

Planificação Anual: 7º

Disciplina: **História**

Aulas previstas:

1º Período: 26

2º Período: 25

3º Período: 15

Temas / Conteúdos	Objectivos / Competências	Estratégias / Actividades	Metodologias / Recursos	Avaliação	Aulas
<ul style="list-style-type: none"> • As sociedades recolectoras e as primeiras sociedades reprodutoras - As sociedades recolectoras - As sociedades produtoras • Uma civilização dos grandes rios <ul style="list-style-type: none"> - A civilização do Antigo Egipto 	<p>Identificar as principais fases do processo de hominização.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da bipedia. • Distinguir as técnicas de produção do fogo. • Relacionar as actividades recolectoras com o nomadismo. • Interpretar as produções artísticas e os ritos com manifestações culturais e os grandes caçadores. • Relacionar a sedentarização e os progressos técnicos com a economia de produção. • Integrar as novas formas de culto e a construção de grandes monumentos no tipo de vida do homem do Neolítico. • Identificar as regiões onde surgem as primeiras civilizações. • Situar no espaço e no tempo a civilização egípcia. • Referir os recursos naturais e as actividades económicas do antigo Egipto. • Caracterizar a estrutura social do Antigo Egipto. • Caracterizar a religião egípcia relacionando-a com o culto dos mortos. • Relacionar a arquitectura com o poder e a religião do Egipto. • Conhecer a sabedoria Egípcia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivação/ introdução ao tema com análise de gravuras, de mapas, de textos e de barras cronológicas; • Observação e exploração de acetatos e apresentações; • Observação e análise de quadros, gravuras e imagens • Aprofundamento dos conteúdos através da leitura e interpretação de textos; • Visionamento do filme: "O Egipto: Em busca da eternidade". • Análise de quadros- 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno de Actividades - Mapas - Esquemas, gráficos e barras cronológicas - Computador - Internet - Retroprojector - Filmes - Biblioteca 	<p>Diagnóstica</p> <p>Participação na aula</p> <p>Resolução de fichas do caderno de actividades</p> <p>Avaliação Sumativa</p>	<p>26</p>

Temas / Conteúdos	Objectivos / Competências	Estratégias/ Actividades	Metodologias/ Recursos	Avaliação	Aulas
<ul style="list-style-type: none"> • Os Gregos no séc.. V a. C. • O mundo romano no apogeu do império • Origem e difusão do Cristianismo • A Europa do séc. VI ao IX 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar e situar no espaço o mundo helénico no séc. V a. C. • Distinguir os aspectos de ordem económica e social atenienses. • Relacionar a educação ateniense com a formação integral do ser humano e com o exercício da cidadania. • Distinguir os diferentes órgãos políticos de Atenas democrática no séc. V a. C. • Avaliar os limites da participação democrática. • Caracterizar a vida religiosa dos gregos. • Compreender a importância dos jogos olímpicos. • Relacionar o pensamento racional com o desenvolvimento científico. • Caracterizar a arte grega. • Localizar o espaço imperial romano. • Enumerar os factores que mais contribuíram para a integração dos povos dominados no espaço civilizacional romano. • Caracterizar a economia romana na época imperial. • Caracterizar a sociedade romana. • Caracterizar o poder imperial. • Conhecer a arquitectura, a escultura, a pintura e outros domínios da arte romana; • Definir a vida religiosa dos romanos. • Localizar vestígios romanos em Portugal. • Caracterizar a mensagem cristã. • Desenvolver o espírito de tolerância. • Enumerar os factores que contribuíram para a difusão do cristianismo. • Localizar e situar no espaço e no tempo as vagas sucessivas de invasões a partir do séc. VI. • Relacionar estas vagas de invasões com o surgimento de um novo mapa político na Europa. • Compreender o fenómeno da cristianização. • Relacionar as invasões dos sécs. VIII e IX e o fenómeno da ruralização. • Conhecer a História do Islamismo e do seu fundador Maomé; • Identificar o livro sagrado do Islão: o Corão e os cinco princípios sagrados da fé islâmica; • Localizar no espaço o Império Árabe do séc. VII. • Identificar alguns contributos da civilização árabe nos domínios das ciências, literatura e actividades artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivação/ introdução ao tema com análise de gravuras, de mapas, de textos e de barras cronológicas; • Análise de quadros-síntese; • Observação e exploração de acetatos e apresentações; • Aprofundamento dos conteúdos através da leitura e interpretação de textos; • Elaboração de trabalhos de pesquisa e jornal de parede; • Elaboração de entrevistas e notícias históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Manual - Caderno de Actividades - Mapas - Esquemas, gráficos e barras cronológicas - Computador - Internet - Retroprojector - Filmes - Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> Participação na aula Resolução de fichas do caderno de actividades Avaliação Sumativa 	25

Temas / Conteúdos	Objectivos / Competências	Estratégias/ Actividades	Metodologias/ Recursos	Avaliação	Aulas
<ul style="list-style-type: none"> • A sociedade europeia nos séc. IX a XII • Cristãos e muçulmanos na Península Ibérica • Desenvolvimento económico relações sociais e o poder político • Lisboa nos circuitos do comércio Europeu • Cultura, arte e religião 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância do clero na Europa medieval. • Caracterizar os vários elementos constituintes de uma reserva senhorial. • Identificar a aristocracia guerreira. • Compreender o fenómeno do feudalismo. • Conhecer o contrato de vassalagem. • Identificar a influência da civilização árabe na Península Ibérica. • Conhecer o clima de convivência pacífica entre os árabes e cristãos. • Identificar os vestígios da cultura e civilização árabe na Península Ibérica. • Relacionar o fenómeno da Reconquista com o surgimento primeiramente do condado e posteriormente do reino de Portugal. • Identificar as várias etapas e os vários intervenientes na definição do território portugueses. • Relacionar o aumento demográfico com o desenvolvimento da agricultura dos séc. XII a XIV. • Referir as novas condições surgidas para o trabalho agrícola. • Reconhecer o papel das vias de comunicação no desenvolvimento do comércio nacional e internacional. • Caracterizar o comércio medieval. • Reconhecer a importância das cidades para a autonomização de um novo grupo social – a burguesia. • Relacionar o processo da Reconquista Cristã com a criação de concelhos. • Referir os órgãos de governação de que dispunham os reis na Idade Média. • Caracterizar o comércio europeu nos sécs. XIII e XIV. • Descrever o papel das letras de câmbio no incremento e desenvolvimento da economia de crédito. • Situar Portugal nos circuitos do comércio europeu • Mostrar o papel da Igreja na conservação e difusão da cultura. • Referir as características e as funções da Universidade na Idade Média. • Caracterizar e localizar a arquitectura românica europeia e portuguesa. • Caracterizar e localizar a arquitectura gótica europeia e portuguesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivação/ introdução à unidade com análise de gravuras, de mapas, de textos e de barras cronológicas; • Aprofundamento dos conteúdos através da leitura e interpretação de textos; • Observação e análise de mapas, barras cronológicas, gravuras e esquemas; • Elaboração de desdobráveis; • Elaboração de entrevistas e notícias históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Manual - Caderno de Actividades - Mapas - Esquemas, gráficas e barras cronológicas - Computador - Internet - Retroprojector - Filmes - Biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> Participação na aula Resolução de fichas do caderno de actividades Avaliação Sumativa 	15