



Metas Curriculares

6ºAno

Educação Tecnológica

Aulas previstas:

1º Período:

2º Período:

3º Período:

Domínio de referência	Objetivos Gerais	Descritores de desempenho	Recursos	Avaliação	Conteúdos
<u>TÉCNICA</u>	1_Identificar a origem, propriedades e transformação das principais matérias-primas, bem como o impacto ambiental da sua produção.	1.1: Identificar diferentes tipos de materiais (papel, argila, têxteis, madeiras e metais) e as suas propriedades físicas (cor, brilho, cheiro, textura, etc.). 1.2: Reconhecer a origem e processos de transformação de matérias-primas em materiais e saber selecionar e utilizar as ferramentas/utensílios mais adequados à sua transformação 1.3: Efetuar ensaios para determinar propriedades mecânicas como dureza, maleabilidade, etc. (ex. barro) e identificar modificações das propriedades dos materiais de acordo com as suas utilizações. 1.4: Aproveitar e reciclar materiais e reconhecer o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas. 1.5: Distinguir as características e propriedades de materiais pertinentes ao seu armazenamento e identificar as suas diferentes formas de apresentação no mercado (normalização). 1.6: Reconhecer a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho (noções de higiene e segurança individual e coletiva, riscos gerais e sua prevenção e o papel da organização e limpeza na prevenção de riscos de trabalho).	Material básico, constantes da lista de materiais para Educação Tecnológica. Manual escolar (opcional), caderno de atividades, livros, internet, revistas, jornais, etc. Computador, projetor, e quadro.	A avaliação será feita de acordo com os procedimentos a aplicar no Agrupamento – Áreas de avaliação: Cognitivo – saber; Procedimental – saber ser; Atitudinal – saber estar.	Materiais Identificação dos materiais e a sua origem Características e propriedades dos materiais Processo de transformação das principais matérias-primas



REPRESENTAÇÃO

2_ Reconhecer os diversos tipos de movimentos, bem como os operadores mecânicos de transmissão e de transformação do movimento.

2.1: Distinguir os diversos tipos de movimento e os seus processos de transformação e transmissão. (ex. movimento de oscilação periódico do pêndulo do relógio no movimento circular dos ponteiros; o movimento retilíneo da corda no movimento curvilíneo, pendular do sino).
2.2: Identificar tipos de movimento quanto à sua variação no espaço (trajetória: retilíneos e curvilíneos) e no tempo (ritmo: periódicos, uniformes e acelerados).
2.3: Construir mecanismos simples, empregando processos de transmissão/conservação de movimento.

Material básico, constantes da lista de materiais para Educação Tecnológica.

Manual escolar (opcional), caderno de atividades, livros, internet, revistas, jornais, etc.

Computador, projetor, e quadro.

A avaliação será feita de acordo com os procedimentos a aplicar no Agrupamento –

Áreas de avaliação:

Cognitivo – saber;

Procedimental – saber ser

Atitudinal – saber estar

Movimentos e mecanismos

- O movimento
- Tipos de movimento
- Transformação e transmissão de movimento
- Mecanismos e movimento
- Mecanismos simples que acionam vários tipos de movimentos



DISCURSO

3_ Reconhecer e distinguir os diversos processos de utilização, fabricação e construção.

3.1: Reconhecer e distinguir processos, ferramentas e etapas necessárias à utilização, fabricação e construção.
3.2: Identificar os processos e técnicas de utilização, fabricação e construção adequados aos diversos tipos de materiais.
3.3: Utilizar diversos processos e técnicas de utilização, fabricação e construção na concretização de projetos e experimentações.

Material básico, constantes da lista de materiais para Educação Tecnológica.

Manual escolar (opcional), caderno de atividades, livros, internet, revistas, jornais, etc.

Computador, projetor, e quadro.

A avaliação será feita de acordo com os procedimentos a aplicar no Agrupamento –

Áreas de avaliação:

Cognitivo – saber;

Procedimental – saber ser

Atitudinal – saber estar

Espaço de trabalho

-Organização dos utensílios, ferramentas e equipamentos
-Higiene e segurança no trabalho
-Prevenção de acidentes

-Ferramentas e utensílios adequados a cada tarefa
-Materiais, técnicas, utensílios e ferramentas
-Técnicas de transformação dos materiais

Construção de objetos



<u>PROJETO</u>	<p>4_ Dominar e aplicar conceitos e tipos de estruturas no âmbito da sua funcionalidade.</p>	<p>4.1: Analisar o conceito de estrutura e identificar diferentes tipos de estruturas (naturais e artificiais; fixas e móveis). 4.2: Analisar estruturas e os respetivos processos de construção ao longo da história. 4.3: Reconhecer a função das estruturas e dos seus componentes (suporte de cargas, suporte de forças exteriores, manter a forma, proteger e ligar os componentes). 4.4: Identificar os esforços a que estão sujeitas as estruturas (tração, compressão, flexão, torção e corte). 4.5: Reconhecer materiais e processos de construção de estruturas.</p>	<p>Material básico, constantes da lista de materiais para Educação Tecnológica.</p> <p>Manual escolar (opcional), caderno de atividades, livros, internet, revistas, jornais, etc.</p> <p>Computador, projetor, e quadro.</p>	<p>A avaliação será feita de acordo com os procedimentos a aplicar no Agrupamento –</p> <p>Áreas de avaliação:</p> <p>Cognitivo – saber;</p> <p>Procedimental – saber ser</p> <p>Atitudinal – saber estar</p>	<p>Estrutura</p> <p>-Conceito de estrutura -Estruturas modulares (módulo/padrão) -Tipos de estruturas –Estruturas naturais e artificiais, fixas e móveis; -Forma e função das estruturas</p>
-----------------------	--	--	---	---	---



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2013/ 2014



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

--	--	--	--	--	--



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2013/ 2014



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

--	--	--	--	--	--



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2013/ 2014



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

--	--	--	--	--	--



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2013/ 2014



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

--	--	--	--	--	--



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2013/ 2014



**GOVERNO DE
PORTUGAL**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2013/ 2014



**GOVERNO DE
PORTUGAL**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2013/ 2014



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

--	--	--	--	--	--

Nota: Os professores, na sua planificação, deverão gerir a sequência por questões de metodologia e/ou interdisciplinaridade, bem como promover a interligação entre os temas, por forma aos alunos entenderem a contribuição das partes no todo, ao mesmo tempo que desenvolvem a expressividade e a criatividade.