



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

Direção Regional de Educação do Norte

**Agrupamento de Escolas de Valbom**

Escola Sede: Escola Secundária de Valbom

## PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS – 6.º ANO / TWEEN 6

Compreensão Oral (Listening L6)	<b>1. Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada</b>
	1. Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.
	2. Entender pedidos que lhe são dirigidos diretamente.
	3. Entender perguntas que lhe são feitas diretamente.
Leitura (Reading R6)	<b>2. Compreender textos simples com vocabulário limitado</b>
	1. Entender pequenas mensagens (postais, convites, SMS).
	2. Reconhecer informação que lhe é familiar (dados de natureza pessoal, <b>rotinas, hábitos</b> alimentares).
	<b>3. Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel)</b>
Interação Oral (Spoken Interaction SI6)	1. Saber procurar principais vocábulos sobre áreas temáticas abordadas.
	<b>4. Interagir com os colegas em situações simples e previamente preparadas</b>
	1. Pedir algo a alguém ( <i>I'd like a sandwich, please</i> ).
	2. Formular questões sobre <b>descrição e localização de objetos</b> .
	3. Formular perguntas e dar respostas sobre as vivências dos amigos (rotinas diárias, gostos).
Produção Oral (Spoken Production SP6)	4. Expressar sentimentos de agrado e desagrado.
	<b>5. Expressar-se com vocabulário limitado em situações previamente preparadas</b>
	1. Articular os sons da língua inglesa não existentes na língua materna ( <i>thank you, three, laugh, church</i> ).
	2. Descrever-se a si e aos colegas.
	3. Descrever a sua rotina diária e a dos colegas.
	4. Comunicar informação pessoal (gostos alimentares, <b>atividades escolares</b> ).
Escrita (Writing W6)	5. Apresentar <b>projetos futuros</b> ( <i>I'm going to buy a dog</i> ).
	<b>6. Completar, de forma guiada, pequenos diálogos</b>
	1. Formular perguntas ou redigir respostas com vocabulário limitado sobre temas estudados.
	<b>7. Produzir textos breves e muito simples de 20 a 30 palavras</b>
	1. Expressar preferências ( <i>I like Maths/I hate tennis</i> ).
	2. Descrever uma <b>rotina diária</b> .
	3. Descrever a escola.

Domínio Intercultural / Intercultural Domain ID6)	<b>8. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa</b>	
	1. Reconhecer bandeiras de alguns países.	
	2. Identificar o símbolo <i>Union Jack</i> , compreender o seu significado e a sua utilização em bandeiras de vários países.	
	3. Reconhecer algumas celebridades e figuras públicas.	
	<b>9. Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</b>	
	1. Comparar diferentes rotinas diárias.	
	2. Identificar alguns alimentos.	
	3. Identificar disciplinas, horários e espaços de trabalho e de lazer na escola.	
	4. Identificar profissões.	
	5. Identificar meios de transporte e formas de comportamento em transportes públicos.	
Léxico e Gramática/Lexis and Grammar LG6	<b>10. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua</b>	
	<b>Nouns</b>	1. Reconhecer os plurais irregulares de alguns nomes ( <i>child-children, man-men</i> ).
	<b>Connectors</b>	2. Usar <b>because</b> e <b>so</b> para ligar ideias em frases.
	<b>Adverbs</b>	3. Usar <b>every day, ever, never, sometimes, often, usually, always, once, twice</b> (frequency). 4. Usar <b>today, now, still, yesterday, tomorrow</b> (time).
	<b>Possessive Case</b>	5. Reconhecer situações que requerem o uso de <b>of</b> ( <i>the end of the story</i> ).
	<b>Pronouns</b>	6. Usar <b>me, you, him, her, it, us, them</b> (personal). 7. Usar <b>mine, yours, his, hers, ours, theirs</b> (possessive).
	<b>Prepositions</b>	8. Usar <b>at, in front of, behind, opposite, under, above, below</b> (place). 9. Usar <b>to, onto, into</b> (movement).
Léxico e Gramática/Lexis and Grammar LG6	<b>Verbs</b>	10. Usar os verbos no <b>present continuous</b> . 11. Contrastar o uso do <b>present simple</b> com o do <b>present continuous</b> . 12. Usar <b>I like/hate + -ing form</b> . 13. Usar <b>phrasal verbs</b> frequentes ( <i>get up, put on, try on, turn off, look for</i> ). 14. Conhecer alguns verbos e seus antónimos ( <i>pass/fail, lend/borrow</i> ).
	<b>Word Formation</b>	15. Reconhecer processos de formação do advérbio ( <i>adjective + -ly</i> ).
	<b>Lexical Chunks</b>	16. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural.
	<b>Language Awareness</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso obrigatório do sujeito (<i>It's raining vs is-raining</i>).</li> <li>▪ Uso de <b>do/make, see/watch/look at</b>.</li> <li>▪ Uso de <b>look like</b>.</li> <li>▪ Uso de <b>want/would like</b>.</li> <li>▪ Uso de <b>once, twice...</b></li> </ul>

# 1.º Período

## Unidade 0 – Welcome back!

Unidade/ Textos	Domínio intercultural	Léxico/gramática	C.O. /L. / I. O. /P. O. /E.	Estratégias /Atividades	Recursos	Avaliação
<b>Entry test</b>	Cultura anglo-americana  Identificação pessoal; Família; Rotina diária		Distinguir resposta verdadeira/falsa Completar enunciados escritos	- Verdadeiro/falso - Completamento de texto	Manual Manual interativo Computador Projetor CD-ROM	Teste diagnóstico
<b>The British Isles and the United Kingdom London (Culture)</b>	Aspetos da cultura britânica		Descrever imagens Identificar informação específica no texto Selecionar a resposta correta	- Leitura de informação - Completamento de tabela - Escolha múltipla	Manual Manual interativo Transparência Apresentação em PowerPoint Computador Projetor CD-ROM	

<b>Are you ready?</b> - <i>In trouble!</i> - <i>At home</i>  <u>UNIDADE4.3</u> <u>PAG. 80-81-82</u>	Expressão de: - autorização - obrigação - proibição	Auxiliares modais: <i>can, may e must</i>	Identificar a informação essencial de um texto Reconhecer o uso dos verbos modais Construir diálogos com base em informação dada Participar em simulações simples	- Leitura/audição de textos - Verdadeiro/falso - Exercícios de ligação - Completamento de frases - Elaboração de um poster - Diálogos em pares - Simulações
---	--	--	--	---

## Unidade 1 - All about me!

Unidade/ Textos	Domínio intercultural	Léxico/gramática	C.O. /L. /I. O. /P. O. /E.	Estratégias /Atividades	Recursos	Avaliação
<b>Hello!</b> <i>- Hello song</i> <i>- The new schoolboy</i>	EU/OS OUTROS Identificação pessoal: nome, apelido, ocupação, idade, direção e número de telefone (revisão)	Pronomes pessoais Determinantes possessivos Números: 100-1000 -novo	Identificar palavras em falta a partir da audição Identificar informação específica no texto Perguntar e responder sobre informação pessoal Identificar números a partir da audição Completar um diálogo	- Audição/leitura de canção/diálogo - Completamento de canção/tabela/frases - Diálogo em pares - Escrita de um parágrafo - Repetição/completamento de números - Exercícios gramaticais	Quadro Manual CD Áudio CD-ROM	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos
<b>One World</b> <i>- The school newspaper</i> <i>- Kate's best friends</i> <i>- Welcome to the USA' (Culture)</i>	Identificação pessoal: países e nacionalidades Aspetos da cultura americana	Verbo <i>to be</i> : presente simples (afirmativa, negativa e interrogativa)	Identificar informação a partir da audição Perguntar e responder sobre países e nacionalidades Identificar informação essencial no texto Completar uma entrevista Pesquisar informação	- Audição/leitura de textos - Completamento de tabelas/frases - Diálogos em pares - Exercícios de compreensão - Ordenação/ligação de frases - Completamento de uma entrevista - Escrita de texto - Trabalho de pesquisa	Leitor de CD Livro de atividades Dossiê do professor Livro de jogos Manual interativo Flashcards	Testes sumativos Portefólio Autoavaliação Heteroavaliação
<b>My Profile</b> <i>- Beautiful and Famous</i> <i>- One world (song)</i>	Descrição física e psicológica	<i>Have got</i> (afirmativa, negativa e interrogativa)	Identificar informação essencial no texto Descrever traços físicos relevantes Perguntar e responder sobre características físicas Escrever frases, ordenando os seus elementos Identificar palavras a partir da audição Escrever parágrafos seguindo modelos	- Audição/leitura de texto/canção - Exercícios de compreensão/vocabulário/ligação - Diálogo em pares - Preenchimento de espaços - Escrita/ordenação de frases - Completamento de uma canção	Transparências Apresentação em PowerPoint Computador Projetor	
<b>Let's celebrate!</b> <i>Halloween</i> <i>- Ghostbusters (song)</i>	Celebrações/ Festividades		Identificar/Comparar formas de celebração desta festividade	- Audição de canção - Exercício de sinonímia - Atividade de caráter lúdico		

## Unidade 2 - Family Fun

Unidade/ Textos	Domínio intercultural	Léxico/gramática	C.O. /L. / I. O. /P. O. /E.	Estratégias /Atividades	Recursos	Avaliação
<b>On the Farm</b> - <i>What are you doing this weekend?</i>	A MINHA COMUNIDADE Formas de socialização	<i>There + to be:</i> presente simples Artigos Nomes contáveis e não contáveis	Identificar vocábulos a partir da audição Identificar informação num diálogo Transferir informação Descrever a casa Identificar o significado de palavras com ajuda de imagens Reconhecer a diferença entre nomes contáveis e não contáveis	- Audição/repetição de palavras - Leitura/audição de diálogo - Diálogo em pares - Exercícios de ligação - Escolha múltipla - Ligação palavra/imagem - Completamento de frases	Quadro Manual CD Áudio CD-ROM Leitor de CD Livro de atividades Dossiê do professor	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes sumativos
<b>My Pet</b> - <i>Meet my family</i> - <i>Wales (Culture)</i>	Identificação pessoal: família, animais de estimação, profissões e passatempos	Presente simples: <i>to be e have got</i> Plurais	Identificar a informação essencial de um texto Identificar profissões/ocupações a partir de imagens/definições Escrever uma carta a um amigo Distinguir nomes no singular/plural Pesquisar informação	- Pergunta/resposta - Audição/leitura de textos - Exercícios de compreensão - Sopa de letras - Exercícios de vocabulário - Completamento de frases - Exercícios gramaticais - Escrita de uma carta - Trabalho de pesquisa	Livro de jogos Manual interativo <i>Flashcards</i> Apresentação em <i>PowerPoint</i> Transparências Computador	Portefólio Autoavaliação Heteroavaliação
<b>Fun Time</b> - <i>A day out - Lemon tree (song)</i>	Tempo livre em família	Presente contínuo	Identificar informação específica no texto Descodificar uma mensagem Perguntar e responder sobre ações a decorrer no momento Identificar formas verbais a partir da audição Descrever imagens Identificar as diferenças entre duas imagens Escrever frases sobre as imagens	- Audição/leitura de texto - Pergunta/resposta - Substituição de imagens por palavras - Completamento de frases/canção - Descrição de imagens - Escrita de frases	Projektor	
<b>Let's celebrate!</b> - <i>Christmas - Rudolph The red-nosed reindeer (song)</i>	Celebrações / Festividades		Identificar formas de celebração desta festividade	- Exercícios de vocabulário - Audição de canção - Preenchimento de espaços		

## 2.º Período

### Unidade 3 - Daily Routines

Unidade/ Textos	Domínio intercultural	Léxico/gramática	C.O. /L. / I. O. /P. O. /E.	Estratégias /Atividades	Recursos	Avaliação
<b>My Day</b> - <i>Daisy's daily routine</i> - <i>On the Internet</i> - <i>Helping out around the house</i> (song) - <i>Michael Phelps</i> (Culture)	VIVÊNCIAS DO QUOTIDIANO Rotinas	Presente simples Advérbios de frequência Pronomes interrogativos (Question words) <i>I'm going to...(novas metas)</i> <i>every day, ever, never, sometimes, often, usually, always, once, twice</i>	Selecionar a informação essencial de um texto oral e escrito Escrever frases ordenando os seus elementos Perguntar e dizer as horas Perguntar e responder sobre hábitos/rotinas Expressar frequência Escrever um parágrafo Completar entrevistas	- Audição/leitura de textos - Escolha múltipla - Pergunta/resposta - Verdadeiro/falso - Ordenação de frases - Diálogos em pares - Exercícios gramaticais/de vocabulário - Preenchimento de espaços - Escrita de parágrafo/texto - Entrevista	Quadro Manual CD-Áudio CD-ROM Leitor de CD Livro de atividades Dossiê do professor Livro de jogos	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes sumativos Portefólio Autoavaliação Heteroavaliação
<b>Weekend Activities</b> - <i>Simon's weekend</i>	Atividades de fim de semana	Presente simples e contínuo	Identificar atividades de lazer para legendar imagens Identificar a informação essencial no texto Distinguir rotinas de ações a decorrer no momento Escrever frases seguindo modelo Participar em diálogos	- Legendagem de imagens - Audição/leitura de texto - Exercícios de compreensão - Completamento de tabela/frases - Escolha múltipla - Escrita de frases - Diálogo em pares	Manual interativo Flashcards Apresentação em PowerPoint Transparências Computador Projetor	
<b>Different Lifestyles</b> - <i>Miley vs Hannah Montana</i> - <i>You'll always find your way back home</i> (song)	Rotinas/ Estilos de vida	Question tags	Identificar informação geral/específica no texto Pedir ou confirmar informação Identificar palavras em falta a partir da audição	- Audição/leitura de texto/canção - Verdadeiro/falso - Pergunta/resposta - Exercícios de ligação - Escolha múltipla - Completamento de frases/canção		
<b>Let's celebrate!</b> - <i>Valentine's Day</i> - <i>My girl</i> (song)	Celebrações/ Festividades		Identificar/Comparar formas de celebração desta festividade	- Sopa de letras - Completamento de canção		

## Unidade 4-At School

Unidade/ Textos	Domínio intercultural	Léxico/gramática	C.O. /L. / I. O. /P. O. /E.	Estratégias /Atividades	Recursos	Avaliação
<b>What's your favourite subject?</b> - (What a Wonderful world (song)	A MINHA COMUNIDADE/A COMUNIDADE DOS OUTROS ESPAÇO SEPESSOAS Rotina da escola: disciplinas e horários	Preposições de tempo: <i>in, on, at</i>	Identificar as disciplinas a partir de imagens Expressar gostos e preferências Identificar disciplinas em falta a partir de uma canção Identificar informação específica na canção Usar as preposições de tempo para completar frases Responder a perguntas sobre o seu horário	- Exercício de ligação - Leitura/audição de palavras - Repetição em coro/individual - Preenchimento de horário - Leitura de opiniões - Diálogo em pares - Audição de canção para preenchimento de espaços - Exercícios de compreensão - Exercícios gramaticais - Escrita de frases	Quadro Manual CD Áudio CD-ROM Leitor de CD Livro de atividades Dossiê do professor	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes sumativos Portefólio Autoavaliação Heteroavaliação
<b>What's your school like?</b> - School tour - Hello, backpack! (song) - School in England and in the USA (CuWm)	Espaços escolares Objetos da sala de aula Descrição da escola	Caso possessivo <i>Whose</i> Pronomes possessivos	Identificar os espaços escolares a partir de imagem Identificar informação específica no texto Expressar posse Identificar o material escolar e os objetos da sala de aula Identificar as palavras em falta numa canção Reconhecer os determinantes e pronomes possessivos Descrever a sua escola	- Leitura/audição de palavras/texto - Repetição em coro/individual - Palavras cruzadas - Exercícios de compreensão - Exercícios gramaticais - Exercício de ligação - Audição de canção para preenchimento de espaços - Escrita de um texto descritivo	Manual interativo <i>Flashcards</i> Apresentação em <i>PowerPoint</i>	

## Unidade 5 - School is Great!

Unidade/ Textos	Domínio intercultural	Léxico/gramática	C.O. /L. / I. O. /P. O. /E.	Estratégias /Atividades	Recursos	Avaliação
<b>What do you do after school?</b> <i>- School is great!</i>	Atividades extracurriculares: clubes, dias especiais	Pronomes pessoais (sujeito e complemento)	Identificar clubes a partir de imagens Usar vocabulário em contexto Identificar a informação essencial de um texto Reconhecer sons básicos da língua inglesa Usar os itens gramaticais em estudo Participar numa entrevista Concretizar realizações do discurso oral através de memorização	- Leitura/audição de palavras/textos - Repetição em coro/individual - Exercício de ligação - Completamento de frases/entrevista - Exercícios de compreensão - Simulação	Quadro Manual CD-Áudio CD-ROM Leitor de CD Livro de atividades Dossiê do professor Livro de jogos	Observação direta Atividades de aula Trabalhos de casa Testes formativos Testes sumativos Portefólio Autoavaliação Heteroavaliação
<b>Let's celebrate!</b> <i>-Easter</i>	Celebrações/ Festividades		Identificar/Comparar formas de celebração desta festividade	- Palavras cruzadas	Manual interativo <i>Flashcards</i>	

## 3.º Período

## Unidade 6 - Around Town

Unidade/ Textos	Domínio intercultural	Léxico/gramática	C.O. /L. / I. O. /P. O. /E.	Estratégias /Atividades	Recursos	Avaliação
<b>Where is the cinema?</b> <i>-A phone call</i>  PAG. 120	Localização de edifícios públicos	Preposições e locuções prepositivas de lugar <b>at, in front of, behind, opposite, under, above, below (place).</b>	Identificar a informação essencial de um texto oral simples Transferir informação Identificar e localizar edifícios públicos Perguntar e responder sobre localização	- Audição de um texto - Escolha múltipla - Identificação de um lugar na planta de uma cidade - Preenchimento de espaços - Diálogo em pares	Dossiê do professor Livro de jogos Manual interativo <i>Flashcards</i> Transparências	Autoavaliação Heteroavaliação
<b>Can you tell me the way?</b> <i>- In London</i>  <i>- The largest square in London (Culture)</i>	Direções Localizações	Imperativo  <b>to, onto, into (movement).</b>	Identificar informação no texto Localizar trajeto num mapa Perguntar e dar direções Dar ordens/sugestões Pesquisar informação	- Leitura/audição de texto - Pergunta/resposta - Definição de trajeto - Exercícios gramaticais - Simulações - Verdadeiro/falso - Escrita de parágrafo	Apresentação em <i>PowerPoint</i> Computador Projetor	



