>ou</p> <p>Trabalho baseado na interligação/integração vertical e/ou horizontal de saberes diversos numa perspectiva de aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo dos dois anos de ensino-aprendizagem</p>	<ul style="list-style-type: none">- Observação directa- Elaboração de esboços- Recolha de objectos ou amostras- Fotografia- Entrevistas e inquéritos- Gravações de áudio e vídeo.... (1)	<ul style="list-style-type: none">- Participação na recolha de informação- Intervenção na apresentação do trabalho- Qualidade das propostas apresentadas	14
PREPARAÇÃO PARA EXAME	<ul style="list-style-type: none">▪ Rever conteúdos de 10º e 11º anos;▪ Elaborar itens de exame	<p>Em qualquer dos casos dever-se-á utilizar a metodologia do trabalho, incluindo o trabalho de campo, a pesquisa bibliográfica e a recolha e tratamento de informação recolhida em fontes diversificadas</p> <p>Revisões de conteúdos de 10º e 11º anos</p> <p>Realização de itens dos anteriores exames nacionais</p>	<p>Exames Nacionais</p> <p>(1) Variável consoante os projetos</p>	<p>Empenho na realização das tarefas propostas</p> <p>Qualidade das respostas apresentadas</p>	14

Observações: Competências transversais desenvolvidas em Geografia ao longo do 3º ciclo, nos seguintes temas:

- Produção de recursos alimentares: agricultura
- Áreas de fixação humana
- Redes e modos de transporte e de telecomunicação
- Grandes espaços geográficos – A União Europeia