



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2014/2015

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

## Planificação Anual

DISCIPLINA de GEOGRAFIA

10º ano

	TURMAS	1º período	2º período	3º período	TOTAL
NÚMERO DE AULAS (previstas)	C	91	72	67	228

Temas/Conteúdos	Objetivos/Competências	Estratégias/Atividades	Metodologias /Recursos	Nº de tempos (50 m)	Período letivo
<b>MÓDULO INICIAL</b> <b>A posição de Portugal na Europa e no Mundo</b>  1. A constituição do território nacional  2. A posição geográfica de Portugal continental e insular a)  3. A inserção de Portugal em diferentes espaços b)	<ul style="list-style-type: none"><li>Conhecer a constituição das diferentes unidades territoriais portuguesas</li><li>Conhecer a posição de Portugal Continental e Insular na Europa e no Mundo</li><li>Reconhecer a importância da posição geográfica de Portugal no contexto cultural europeu</li><li>Reconhecer a importância a integração de Portugal no contexto da União Europeia</li><li>Reconhecer a importância do espaço lusófono</li><li>Reconhecer a importância das relações privilegiadas de Portugal com as comunidades portuguesas e com a CPLP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ficha de diagnóstico para avaliação de competências adquiridas no Ensino Básico</li><li>Resolução das atividades propostas no manual</li><li>Realização de fichas do caderno de atividades</li><li>Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li><li>Leitura de mapas do território português representado a diferentes escalas – diferentes níveis de análise</li><li>Realização de exercícios de escalas e de localização</li><li>Realização de fichas de avaliação formativa</li><li>Leitura e análise de textos</li><li>Elaboração de um esquema-síntese do módulo</li><li>Preenchimento de um documento-síntese do módulo</li><li>Apresentações em PowerPoint:  “A localização absoluta”  “A posição de Portugal na Europa e no Mundo”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Manual</li><li>Caderno Diário</li><li>Mapas de diferentes escalas</li><li>Fichas formativas</li><li>Documento-síntese</li><li>Computador</li><li>Projetor</li><li>Multimédia</li></ul>	16	1º Período



<p style="text-align: center;"><b>TEMA 2</b></p> <p><b>Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</b></p> <p><b>d) 1. Os recursos do subsolo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecer a localização geográfica dos recursos do subsolo de maior valor económico</li> <li>▪ Compreender as desigualdades na distribuição e no consumo de energia</li> <li>▪ Relacionar as desigualdades no consumo de energia com os níveis de desenvolvimento das regiões</li> <li>▪ Compreender os principais condicionalismos na exploração dos recursos do subsolo</li> <li>▪ Explicar a dependência de Portugal relativamente aos recursos do subsolo, em particular os energéticos</li> <li>▪ Reconhecer os impactos ambientais da extração de minérios</li> <li>▪ Reconhecer a necessidade de valorizar os recursos endógenos</li> <li>▪ Reconhecer a importância das termas no desenvolvimento de atividades de turismo e de lazer<sup>1</sup></li> </ul> <p>Equacionar as implicações financeiras e ambientais da introdução e/ou intensificação das energias renováveis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer a integração de Portugal na Política Energética Comum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução das atividades propostas no manual</li> <li>- Realização de fichas do caderno de atividades               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuseamento de dados estatísticos</li> </ul> </li> <li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li> <li>- Realização de fichas de avaliação formativa</li> <li>- Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li> <li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li> <li>- Elaboração de um esquema-síntese da unidade</li> <li>- Preenchimento de um documento-síntese da unidade               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação em PowerPoint:</li> <li style="padding-left: 40px;"><i>“Os recursos do subsolo”</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno Diário</li> <li>- Mapas</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Documento-síntese</li> <li>- Computador</li> <li>- Documento-síntese</li> <li>- Projetor</li> <li>- Multimédia</li> </ul>	<b>25</b>	<b>1º Período</b>
---	---	---	--	-----------	-------------------

<p><b>2. A radiação solar</b> e)</p> <p><b>3. Os recursos hídricos</b> f)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a variação da radiação solar com o movimento de translação</li> <li>Explicar o papel da atmosfera na variação da radiação solar</li> <li>Explicar as diferenças de duração e intensidade da radiação solar no território nacional</li> <li>Comparar o total de horas de sol descoberto em Portugal com outros países da Europa</li> <li>Explicar os efeitos da topografia na radiação solar</li> <li>Explicar a variação anual da temperatura em Portugal</li> <li>Reconhecer a existência de condições de insolação na valorização turística do território nacional</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o papel hidrológico na manutenção do equilíbrio da Terra</li> <li>Conhecer a circulação geral da atmosfera</li> <li>Relacionar a variabilidade da precipitação com a deslocação, em latitude, das cinturas de altas e baixas pressões</li> <li>Analisar as situações meteorológicas que mais frequentemente afetam o estado de tempo em Portugal</li> <li>Explicar os tipos de precipitação mais frequentes em Portugal</li> <li>Relacionar a variação da precipitação com a altitude e a disposição do relevo</li> <li>Caracterizar o clima de Portugal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução das actividades propostas no manual</li> <li>- Realização de fichas do caderno de actividades</li> <li>- Construção, análise e interpretação de esquemas e gráficos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuseamento de dados estatísticos</li> <li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li> </ul> </li> <li>- Realização de fichas de de avaliação formativa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e análise de textos e mapas</li> </ul> </li> <li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de um esquema-síntese da unidade <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação em PowerPoint: <p><i>"A radiação solar"</i></p> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Resolução das actividades propostas no manual</li> <li>- Realização de fichas do caderno de actividades</li> <li>- Construção, análise e interpretação de esquemas e gráficos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuseamento de dados estatísticos</li> <li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li> </ul> </li> <li>- Realização de fichas de avaliação formativa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e análise de textos e mapas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno Diário</li> <li>- Mapas</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Documento-síntese</li> <li>- Computador</li> <li>- Documento-síntese</li> <li>- Projetor</li> <li>- Multimédia</li> </ul>	<p><b>30</b></p>	<p><b>2º Período</b></p>
---	--	--	--	------------------	--------------------------

<p><b>3. Os recursos hídricos</b></p> <p>f)</p>	<p>Continental e Insular Relacionar as disponibilidades hídricas com a quantidade e o tipo de precipitação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar a rede hidrográfica</li> <li>▪ Relacionar a irregularidade da precipitação com o regime dos cursos de água</li> <li>▪ Conhecer os fatores que interferem na variação de caudal dos cursos de água</li> <li>▪ Equacionar a necessidade de armazenamento das águas superficiais</li> <li>▪ Conhecer os fatores que condicionam a produtividade aquífera</li> <li>▪ Reconhecer que as atividades humanas interferem na quantidade e qualidade das águas</li> <li>▪ Equacionar os riscos na gestão dos recursos hídricos</li> <li>▪ Inferir a necessidade de estabelecer acordos internacionais na gestão dos recursos hídricos</li> <li>▪ Debater medidas conducentes ao controlo da quantidade e qualidade da água</li> <li>▪ Debater a importância do ordenamento das albufeiras e das bacias hidrográficas</li> </ul>	<p>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</p> <p>- Elaboração de um esquema-síntese da unidade</p> <p>- Apresentações em PowerPoint:</p> <p><i>“A importância da água”</i></p> <p><i>“A distribuição da água doce no planeta”</i></p> <p><i>“O ciclo hidrológico”</i></p> <p><i>“A pressão atmosférica”</i></p> <p><i>“A condensação e a precipitação”</i></p> <p><i>“A circulação geral da atmosfera”</i></p> <p><i>“Superfícies frontais e frentes”</i></p> <p><i>“As cartas sinóticas”</i></p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno Diário</p> <p>- Mapas</p> <p>- Fichas formativas</p> <p>- Documento-síntese</p> <p>- Computador</p> <p>- Documento-síntese</p> <p>- Projetor</p> <p>Multimédia</p>	<p><b>72</b></p>	<p><b>2º Período</b></p>
---	--	--	---	------------------	--------------------------

<p><b>4. Os recursos marítimos g)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a ação erosiva do mar sobre a linha de costa</li> <li>▪ Relacionar a localização dos portos com a direção dos ventos, das correntes marítimas e a configuração da linha da costa</li> <li>▪ Relacionar as disponibilidades de recursos piscatórios na ZEE, com a extensão da plataforma continental e com as correntes marítimas</li> <li>▪ Problematicar a Política Comum de Pescas na atividade piscatória portuguesa</li> <li>▪ Compreender a necessidade da gestão racional dos <i>stocks</i></li> <li>▪ Compreender que a existência da atividade piscatória induz o desenvolvimento de outras atividades</li> <li>▪ Compreender a importância dos acordos bilaterais na diversificação das áreas de pesca</li> <li>▪ Relacionar a extensão da ZEE com os problemas que se colocam à sua gestão e controlo</li> <li>▪ Equacionar medidas passíveis de potencializar o uso do espaço marítimo e das áreas litorais</li> <li>▪ Debater a importância do ordenamento das orlas costeiras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução das atividades propostas no manual</li> <li>- Realização de fichas do caderno de atividades               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuseamento de dados estatísticos</li> <li>- Realização de fichas de avaliação formativa</li> <li>- Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li> </ul> </li> <li>- Analisar textos de imprensa sobre casos concretos</li> <li>- Elaboração de um esquema-síntese da unidade               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentações em PowerPoint:                   <ul style="list-style-type: none"> <li><i>“A erosão marinha”</i></li> <li><i>“A costa portuguesa”</i></li> <li><i>“As arribas”</i></li> <li><i>“As dunas”</i></li> <li><i>“Os cabos portugueses”</i></li> <li><i>“Os acidentes do litoral português”</i></li> <li><i>“Os fatores que influenciam os recursos piscatórios”</i></li> <li><i>“A ZEE”</i></li> <li><i>“A valorização dos recursos marítimos”</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		<p><b>37</b></p>	
---	--	--	--	------------------	--

## **OBSERVAÇÕES:**

### **Articulação vertical com:**

Os conteúdos desenvolvidos na disciplina de Geografia no 3º ciclo:

- a)** Localização dos lugares
- b)** Grandes espaços geográficos
- c)** A evolução, a estrutura etária, a distribuição e a mobilidade da população mundial
- d)** Os recursos naturais
- e)** Impactos ambientais da atividade humana
- f)** Principais climas e formações vegetais e o relevo terrestre
- g)** O relevo terrestre e as atividades económicas

### **Articulação interdisciplinar com:**

**LP** - Utilização correta da Língua Portuguesa e interpretação de textos;

**Mat** - Representação gráfica de dados.