

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALBOM**  
**Escola Secundária de Valbom - Ano lectivo 2013/2014**

**Planificação Anual 8º Ano**

**Disciplina:** Francês II, nível 2

**Manual:** En action 2, Areal Editores

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<b>Conteúdos do manual e do programa.</b>  . lexicais . morfo-sintáticos . pragmáticos . fonéticos/ fonológicos . culturais	<b>Definidos no programa.</b>	(Definidas para cada unidade.)	- Manual <b>En action 2</b> , Areal Editores - Dicionário - Gramática - Enciclopédia - Internet - Fichas	Avaliação inicial diagnóstica Auto e hetero-avaliação Avaliação formativa/ formadora Provas escritas/ orais/ práticas - Observação directa - Assiduidade, pontualidade, comportamento, interesse e empenho. - Iniciativa e criatividade - Progressão ao longo do ano lectivo - Portefólio	Entre e  15/19
<b>UNIDADE 0</b>  <i>Pour recommencer...</i>         <i>MISE à jour</i>	<b>COMPREENDER</b> <i>OUVIR/VER : textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, socioafectivo e linguístico do aluno</i> <i>LER: textos escritos de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, socioafectivo e linguístico</i> <b>INTERAGIR</b> <i>OUVIR/FALAR: em situações de comunicação diversificadas</i> <i>LER/ ESCREVER: em situações de comunicação diversificada</i> <b>PRODUZIR</b> <i>FALAR/ PRODUZIR: textos escritos correspondendo a necessidades específicas de comunicação</i> <i>ESCREVER/ PRODUZIR: textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação</i>	Actividades de audição Observação e exploração de imagens Trabalho de pares Auto-avaliação	- Manual - caderno de actividades - caderno diário - projetor - CD/CD áudio - documentos autênticos - computador - Internet	Auto- avaliação (no fim da unidade) Avaliação sumativa	4

\*Estes conteúdos serão leccionados implicitamente, uma vez que a sua sistematização será efectuada no nível 3

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALBOM**  
**Escola Secundária de Valbom - Ano lectivo 2013/2014**

--	--	--	--	--	--

\*Estes conteúdos serão leccionados implicitamente, uma vez que a sua sistematização será efectuada no nível 3

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALBOM**  
**Escola Secundária de Valbom - Ano lectivo 2013/2014**

<b>Temas/Conteúdos</b>	<b>Objectivos/Competências</b>	<b>Estratégias/Actividades</b>	<b>Metodologias/Recursos</b>	<b>Avaliação</b>	<b>N.º de aulas</b>
<b>UNIDADE 1</b> <i>Vivre le quotidien</i>  Refeições Alimentos Bebidas Restaurantes e cafés Alojamento (tipos de habitação, divisões da casa, móveis) Louça e talheres Eletrodomésticos Tarefas domésticas  Advérbios de modo <i>Présent de l'indicatif</i> (revisão). Determinantes possessivos (revisão) e pronomes possessivos Verbo <i>payer</i> Adjetivo <i>nouveau</i> (flexão em género e número) <i>bon</i> e <i>bien</i> nos graus comparativo e superlativo <i>Passé composé</i> (revisão)	<p style="text-align: center;"><b>COMPREENDER</b></p> <i>OUVIR/VER : textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, socioafectivo e linguístico do aluno</i> <i>LER: textos escritos de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, socioafectivo e linguístico</i> <p style="text-align: center;"><b>INTERAGIR</b></p> <i>OUVIR/FALAR: em situações de comunicação diversificadas</i> <i>LER/ ESCREVER: em situações de comunicação diversificada</i> <p style="text-align: center;"><b>PRODUZIR</b></p> <i>FALAR/ PRODUZIR: textos escritos correspondendo a necessidades específicas de comunicação</i> <i>ESCREVER/ PRODUZIR: textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação</i>	Escuta activa Leitura de banda desenhada e de textos Observação e exploração de imagens Produção de frases escritas Auto-avaliação	- Manual - caderno de atividades - caderno diário - fichas (in)formativas - projetor - CD/CD áudio - documentos autênticos - computador - Internet	Auto- avaliação (no fim da unidade) Avaliação sumativa	16
<b>UNIDADE 2</b> <i>Communiquer aujourd'hui</i>  Televisão e programas televisivos Internet Telemóvel.  Pronome <i>Y</i> <i>Imparfait de l'indicatif</i> e conetores de tempo Verbos: <i>offrir</i> e <i>ouvrir</i>	<p style="text-align: center;"><b>SABER APRENDER</b></p>	Escuta ativa Produção de frases escritas e orais Leitura de textos Diálogo Observação e exploração de imagens Trabalho de pares ou de grupo <i>Jeu de rôle</i> Auto-avaliação	- manual - caderno de atividades - caderno diário - fichas (in)formativas - projetor - transparências - CD/CD áudio - documentos autênticos - computador - Internet	Auto- avaliação (no fim da unidade) Avaliação sumativa	16

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALBOM**  
**Escola Secundária de Valbom - Ano lectivo 2013/2014**

Pronomes relativos: <i>qui, que, où, dont</i> Verbo ( <i>se</i> ) <i>servir</i> Tipo de frase Expressão de causa : <i>car, parce que, à cause de, grâce à</i> Tempos do passado : <i>passé composé e imparfait de l'indicatif</i> (revisões) e conetores de tempo Verbo <i>envoyer</i>					
<b>Temas/Conteúdos</b>	<b>Objectivos/Competências</b>	<b>Estratégias/Actividades</b>	<b>Metodologias/Recursos</b>	<b>Avaliação</b>	<b>N.º de aulas</b>
<b>UNIDADE 3</b> <i>Être jeune</i>  Moda e estilos Cores Dinheiro e <i>argent de poche</i> <i>Petits boulots</i> Lazeres e desportos Locais de encontro Roupa inteligente Determinantes (revisões) e pronomes demonstrativos Verbo <i>acheter</i> Advérbios de frequência Pronome <i>en</i> <i>Futur de l'indicatif</i> e conetores de tempo Verbo <i>recevoir</i> Pronomes <i>COD</i> e <i>COI</i> <i>Impératif</i> Verbo <i>connaître</i>	<p style="text-align: center;"><b>COMPREENDER</b></p> <i>OUVIR/VER : textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, socioafectivo e linguístico do aluno</i> <i>LER: textos escritos de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, socioafectivo e linguístico</i> <p style="text-align: center;"><b>INTERAGIR</b></p> <i>OUVIR/FALAR: em situações de comunicação diversificadas</i> <i>LER/ ESCREVER: em situações de comunicação diversificada</i> <p style="text-align: center;"><b>PRODUZIR</b></p> <i>FALAR/ PRODUZIR: textos escritos correspondendo a necessidades específicas de comunicação</i> <i>ESCREVER/ PRODUZIR: textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação</i> <p style="text-align: center;"><b>SABER APRENDER</b></p>	Escuta ativa Discriminação sonora Produção de frases escritas Associação grafema/fonema <i>Jeu de rôle</i> Observação e exploração de imagens Auto-avaliação	- Manual - caderno de actividades - caderno diário - fichas (in)formativas - projector - CD/CD áudio - documentos autênticos - computador - Internet	Auto- avaliação (no fim da unidade) Avaliação sumativa	18
<b>UNIDADE 4</b> <i>Vivre en société</i>		Escuta ativa Observação e exploração de	- Manual - caderno de actividades	Auto- avaliação (no fim da unidade)	

\*Estes conteúdos serão leccionados implicitamente, uma vez que a sua sistematização será efectuada no nível 3

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALBOM**  
**Escola Secundária de Valbom - Ano lectivo 2013/2014**

Comércio / Compras/ Mercadorias Saúde / Educação para a saúde e Segurança social Corpo humano Poder político e Cidadania  Onomatopeias Expressão da negação Verbos <i>devoir</i> e <i>savoir</i> <i>Présent du subjonctif</i> * Expressão de fim Numerais (cardinais e ordinais) Expressão da oposição/ concessão		imagens Leitura de textos e de imagens Atividades de audição Produção de frases Discriminação sonora <i>Jeu de rôle</i> Auto-avaliação	- caderno diário - fichas (in)formativas - leitor CD/CD áudio - documentos autênticos - Internet	Avaliação sumativa	18
<b>Temas/Conteúdos</b>	<b>Objectivos/Competências</b>	<b>Estratégias/Actividades</b>	<b>Metodologias/ Recursos</b>	<b>Avaliação</b>	<b>N.º de aulas</b>
<b>UNIDADE 5</b> <b><i>Parcourir la France</i></b>  Urbanismo Cidades modernas Meios de transporte Campo  Pronomes Indefinidos : <i>chaque, chacun(e)</i> * <i>Conditionnel présent</i> Expressão da condição Adjetivos indefinidos <i>certain</i> e <i>tout</i> <i>Plus-que-parfait de l'indicatif</i> *	<b>COMPREENDER</b> <i>OUVIR/VER : textos orais e audiovisuais de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, socioafetivo e linguístico do aluno</i> <i>LER: textos escritos de natureza diversificada adequados aos desenvolvimentos intelectual, socioafetivo e linguístico</i> <b>INTERAGIR</b> <i>OUVIR/FALAR: em situações de comunicação diversificadas</i> <i>LER/ ESCREVER: em situações de comunicação diversificada</i> <b>PRODUZIR</b> <i>FALAR/ PRODUZIR: textos escritos correspondendo a necessidades específicas de comunicação</i> <i>ESCREVER/ PRODUZIR: textos orais correspondendo a necessidades específicas de comunicação</i> <b>SABER APRENDER</b>	Escuta ativa Associação grafema/fonema Leitura de textos e de imagens Atividades de audição Produção de frases Observação e exploração de imagens Discriminação sonora <i>Jeu de rôle</i> Auto-avaliação	- Manual - caderno de actividades - caderno diário - fichas (in)formativas - leitor CD/CD áudio - documentos autênticos - Internet	Auto- avaliação (no fim da unidade) Avaliação sumativa	10/12

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALBOM**  
**Escola Secundária de Valbom - Ano lectivo 2013/2014**

---

Total

97 a 103
----------

As professoras de Francês

\*Estes conteúdos serão leccionados implicitamente, uma vez que a sua sistematização será efectuada no nível 3