



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom
Escola Básica Marques Leitão
Ano letivo 2014/15

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE EMRC

7º ANO - 1º período

Ano Lectivo 2014/2015

Unidade didáctica	Competências	Estratégias/experiências educativas		Instrumentos de avaliação	Tempos
		Actividades	Recursos		
UL 1 As origens	Reconhece a maravilha do Universo e a grandeza do ser humano;	- Diálogo vertical e horizontal;	Manual escolar	Participação oral e escrita	7
	Conhece os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano;	- Leitura, interpretação e análise de textos e banda desenhada;	Textos/fichas de trabalho/imagens de jornais e revistas	Interesse e iniciativa	
	Questiona-se sobre a origem, destino e o sentido do Universo e do ser humano;	- Registo no caderno diário;	Caderno diário	Empenho na realização dos trabalhos e actividades	
	Interpreta textos bíblicos sobre a criação, relacionando o agir humano com o seu fundamento religioso e reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana;	- Resposta a questionários;	Textos bíblicos	Cooperação e colaboração nos trabalhos de grupo	
	Interpreta textos sagrados de religiões não cristãs sobre a criação;	- Análise de imagens e recortes de jornais/revistas;	Leitores de vídeo e DVD Cassetes de vídeo e DVDs	Observação directa	
	Interpreta e aprecia produções estéticas sobre a bondade criadora de Deus;	- Trabalhos individuais;	Televisão	Registos escritos no caderno diário ou em fichas de actividades.	
	Vive o valor do respeito pela obra da criação.	- Debates;	PC e Data-show	Respeito pelas regras	
		- Dramatização de textos		Avaliação formativa	1
		- Projecção de audio-visuais.			

Unidade didáctica	Competências	Estratégias/experiências educativas		Instrumentos de avaliação	Tempos
		Actividades	Recursos		
UL 2 As religiões abraâmicas	<p>Questiona-se sobre a dimensão religiosa do ser humano e equaciona respostas adequadas;</p> <p>Interpreta produções culturais sobre as grandes tradições religiosas;</p> <p>Identifica o núcleo central constitutivo da identidade do Judaísmo, Cristianismo e do Islamismo;</p> <p>Interpreta episódios históricos e factos sociais relacionados com as três religiões abraâmicas;</p> <p>Interpreta textos bíblicos e corânicos que expressam a visão de Deus específica das três religiões;</p> <p>Mobiliza os valores da paz, tolerância, respeito, diálogo, liberdade, colaboração, para organizar um universo de valores que oriente o comportamento na relação (pessoal e institucional) com outras tradições religiosas;</p> <p>Toma posição frente às religiões abraâmicas e age em conformidade com a posição assumida, de modo a organizar uma visão coerente do mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo vertical e horizontal; - Leitura, interpretação e análise de textos e banda desenhada; - Registo no caderno diário; - Resposta a questionários; - Análise de imagens e recortes de jornais/revistas; - Trabalhos individuais; - Debates; - Dramatização de textos - Projecção de audio-visuais. 	<p>Manual escolar</p> <p>Textos/fichas de trabalho/imagens de jornais e revistas</p> <p>Caderno diário</p> <p>Textos bíblicos</p> <p>Leitores de vídeo e DVD</p> <p>Cassetes de vídeo e DVDs</p> <p>Televisão</p> <p>PC e Data-show</p>	<p>Participação oral e escrita</p> <p>Interesse e iniciativa</p> <p>Empenho na realização dos trabalhos e actividades</p> <p>Cooperação e colaboração nos trabalhos de grupo</p> <p>Observação directa</p> <p>Registos escritos no caderno diário ou em fichas de actividades.</p> <p>Respeito pelas regras</p> <p>Avaliação formativa</p>	<p>4</p> <p>1</p>

Unidade didáctica	Competências	Estratégias/experiências educativas		Instrumentos de avaliação	Tempos
		Actividades	Recursos		
UL 3 Riqueza e sentido dos afectos	<p>Interpreta produções culturais sobre a adolescência;</p> <p>Questiona-se sobre o sentido da realidade e equaciona respostas adequadas;</p> <p>Organiza um universo coerente de valores, fundado na autonomia moral;</p> <p>Mobiliza o valor da igualdade entre géneros, da aceitação da diversidade e da complementaridade;</p> <p>Interpreta criticamente os papéis sociais tradicionalmente atribuídos a cada sexo;</p> <p>Relaciona-se com os outros com base na solidariedade, na amizade e no amor;</p> <p>Interpreta textos bíblicos sobre o amor e reconhece as suas implicações na vida quotidiana;</p> <p>Mobiliza o valor da liberdade responsável para a orientação do comportamento em situações vitais.</p>	<p>- Diálogo vertical e horizontal;</p> <p>- Leitura, interpretação e análise de textos e banda desenhada;</p> <p>- Registo no caderno diário;</p> <p>- Resposta a questionários;</p> <p>- Análise de imagens e recortes de jornais/revistas;</p> <p>- Trabalhos individuais;</p> <p>- Debates;</p> <p>- Dramatização de textos</p> <p>- Projecção de audio-visuais.</p>	<p>Manual escolar</p> <p>Textos/fichas de trabalho/imagens de jornais e revistas</p> <p>Caderno diário</p> <p>Textos bíblicos</p> <p>Leitores de vídeo e DVD</p> <p>Cassetes de vídeo e DVDs</p> <p>Televisão</p> <p>PC e Data-show</p>	<p>Participação oral e escrita</p> <p>Interesse e iniciativa</p> <p>Empenho na realização dos trabalhos e actividades</p> <p>Cooperação e colaboração nos trabalhos de grupo</p> <p>Observação directa</p> <p>Registos escritos no caderno diário ou em fichas de actividades.</p> <p>Respeito pelas regras</p> <p>Avaliação formativa</p>	

Unidade didáctica	Competências	Estratégias/experiências educativas		Instrumentos de avaliação	Tempos
		Actividades	Recursos		
UL 4 A paz universal	<p>Interpreta produções culturais cujo tema seja a paz;</p> <p>Questiona-se sobre a paz como valor orientador do sentido da realidade e equaciona respostas adequadas numa visão coerente do mundo;</p> <p>Reconhece que o direito à paz é universal e deriva da igualdade de todos os seres humanos;</p> <p>Interpreta produções culturais que evidenciam situações variadas de falência da paz;</p> <p>Interpreta criticamente episódios históricos e factos sociais relacionados com a falência da paz;</p> <p>Propõe soluções fundamentadas para situações de conflito de valores;</p> <p>Reconhece a relatividade das perspectivas pessoais como ponto de partida para o diálogo e a reconciliação com os outros;</p> <p>Relaciona o fundamento religioso da ética cristã com a necessária implementação de relações pacíficas a todos os níveis;</p> <p>Interpreta textos bíblicos sobre a paz, identificando-a com o centro da identidade cristã;</p> <p>Mobiliza os valores do amor, diálogo, cooperação e solidariedade para a construção da paz.</p>	<p>- Diálogo vertical e horizontal;</p> <p>- Leitura, interpretação e análise de textos e banda desenhada;</p> <p>- Registo no caderno diário;</p> <p>- Resposta a questionários;</p> <p>- Análise de imagens e recortes de jornais/revistas;</p> <p>- Trabalhos individuais;</p> <p>- Debates;</p> <p>- Dramatização de textos</p> <p>- Projecção de audio-visuais.</p>	<p>Manual escolar</p> <p>Textos/fichas de trabalho/imagens de jornais e revistas</p> <p>Caderno diário</p> <p>Textos bíblicos</p> <p>Leitores de vídeo e DVD</p> <p>Cassetes de vídeo e DVDs</p> <p>Televisão</p> <p>PC e Data-show</p>	<p>Participação oral e escrita</p> <p>Interesse e iniciativa</p> <p>Empenho na realização dos trabalhos e actividades</p> <p>Cooperação e colaboração nos trabalhos de grupo</p> <p>Observação directa</p> <p>Registos escritos no caderno diário ou em fichas de actividades.</p> <p>Respeito pelas regras</p> <p>Avaliação formativa</p>	

