



Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

**Ano letivo**  
**2013/2014**

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<b>Domínio 1 - A Península Ibérica: Localização e quadro natural</b>  <b>Subdomínio – A Península Ibérica – Localização</b>	<p><b>1. Conhecer e saber usar os mapas em Geografia e em História</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar diferentes formas de representação da superfície terrestre: globo, mapas, fotografia aérea, imagem de satélite.</li> <li>2. Identificar elementos geométricos da esfera terrestre: equador, polos (norte e sul), eixo da Terra, meridiano de Greenwich, trópicos de câncer e capricórnio e círculos polar ártico e antártico.</li> <li>3. Localizar os hemisférios norte e sul.</li> <li>4. Definir mapa.</li> <li>5. Referir vantagens e desvantagens da representação pelo planisfério e pelo globo.</li> <li>6. Interpretar mapas, a partir dos elementos que os constituem – título, orientação, legenda, escala e fonte.</li> <li>7. Interpretar o conceito de escala através da observação e comparação de mapas de escalas diferentes.</li> <li>8. Utilizar os rumos da rosa-dos-ventos para orientação (pontos cardeais e colaterais).</li> </ol> <p><b>2. Conhecer a localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizar Portugal na Península Ibérica.</li> <li>2. Localizar a Península Ibérica no continente europeu e no Mundo, através de mapas com diferentes escalas.</li> <li>3. Mencionar a importância da posição geográfica da Península Ibérica.</li> <li>4. Identificar os limites geográficos de diferentes espaços na superfície terrestre: Portugal, Península Ibérica e continentes.</li> <li>5. Localizar num mapa a região onde habita.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição e discussão do programa da disciplina, dos critérios e dos elementos de avaliação</li> <li>- Definição de normas de funcionamento da turma em sala de aula</li> <li>- Realização de um teste diagnóstico</li> <li>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</li> <li>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</li> <li>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno</li> <li>- Diário</li> <li>- Caderno de Atividades</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Computador</li> <li>- Projetor Multimédia</li> </ul>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	<p>Apresentação introdução ao Programa / apresentação do Manual / regras de funcionamento</p> <p><b>6 aulas</b></p> <p><b>Domínio 1</b></p> <p><b>16 aulas</b></p>



Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

**Ano letivo**  
**2013/2014**

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<b>Subdomínio – A Península Ibérica – Quadro Natural</b>	<p><b>1. Conhecer e compreender o relevo da Península Ibérica</b></p> <p>1. Definir altitude. 2. Distinguir altitude positiva de altitude negativa. 3. Definir relevo. 4. Localizar diferentes formas de relevo na Península Ibérica - montanha, planalto, planície, vale - através da interpretação de mapas hipsométricos. 5. Descrever as diferentes formas de relevo (montanha, planalto, planície, vale). 6. Salientar os principais contrastes no relevo de Portugal. 7. Caraterizar os principais tipos de costa em Portugal (baixa/arenosa e alta/escarpada). 8. Caraterizar o relevo da região onde habita.</p> <p><b>2. Compreender os elementos de clima</b></p> <p>1. Descrever o estado de tempo num determinado lugar e num dado momento. 2. Identificar os principais elementos de clima: temperatura e precipitação. 3. Distinguir estado de tempo de clima. 4. Identificar os instrumentos utilizados para medir e registar os principais elementos de clima (termómetro, pluviómetro) e as respetivas unidades utilizadas para quantificar esses elementos de clima.</p>	<p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints/videos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

Ano letivo  
2013/2014

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p><b>3. Compreender os fatores que interferem no clima da Península Ibérica</b></p> <p>1. Localizar as zonas terrestres a partir dos elementos geométricos da esfera terrestre (zonas intertropical, temperadas e frias).</p> <p>2. Relacionar as zonas terrestres com as zonas climáticas (quente, temperadas e frias)</p> <p>3. Contextualizar a Península Ibérica na zona temperada do norte.</p> <p>4. Identificar os principais fatores que influenciam o clima da Península Ibérica – situação zonal, proximidade/afastamento do mar, relevo.</p> <p><b>4. Compreender a distribuição regional dos principais elementos do clima</b></p> <p>1. Descrever a distribuição espacial da precipitação na Península Ibérica, destacando os contrastes regionais existentes em Portugal.</p> <p>2. Descrever a variação espacial da temperatura na Península Ibérica, destacando os contrastes regionais existentes em Portugal.</p> <p>3. Relacionar os contrastes espaciais observados na distribuição da precipitação com os fatores do clima – relevo e proximidade/afastamento do mar.</p> <p>4. Relacionar as variações espaciais da temperatura com os principais fatores de clima – relevo e proximidade/afastamento do mar.</p> <p><b>5. Compreender a diversidade climática da Península Ibérica</b></p> <p>1. Localizar as principais regiões climáticas da Península Ibérica a partir da leitura de mapas.</p> <p>2. Caraterizar o clima temperado marítimo.</p> <p>3. Caraterizar o clima temperado mediterrâneo</p> <p>4. Caraterizar o clima da região onde habita.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p> <p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>-Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints/videos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>-Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

**Ano letivo**  
**2013/2014**

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p><b>6. Conhecer e compreender os principais rios da Península Ibérica</b></p> <p>1. Distinguir rede hidrográfica de bacia hidrográfica.</p> <p>2. Localizar os principais rios da Península Ibérica, distinguindo os luso-espanhóis dos nacionais.</p> <p>3. Relacionar os traços morfológicos gerais da Península Ibérica com as bacias hidrográficas.</p> <p>4. Definir caudal.</p> <p>5. Descrever as diferenças de caudal entre os rios do Norte e os do Sul, relacionando-as com os diferentes quantitativos de precipitação que ocorrem nessas regiões.</p> <p>6. Caraterizar, de forma breve, a rede hidrográfica da região onde habita.</p> <p><b>7. Conhecer e compreender a vegetação natural da Península Ibérica</b></p> <p>1. Definir vegetação natural.</p> <p>2. Identificar a vegetação natural dominante na Península Ibérica, dando particular ênfase à do território continental Português.</p> <p>3. Relacionar a vegetação natural dominante na Península Ibérica com as regiões climáticas e o relevo.</p> <p>4. Identificar as principais alterações da vegetação na atualidade.</p> <p>5. Discutir medidas de preservação da vegetação natural.</p> <p>6. Caraterizar a vegetação da região onde habita.</p> <p><b>8. Conhecer e compreender a diversidade natural dos arquipélagos dos Açores e da Madeira</b></p> <p>1. Definir arquipélago.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p> <p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints/videos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

**Ano letivo**  
**2013/2014**

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<p><b>Domínio 2 - A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)</b></p> <p><b>Subdomínio- As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica.</b></p>	<p>2. Localizar o arquipélago dos Açores e da Madeira em mapas de diferentes escalas.</p> <p>3. Identificar a origem vulcânica destes arquipélagos.</p> <p>4. Identificar as ilhas dos arquipélagos.</p> <p>5. Identificar diferentes formas de relevo nos arquipélagos dos Açores e da Madeira.</p> <p>6. Distinguir o clima do arquipélago dos Açores do clima do arquipélago da Madeira.</p> <p>7. Relacionar o clima com a cobertura vegetal nos arquipélagos dos Açores e da Madeira.</p> <p><b>1. Conhecer e compreender as primeiras comunidades humanas da Península Ibérica</b></p> <p>1. Localizar no espaço a origem dos primeiros grupos humanos chegados à Península Ibérica.</p> <p>2. Caracterizar o modo de vida das primeiras comunidades humanas, destacando a economia recoleitora, o nomadismo, a primeira divisão de tarefas e o tipo de instrumentos utilizados.</p> <p>3. Referir a descoberta do fogo, o fabrico de instrumentos e a linguagem como momentos fundamentais da sobrevivência humana.</p> <p>4. Caracterizar as primeiras manifestações artísticas dos primeiros grupos humanos, localizando vestígios de arte rupestre na Península Ibérica.</p> <p><b>2. Conhecer e compreender as características das primeiras comunidades agropastoris da Península Ibérica.</b></p> <p>1. Localizar o surgimento das primeiras comunidades agropastoris num tempo posterior ao das comunidades recoleitoras, identificando vestígios dessas comunidades no atual território português.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p> <p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints/videos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	<p><b>Domínio 2</b></p> <p><b>23 aulas</b></p>



Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

**Ano letivo**  
**2013/2014**

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>2. Relacionar as alterações climáticas ocorridas no fim da Idade do Gelo com a prática da agricultura e da pastorícia.</p> <p>3. Relacionar a prática da agricultura e da domesticação de animais com o sedentarismo e o surgimento dos primeiros aldeamentos.</p> <p>4. Comparar o modo de vida das primeiras comunidades recoletoras com o das comunidades agropastoris, salientando a importância das novas técnicas e dos novos instrumentos no progresso da humanidade.</p> <p>5. Caracterizar as manifestações religiosas e as construções megalíticas das comunidades agropastoris, exemplificando com vestígios existentes no território nacional.</p> <p><b>3. Conhecer os primeiros povos mediterrânicos que contactaram com as populações da Península Ibérica</b></p> <p>1. Localizar a origem dos povos do mediterrâneo (fenícios, gregos e cartagineses) que contactaram com os povos da Península Ibérica entre o ano 1000 a.C. e 500 a.C.</p> <p>2. Estabelecer uma relação entre os recursos naturais da Península Ibérica e a fundação de feitorias e colónias por esses povos do mediterrâneo oriental.</p> <p>3. Reconhecer marcas deixadas por fenícios, gregos e cartagineses na Península Ibérica, salientando os principais contributos (técnicos e culturais) destas civilizações para o enriquecimento das culturas peninsulares.</p> <p>4. Destacar o papel da arqueologia e dos vestígios deixados pelos homens para o conhecimento histórico.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p> <p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints/videos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

Ano letivo  
2013/2014

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<b>Subdomínio - Os Romanos na Península Ibérica</b>	<p><b>1. Conhecer e compreender o processo de conquista romana da Península Ibérica</b></p> <p>1. Localizar no espaço e no tempo a fundação da cidade de Roma e a sua expansão, destacando a grande dimensão geográfica atingida pelo Império Romano no período da sua máxima extensão.</p> <p>2. Localizar o início e o término da conquista da Península Ibérica.</p> <p>3. Indicar os motivos da conquista romana da Península Ibérica.</p> <p>4. Referir os lusitanos como exemplo de resistência ao domínio romano.</p> <p>5. Caracterizar (economicamente, socialmente e politicamente) os lusitanos por oposição aos romanos.</p> <p><b>2. Conhecer e compreender as mudanças operadas na Península Ibérica durante a romanização</b></p> <p>1. Definir romanização.</p> <p>2. Enunciar os fatores e agentes de romanização da Península Ibérica.</p> <p>3. Destacar o latim e o direito como grandes legados da civilização romana às sociedades atuais.</p> <p>4. Conhecer a origem latina da Língua Portuguesa.</p> <p>5. Identificar vestígios materiais da presença romana no território peninsular, salientando a utilidade e a durabilidade das construções.</p> <p><b>3. Conhecer e compreender o processo de cristianização dos povos peninsulares</b></p> <p>1. Reconhecer a existência de religiões politeístas na Península Ibérica, durante o período Romano.</p> <p>2. Caracterizar o Cristianismo, salientando a sua origem no Judaísmo.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p> <p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints/videos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hétero avaliação</p>	





Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

**Ano letivo**  
**2013/2014**

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>3. Relacionar a adesão ao Cristianismo entre os habitantes do Império e a existência de profundas desigualdades sociais.</p> <p>4. Indicar que o Cristianismo passou de religião perseguida a religião oficial do Império no século IV.</p> <p>5. Localizar países de maioria cristã no mundo atual, destacando o Cristianismo como uma das religiões com mais crentes nos nossos dias.</p> <p>6. Reconhecer o nascimento de Cristo como um marco para a contagem do tempo no mundo Ocidental, confrontando, a título de exemplo, com o calendário judaico ou muçulmano.</p> <p>7. Aplicar unidades/convenções de datação (milénio, século, década, ano, a.C, d.C.) e converter datas em séculos e séculos em datas.</p> <p><b>4. Conhecer o contributo dos visigodos para uma nova unidade peninsular após o fim do Império Romano do Ocidente</b></p> <p>1. Identificar os povos invasores do Império Romano, destacando os que ocuparam a Península Ibérica no século V.</p> <p>2. Localizar no espaço o reino dos suevos e o reino dos visigodos.</p> <p>3. Conhecer aspetos do modo de vida dos povos invasores, por oposição ao modo de vida romano.</p> <p>4. Reconhecer a unificação de toda a Península Ibérica pelos visigodos, no século VI e o processo de fusão com a cultura das populações autóctones.</p> <p>5. Identificar e localizar vestígios materiais da presença dos visigodos no território peninsular, salientando a arquitetura e a joalharia.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p> <p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints/videos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	





Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

**Ano letivo**  
**2013/2014**

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<b>Subdomínio - Os Muçulmanos na Península Ibérica</b>	<p><b>1. Conhecer a religião islâmica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizar no tempo e no espaço a origem do Islamismo.</li> <li>2. Indicar os princípios fundamentais do Islamismo.</li> <li>3. Localizar no mapa do mundo atual países de maioria islâmica, destacando o Islamismo como uma das religiões com mais crentes e diferenciando árabe de muçulmano.</li> <li>4. Reconhecer a existência de uma comunidade islâmica em Portugal.</li> </ol> <p><b>2. Conhecer o processo de ocupação e as relações entre muçulmanos e cristãos na Península Ibérica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar o território abrangido pela expansão muçulmana.</li> <li>2. Indicar os motivos da expansão islâmica.</li> <li>3. Localizar no tempo a conquista muçulmana da Península Ibérica e o seu período de domínio político.</li> <li>4. Referir a facilidade da conquista muçulmana da Península Ibérica.</li> <li>5. Reconhecer que durante o período de ocupação muçulmana e "reconquista" cristã existiram momentos de conflito mas também de cooperação entre as duas civilizações.</li> </ol> <p><b>3. Conhecer e compreender a herança muçulmana na Península Ibérica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumerar as profundas marcas deixadas pela civilização muçulmana na Península Ibérica ao nível da economia, ciência e técnica, arte e cultura.</li> <li>2. Conhecer a influência da língua árabe no léxico português.</li> <li>3. Referir a criação de novas cidades e a introdução de novas plantas.</li> <li>4. Identificar e localizar vestígios materiais da presença muçulmana no território peninsular.</li> <li>5. Justificar a maior influência islâmica no sul do território peninsular.</li> </ol>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p> <p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints/videos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

**Ano letivo**  
**2013/2014**

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<b>Subdomínio- A formação do reino de Portugal</b>	<b>1. Conhecer e compreender o longo processo de reconquista cristã</b> 1. Referir o reino das Astúrias como último reduto dos visigodos após a conquista muçulmana. 2. Localizar no tempo e no espaço o longo processo de “reconquista”, salientando os seus constantes avanços e recuos. 3. Reconhecer a permanência de muçulmanos nos reinos cristãos e de cristãos na zona muçulmana. 4. Referir as dificuldades de convivência entre cristãos e muçulmanos em épocas de conflito (perseguições, conversões forçadas e escravatura). 5. Localizar os principais vestígios de arquitetura militar ligados à “reconquista” no atual território nacional.	- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora  - Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual  - Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico	- Manual - Caderno Diário - Caderno de Atividades - Fichas de trabalho - Computador - Projetor Multimédia	Diagnóstica  Contínua  Formativa  Sumativa  Auto e hetero avaliação	
	<b>2. Conhecer e compreender a formação do Condado Portucalense</b> 1. Identificar a formação de novos reinos cristãos na Península, a partir do século XI. 2. Referir a concessão pelo Rei de Leão e Castela dos condados da Galiza e Portucalense, a D. Raimundo e D. Henrique. 3. Delimitar o território do Condado Portucalense. 4. Reconhecer a dependência do conde D. Henrique relativamente a Afonso VI, rei de Leão e Castela. 5. Referir o alargamento de território para Sul e a progressiva autonomia política para o Condado Portucalense como objetivos de D. Henrique.	- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)  - Trabalho realizado na aula.  - Exploração de PowerPoints/videos			
	<b>2. Conhecer e compreender a formação do Condado Portucalense</b> 1. Identificar a formação de novos reinos cristãos na Península, a partir do século XI.				



Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

Ano letivo  
2013/2014

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>2. Referir a concessão pelo Rei de Leão e Castela dos condados da Galiza e Portucalense, a D. Raimundo e D. Henrique.</p> <p>3. Delimitar o território do Condado Portucalense.</p> <p>4. Reconhecer a dependência do conde D. Henrique relativamente a Afonso VI, rei de Leão e Castela.</p> <p>5. Referir o alargamento de território para Sul e a progressiva autonomia política para o Condado Portucalense como objetivos de D. Henrique.</p> <p><b>3. Conhecer e compreender a passagem do Condado Portucalense ao Reino de Portugal</b></p> <p>1. Referir a aproximação de D. Teresa à nobreza galega e da nobreza Portucalense a D. Afonso Henriques como causa da Batalha de S. Mamede.</p> <p>2. Indicar as prioridades de D. Afonso Henriques no governo do Condado.</p> <p>3. Sublinhar a importância do Tratado de Zamora (1143) e da <i>Bula Manifestis Probatum</i> (1179) para o reconhecimento da independência do Reino de Portugal.</p> <p>4. Comparar as fronteiras estabelecidas pelo tratado de Alcanises (1297) com as atuais fronteiras de Portugal continental, diferenciando fronteiras naturais de convencionais.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p> <p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints/videos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

Ano letivo  
2013/2014

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<b>Domínio 3 - Portugal do século XIII ao século XVII</b>  <b>Subdomínio- Portugal nos séculos XIII e XIV</b>	<p><b>1. Compreender as relações entre as principais atividades económicas dos séculos XIII e XIV e os recursos naturais disponíveis</b></p> <p>1. Salientar a vulnerabilidade das populações medievais face às condições naturais e às técnicas rudimentares disponíveis.</p> <p>2. Caracterizar as principais atividades económicas medievais, destacando a agricultura como atividade económica principal, bem como o desenvolvimento do comércio interno e externo.</p> <p>3. Caracterizar as principais rotas de comércio externo no século XIII, salientando o papel dos portos portugueses nesse comércio.</p> <p>4. Relacionar o desenvolvimento do comércio nos séculos XII e XIII com o crescimento das cidades e da população urbana no mesmo período.</p> <p><b>2. Conhecer e compreender aspetos da sociedade e da cultura medieval portuguesa dos séculos XIII e XIV</b></p> <p>1. Identificar os grupos sociais medievais, destacando os privilegiados e os não privilegiados.</p> <p>2. Referir as funções de cada ordem social.</p> <p>3. Indicar os privilégios do clero e da nobreza e as obrigações dos camponeses, especialmente nos domínios senhoriais.</p> <p>4. Referir a dificuldade em ascender socialmente na Idade Média.</p> <p>5. Caracterizar domínios senhoriais nobiliárquicos e eclesiásticos, tomando como exemplo o domínio de um mosteiro ou de um domínio laico.</p> <p>6. Reconhecer a relativa autonomia concedida aos moradores nos concelhos, através de cartas de foral.</p> <p>7. Apontar a existência de cortes, enquanto locais de participação dos grupos sociais na tomada de decisões importantes para Reino.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p> <p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints/videos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	<p><b>Domínio 3</b></p> <p><b>23 aulas</b></p>



Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

**Ano letivo**  
**2013/2014**

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>8. Relacionar o crescimento económico dos séculos XII e XIII com o fortalecimento da burguesia nas cidades.</p> <p>9. Identificar algumas características da arte românica e da arte gótica, em edifícios localizados em território nacional.</p> <p>10. Referir aspetos da cultura popular e cortesã deste período.</p> <p><b>3. Compreender o século XIV europeu</b></p> <p>1. Referir o século XIV europeu como uma época de fomes, pestes e guerras.</p> <p>2. Relacionar a fome, a peste e a guerra com o agravamento das condições de vida do povo e com as revoltas populares do século XIV.</p> <p>3. Referir as épocas de crise como momentos susceptíveis de provocar o aumento da intolerância (exemplificar com as perseguições que atingiram as comunidades judaicas europeias aquando do surto da peste negra).</p> <p><b>2. Conhecer as causas e consequências do problema sucessório português de 1383-1385</b></p> <p>1. Referir a existência em Portugal da trilogia da fome, peste e guerra.</p> <p>2. Descrever sucintamente o problema de sucessão ao trono após a morte de D. Fernando.</p> <p>3. Reconhecer a divisão dos portugueses relativamente aos candidatos ao trono.</p> <p>4. Descrever sucintamente os acontecimentos da crise de 1383-1385 desde a primeira invasão castelhana até à aclamação de D. João I nas cortes de Coimbra.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades;</p> <p>Atlas e Friso Cronológico</p> <p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints/videos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

**Ano letivo**  
**2013/2014**

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
Subdomínio- Portugal nos séculos XV e XVI	<b>3. Conhecer e compreender a consolidação da independência Portuguesa</b> 1. Descrever sucintamente episódios da batalha de Aljubarrota e os seus principais protagonistas. 2. Sublinhar a importância da Batalha de Aljubarrota na afirmação da independência nacional. 3. Relacionar a revolução de 1383-1385 com as alterações na estrutura social portuguesa.	- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora	- Manual	Diagnóstica	
	<b>1. Conhecer e compreender os desafios, as motivações e as condições para o pioneirismo português na expansão</b> 1. Relacionar o limitado conhecimento do mundo por parte dos europeus com o surgimento de mitos e lendas sobre o desconhecido. 2. Referir os interesses socioeconómicos e religiosos dos vários grupos sociais portugueses na expansão. 3. Enumerar as condições geográficas, históricas, políticas, técnicas e científicas da prioridade portuguesa na expansão. 4. Descrever aspetos da vida a bordo nas caravelas.	- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual  - Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico	- Caderno Diário - Caderno de Atividades - Fichas de trabalho - Computador - Projetor Multimédia	Contínua  Formativa  Sumativa  Auto e hetero avaliação	
	<b>2. Conhecer os rumos da expansão quatrocentista</b> 1. Identificar os motivos da conquista de Ceuta, os seus resultados negativos e a relação destes com a prioridade concedida às descobertas na expansão portuguesa. 2. Localizar no espaço e no tempo as principais conquistas, descobertas e explorações portuguesas, respetivos descobridores e período político em que se verificaram, desde 1415 a 1487. 3. Referir a importância da passagem do Cabo Bojador, em 1434. 4. Relacionar o objetivo de D. João II de atingir a Índia por mar com as viagens de exploração e reconhecimento promovidas pelo monarca.	- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares) - Trabalho realizado na aula.  - Exploração de PowerPoints/videos			





Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

**Ano letivo**  
**2013/2014**

<b>Domínios/ Subdomínios</b>	<b>Objetivos/Descritores</b>	<b>Estratégias/ Atividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Avaliação</b>	<b>N.º de aulas</b>
	<p><b>3. Conhecer e compreender as grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares</b></p> <p>1. Explicar a importância da viagem de Vasco da Gama de 1498.</p> <p>2. Caracterizar a “Carreira da Índia”.</p> <p>3. Descrever aspetos da vida a bordo nas naus.</p> <p>4. Referir a possível intencionalidade ou o acaso da descoberta do Brasil em 1500</p> <p>5. Estabelecer a relação entre a descoberta da América por Cristóvão Colombo e a assinatura do Tratado de Tordesilhas.</p> <p>6. Localizar no espaço e no tempo a primeira viagem de circum-navegação de Fernão de Magalhães.</p> <p><b>4. Conhecer e compreender as características do império português do século XVI</b></p> <p>1. Conhecer a grande dispersão territorial do Império português no século XVI.</p> <p>2. Referir as principais trocas comerciais efetuadas entre os vários continentes, salientando as principais rotas do século XVI.</p> <p>3. Descrever aspetos da vida quotidiana na Lisboa Quinhentista.</p> <p>4. Indicar motivos que levaram os portugueses a colonizar os arquipélagos atlânticos.</p> <p>5. Distinguir a colonização portuguesa das ilhas atlânticas e do Brasil do tipo de presença no litoral africano e no Oriente.</p> <p>6. Referir as principais características dos contactos dos portugueses com os povos africanos, asiáticos e ameríndios.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p> <p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints/videos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	





Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

Ano letivo  
2013/2014

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p><b>5. Conhecer e compreender os efeitos da expansão marítima</b></p> <p>1. Reconhecer a maior ligação entre várias zonas do mundo operada pelas descobertas marítimas.</p> <p>2. Salientar a introdução de novos produtos em vários continentes em resultado da expansão.</p> <p>3. Relacionar a intensificação dos contactos entre continentes com o processo de aculturação verificado.</p> <p>4. Salientar os efeitos da intensificação do comércio de escravos operada a partir dos descobrimentos e da colonização de novos espaços.</p> <p>5. Reconhecer em características étnicas, culturais, linguísticas e religiosas de diversas populações atuais a influência dos contactos estabelecidos ou promovidos pelos descobrimentos marítimos.</p> <p>6. Localizar património arquitetónico edificado pelos portugueses no seu antigo Império.</p> <p><b>6. Conhecer e compreender a influência da expansão marítima na ciências, na literatura e arte portuguesas</b></p> <p>1. Referir desenvolvimentos ao nível da astronomia, geografia, botânica, zoologia, medicina, resultantes do processo das descobertas.</p> <p>2. Enumerar grandes obras literárias do tempo dos descobrimentos e seus autores.</p> <p>3. Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com os descobrimentos.</p> <p>4. Referir os principais monumentos Manuelinos.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p> <p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints/videos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	



Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

**Ano letivo**  
**2013/2014**

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
Subdomínio- Portugal: da União Ibérica à restauração da independência	<p><b>1. Conhecer e compreender o conjunto de fatores que levaram à perda de independência portuguesa em 1580</b></p> <p>1. Referir as consequências para Portugal do desastre de Alcácer Quibir.</p> <p>2. Indicar a manutenção do problema dinástico durante a regência do Cardeal D. Henrique (1578-1580).</p> <p>3. Nomear os pretendentes ao trono português após a morte do Cardeal D. Henrique.</p> <p>4. Justificar o apoio dos privilegiados e da burguesia a Filipe II de Espanha.</p> <p>5. Referir a vitória de Filipe II de Espanha sobre D. António, prior do Crato, na Batalha de Alcântara e o consequente afastamento deste da luta pelo trono português.</p>	<p>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</p> <p>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</p> <p>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</p> <p>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</p> <p>- Trabalho realizado na aula.</p> <p>- Exploração de PowerPoints/videos</p>	<p>- Manual</p> <p>- Caderno</p> <p>- Diário</p> <p>- Caderno de Atividades</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Computador</p> <p>- Projetor Multimédia</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	
	<p><b>2. Conhecer e compreender o domínio filipino em Portugal (1580-1640)</b></p> <p>1. Localizar no tempo a dinastia filipina e no espaço o Império de Filipe II de Espanha.</p> <p>2. Enumerar as garantias concedidas por Filipe I de Portugal nas cortes de Tomar (1581).</p> <p>3. Relacionar o domínio filipino com o aumento dos ataques holandeses, ingleses e franceses ao império português, salientando o aumento do corso e a perda de territórios coloniais lusos.</p> <p>4. Relacionar o incumprimento das promessas de Filipe I pelos seus sucessores com o descontentamento crescente dos vários grupos sociais portugueses e com os inúmeros levantamentos populares ocorridos.</p>				



Planificação Anual 5º Ano

**Disciplina:** História e Geografia de Portugal

**Aulas previstas:** 1º Período: 39 2º Período: 36 3º Período: 21

**Ano letivo**  
**2013/2014**

Domínios/ Subdomínios	Objetivos/Descritores	Estratégias/ Atividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p><b>3. Conhecer a Restauração da independência, em 1640, e os efeitos da guerra da Restauração</b></p> <p>1. Descrever sucintamente os acontecimentos do 1.º de Dezembro de 1640.</p> <p>2. Referir o início da dinastia de Bragança com D. João IV.</p> <p>3. Localizar no tempo a Guerra da Restauração, destacando a sua longa duração (1640-1668).</p> <p>4. Reconhecer a recuperação ou a perda de territórios do Império português após a Restauração, salientando a expulsão definitiva dos holandeses do Brasil, principal colónia portuguesa no século XVII.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora</li> <li>- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual</li> <li>- Realização das fichas do Caderno de Atividades; Atlas e Friso Cronológico</li> <li>- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)</li> <li>- Trabalho realizado na aula.</li> <li>- Exploração de PowerPoints/videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno</li> <li>- Diário</li> <li>- Caderno de Atividades</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Computador</li> <li>- Projetor Multimédia</li> </ul>	<p>Diagnóstica</p> <p>Contínua</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	<p>Atividades de sistematização / avaliação/ Autoavaliação/ Heteroavaliação</p> <p><b>28 aulas</b></p>