



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Escola Básica Marques Leitão

Ano letivo 2014/15

## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE EMRC

5ºANO -

Ano Lectivo 2014/2015

Unidade didáctica	CompeTências	Estratégias/experiências educativas		Instrumentos de avaliação	Tempos
		Actividades	Recursos		
<b>1.Caminhar Em grupo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica situações de mudança.</li> <li>- Constata que as mudanças são necessárias ao crescimento da pessoa.</li> <li>-Toma consciência que vivemos em sociedade, inseridos em vários grupos;</li> <li>- Respeita as regras de convivência para viver bem com todos.</li> <li>- Conhece o Decálogo e a sua Importância para a vida pessoal e social.</li> <li>-Compreende a Mensagem do Mandamento Novo de Jesus;</li> <li>-Sensibiliza-se para a vivência dos valores da verdade, da confiança do respeito, da justiça da solidariedade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo vertical e horizontal.</li> <li>- Leitura, interpretação e análise de textos e banda desenhada;</li> <li>- Registo no caderno diário;</li> <li>- Resposta a questionários;</li> <li>- Recolha de textos e de outros materiais pedagógicos;</li> <li>- Análise de imagens e recortes de jornais/revistas;</li> <li>- Trabalhos em grupo;</li> <li>- Dramatização de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual escolar</li> <li>Textos/fichas de trabalho;</li> <li>Caderno diário;</li> <li>Textos bíblicos;</li> <li>Leitores de DVD</li> <li>DVDs;</li> <li>Televisão;</li> <li>Material de desenho;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação oral e escrita</li> <li>Interesse e iniciativa</li> <li>Empenho na realização dos trabalhos e actividades</li> <li>Cooperação e colaboração nos trabalhos de grupo</li> <li>Observação directa</li> <li>Registos escritos no caderno diário ou em fichas de actividades.</li> <li>Respeito pelas regras</li> <li>Avaliação formativa</li> </ul>	7
					1

Unidade didáctica	Competências	Estratégias/experiências educativas		Instrumentos de avaliação	Tempos
<b>2. A água, Fonte da Vida.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica a importância da água para a vida de todos os seres.</li> <li>- Reconhece a simbologia da água nos rituais e na literatura das diferentes religiões.</li> <li>- Compreende o papel simbólico da água nos textos bíblicos.</li> <li>- Identifica Jesus com a Água Viva, a fonte de toda a vida verdadeira.</li> <li>- Interpreta o significado da água no Baptismo cristão.</li> <li>- Reconhece que a água, bem essencial, é escassa e que a sua preservação depende de nós.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo vertical e horizontal.</li> <li>- Leitura, interpretação e análise de textos e banda desenhada;</li> <li>- Registo no caderno diário;</li> <li>- Resposta a questionários;</li> <li>- Recolha de textos e de outros materiais pedagógicos;</li> <li>- Análise de imagens e recortes de jornais/revistas;</li> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Debates;</li> <li>- Dramatização de textos;</li> <li>- Projecção de audio-visuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual escolar</li> <li>Textos/fichas de trabalho/imagens de jornais e revistas</li> <li>Caderno diário</li> <li>Textos bíblicos</li> <li>Power-points</li> <li>Computador</li> <li>Material de desenho</li> </ul>	Participação oral e escrita  Interesse e iniciativa  Empenho na realização dos trabalhos e actividades  Cooperação e colaboração nos trabalhos de grupo  Observação directa  Registos escritos no caderno diário ou em fichas de actividades.  Respeito pelas regras  Avaliação formativa	<b>5</b>
					<b>1</b>

Unidade didáctica	Competências	Estratégias/experiências educativas		Instrumentos de avaliação	Tempos
<b>3. Jesus de Nazaré</b>	<p>Reconhecer que Jesus marcou a história da humanidade.</p> <p>-Contextualizar o Nascimento de Jesus.</p> <p>- Reconhecer que Jesus afirmou e defendeu a dignidade da Pessoa</p> <p>- Avaliar os conhecimentos assimilados ao longo do período</p> <p>- Identificar Deus, tal como foi anunciado por Jesus, com a misericórdia, a bondade, o perdão, o acolhimento para com todos.</p> <p>- Analisar textos da Bíblia sobre a morte e a ressurreição de Jesus, retirando ensinamentos para a vida concreta.</p>	<p>- Diálogo vertical e horizontal.</p> <p>- Leitura, interpretação e análise de textos e banda desenhada;</p> <p>- Registo no caderno diário;</p> <p>- Resposta a questionários;</p> <p>- Recolha de textos e de outros materiais pedagógicos;</p> <p>- Análise de imagens</p> <p>- Trabalhos individuais;</p> <p>- Debates;</p> <p>-Projecção de audio-visuais.</p>	<p>Manual escolar</p> <p>Textos/fichas de trabalho;</p> <p>Caderno diário;</p> <p>Textos bíblicos;</p> <p>Leitores de DVD</p> <p>DVDs;</p> <p>Televisão;</p> <p>Power-points</p> <p>Material de desenho;</p>	<p>Participação oral e escrita</p> <p>Interesse e iniciativa</p> <p>Empenho na realização dos trabalhos e actividades</p> <p>Cooperação e colaboração nos trabalhos de grupo</p> <p>Observação directa</p> <p>Registos escritos no caderno diário ou em fichas de actividades.</p> <p>Respeito pelas regras</p> <p>Avaliação formativa</p> <p><b>Capacidade de auto e hetero-avaliação</b></p>	<p><b>5</b></p> <p><b>1</b></p>
	<b>Avaliar os conhecimentos adquiridos ao longo do período.</b>				

Unidade didáctica	Competências	Estratégias/experiências educativas		Instrumentos de avaliação	Tempos
<b>4 .Promover a concórdia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as realidades pessoais e sociais que são más à luz da consciência moral.</li> <li>- Reconhecer que muitas das realidades negativas tem a sua origem nas atitudes pessoais.</li> <li>- Reconhecer que a Vontade de DEUS é a Felicidade de todos os seres humanos.</li> <li>- Constatar que todos erramos, assumindo atitudes positivas e construtivas no dia a dia. Ser humilde: perdoar e pedir perdão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo vertical e horizontal.</li> <li>- Leitura, interpretação e análise de textos e banda desenhada;</li> <li>- Registo no caderno diário;</li> <li>- Resposta a questionários;</li> <li>- Recolha de textos e de outros materiais pedagógicos;</li> <li>- Análise de imagens</li> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Debates;</li> <li>- Projecção de audio-visuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual escolar</li> <li>Textos/fichas de trabalho;</li> <li>Caderno diário;</li> <li>Textos bíblicos;</li> <li>Leitores de vídeo e DVD</li> <li>Cassetes de vídeo e DVDs;</li> <li>Televisão;</li> <li>Material de desenho;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação oral e escrita</li> <li>Interesse e iniciativa</li> <li>Empenho na realização dos trabalhos e actividades</li> <li>Cooperação e colaboração nos trabalhos de grupo</li> <li>Observação directa</li> <li>Registos escritos no caderno diário ou em fichas de actividades.</li> <li>Respeito pelas regras</li> <li>Avaliação formativa</li> </ul>	<b>4</b>

Unidade didáctica	Competências	Estratégias/experiências educativas		Instrumentos de avaliação	Tempos
5. A Fraternidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as razões que justificam a vivência de relações fraternas entre todos os seres humanos.</li> <li>- Distinguir as características e finalidades dos diferentes grupos.</li> <li>- Compreender a necessidade de colaboração e respeito mútuo para o bom funcionamento dos grupos.</li> <li>- Interpretar textos da Bíblia sobre a relação de amizade e fraternidade.</li> <li>- Interpretar criticamente factos históricos e sociais a partir do reconhecimento da igualdade de todo o ser humano.</li> <li>- Apreciar textos, obras de arte, música, etc. que transmitem os valores da fraternidade.</li> <li>- Assumir atitudes concretas na construção de um mundo mais fraterno.</li> </ul> <p><b>Avaliar os conhecimentos adquiridos ao longo do período.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo vertical e horizontal.</li> <li>- Leitura, interpretação e análise de textos e banda desenhada;</li> <li>- Registo no caderno diário;</li> <li>- Resposta a questionários;</li> <li>- Recolha de textos e de outros materiais pedagógicos;</li> <li>- Análise de imagens</li> <li>- Trabalhos individuais;</li> <li>- Debates;</li> <li>- Projecção de audio-visuais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual escolar</li> <li>Textos/fichas de trabalho;</li> <li>Caderno diário;</li> <li>Textos bíblicos;</li> <li>Leitores de vídeo e DVD</li> <li>Cassetes de vídeo e DVDs;</li> <li>Televisão;</li> <li>Material de desenho;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação oral e escrita</li> <li>Interesse e iniciativa</li> <li>Empenho na realização dos trabalhos e actividades</li> <li>Cooperação e colaboração nos trabalhos de grupo</li> <li>Observação directa</li> <li>Registos escritos no caderno diário ou em fichas de actividades.</li> <li>Respeito pelas regras</li> <li>Avaliação formativa</li> <li><b>Capacidade de auto e hetero-avaliação</b></li> </ul>	4
					1