



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/14

**Planificação Anual**  
**9º Ano**

**Disciplina: GEOGRAFIA**

**Aulas previstas: (50 minutos)**

	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD	9ºE	9ºF
<b>1ºP</b>	27	27	27	39	38	37
<b>2ºP</b>	25	25	25	29	27	27
<b>3ºP</b>	11	11	11	28	27	27
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>96</b>	<b>92</b>	<b>91</b>

Temas/Conteúdos	Objetivos/Competências	Estratégias/Atividades	Metodologias/Recursos	Avaliação	N.º de segmentos
<b>1º PERÍODO</b>  <b>Tema 4</b> <b>Atividades Económicas</b>  <b>5. AS ATIVIDADES ECONÓMICAS:</b>  <b>5.2 A agricultura, a pecuária e as pescas</b>  <b>5.3 A atividade industrial</b>  <b>5.4 O comércio, os serviços e o turismo</b>  <b>5.5 Os impactos ambientais, sociais e económicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir os sistemas de produção agrícola tradicionais/subsistência dos sistemas modernos/mercado;</li> <li>- Distinguir a pesca artesanal da pesca industrial;</li> <li>- Reconhecer a importância da aquacultura;</li> <li>- Identificar os fatores de distribuição industrial;</li> <li>- Distinguir a indústria nos países desenvolvidos da indústria nos países em desenvolvimento;</li> <li>- Reconhecer a problemática da deslocalização industrial;</li> <li>- Diferenciar os tipos de serviços;</li> <li>- Distinguir as características dos serviços nos países desenvolvidos e em desenvolvimento;</li> <li>- Distinguir os diferentes tipos de turismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos.</li> <li>- Exploração de PowerPoints.</li> <li>- Trabalho de grupo/pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno diário</li> <li>- Manual escolar</li> <li>- Quadro</li> <li>- Projector multi-média</li> <li>- Caderno diário</li> <li>- Planisférios, Mapas da Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contínua</li> <li>- Formativa</li> <li>- Sumativa</li> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- T.P.C</li> <li>- Participação na aula</li> </ul>	<p>Apresentação – 1</p> <p>Avaliação diagnóstica - 1</p> <p>5</p>

<p><b>6.OS TRANSPORTES E AS TELECOMUNICAÇÕES:</b></p> <p><b>6.1 Modos e redes de transportes</b></p> <p><b>6.2 As telecomunicações</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as características de uma região com o tipo de turismo.</li> <li>- Identificar impactos ambientais, sociais e económicos das diferentes atividades expostas;</li> <li>- Identificar soluções para problemas os problemas levantados.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as funções dos transportes.</li> <li>- Diferenciar os vários modos de transporte.</li> <li>- Relacionar transportes com produtos a transportar.</li> <li>- Relacionar as desigualdades económicas com as diferenças nas redes de transportes.</li> <li>- Diferenciar, cartograficamente, espaços de <i>rede simples</i> vs. <i>densa</i>;</li> <li>- Relacionar a densidade/diversidade da rede de transportes com a expansão dos espaços urbanos;</li> <li>- Justificar a importância do surgimento dos espaços de <i>interface modal</i> na dinâmica da circulação espacial;</li> <li>- Percecionar a relatividade das variáveis <i>Distância-custo</i> e <i>Distância-Tempo</i> em função das necessidades humanas face aos produtos a transportar vs. distâncias a percorrer;</li> <li>- Explicar a importância das tele-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploração de PowerPoints.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalho de grupo/pares</li> </ul>	<p>e/ou Portugal e gráficos relacionados com o tema a tratar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno diário</li> <li>- Manual escolar</li> <li>- Quadro</li> <li>- Projetor multi-média</li> <li>- Caderno diário</li> <li>- Planisférios, Mapas da Europa e/ou Portugal e gráficos relacionados com o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos</li> <li>- Contínua</li> <li>- Formativa</li> <li>- Sumativa</li> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- T.P.C</li> <li>- Participação na aula</li> </ul>	<p>5</p> <p>Avaliação Sumativa - 1</p>
--	--	--	---	---	---

<p><b>Tema 5</b> <b>Contrastes de Desenvolvimento</b></p> <p><b>1. Países Desenvolvidos vs. Países em Desenvolvimento</b></p>	<p>comunicações na vida moderna; - Conhecer os atuais meios de comunicação. - Relacionar a distribuição das redes de transporte e telecomunicações com a interação entre os diferentes espaços.</p> <p>- Identificar/selecionar indicadores sócio-económico-ambientais de referência à análise do estágio de desenvolvimento de um país; - Percecionar, espacialmente, a distribuição mundial dos indicadores sócio-económico-ambientais; - Aferir a distribuição mundial dos diferentes estádios de desenvolvimento; - Diferenciar <i>crescimento económico de desenvolvimento sustentado</i>; - Desenvolver uma atitude crítica relativamente a esta problemática. - Investigar as desigualdades nos níveis de desenvolvimento mundial</p>	<p>- Leitura e análise de textos.</p> <p>- Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos.</p> <p>- Exploração de PowerPoints.</p> <p>- Leitura e interpretação de textos</p> <p>- Trabalho de grupo/pares</p> <p>- Recolha e análise de infor-</p>	<p>tema a tratar</p> <p>- Caderno diário</p> <p>- Manual escolar</p> <p>- Quadro</p> <p>- projetor multi-média</p> <p>- Caderno diário</p> <p>- Planisférios, Mapas da Europa e/ou Portugal e gráficos relacionados com o tema a tratar</p>	<p>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos</p> <p>- Contínua</p> <p>- Formativa</p> <p>- Sumativa</p> <p>- Trabalho de grupo</p> <p>- T.P.C</p> <p>- Participação na aula</p> <p>- Auto-avaliação e hetero-</p>	<p>12</p> <p>Avaliação Sumativa - 1</p>
---	--	---	---	--	---



<p><b>Tema 6</b></p> <p><b>Ambiente e Sociedade</b></p> <p><b>6.1- Impactos ambientais da atividade humana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar opiniões fundamentadas sobre vantagens e desvantagens da cooperação internacional.</li> <li>- Identificar os impactos das alterações do ambiente global no espaço e nas atividades humanas;</li> </ul>	<p>seguida de debate acerca das causas dessas diferenças.</p>	<p>nados com o tema a tratar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- documentário temático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos</li> </ul>	<p><b>4</b></p> <p>Avaliação Sumativa – 1</p> <p>Auto-avaliação – 1</p> <hr/> <p>25 Aulas</p>
<p><b>3ºPERÍODO</b></p> <p><b>6.1- Impactos ambientais da actividade humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento do efeito de estufa;</li> <li>- Destruição da camada de ozono;</li> <li>- Chuvas ácidas;</li> <li>- Clima urbano;</li> <li>- Sobreexploração e poluição da água doce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as causas e consequências de desequilíbrios ambientais a nível mundial;</li> <li>- Refletir sobre soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas;</li> <li>- Perceber a vantagem da cooperação internacional na responsabilização dos diferentes governos na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos.</li> <li>- Exploração de PowerPoints.</li> <li>- Leitura e interpretação de textos</li> <li>- Trabalho de grupo/pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno diário</li> <li>- Manual escolar</li> <li>- Quadro</li> <li>- Projector multi-média</li> <li>- Caderno diário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contínua</li> <li>- Formativa</li> <li>- Sumativa</li> <li>- Fichas de trabalho</li> </ul>	<p><b>5</b></p>

<p><b>- Oceanos e mares ameaçados;</b></p> <p><b>- Desflorestação e desertificação;</b></p> <p><b>- Diminuição da biodiversidade.</b></p> <p><b>6.1 - Desenvolvimento sustentável – à procura de soluções</b></p> <p><b>- Protocolos internacionais;</b></p> <p><b>- Poupança de energia e água;</b></p>	<p>gestão e preservação do ambiente;</p> <p>- Refletir sobre a tomada e aceitação de decisões que impliquem o respeito recíproco e a salvaguarda do património natural e construído.</p> <p>- Identificar/selecionar indicadores sócio-económico-ambientais de referência à análise do estágio de desenvolvimento de um país;</p> <p>- Percecionar, espacialmente, a distribuição mundial dos indicadores sócio-económico-ambientais;</p> <p>- Aferir a distribuição mundial dos diferentes estádios de desenvolvimento;</p> <p>- Diferenciar <i>crescimento económico</i> de <i>desenvolvimento sustentado</i>;</p> <p>- Desenvolver uma atitude crítica relativamente a esta problemática.</p> <p>- Analisar textos, dados estatísticos e fotografias sobre medidas/intervenções que procurem solucionar problemas concretos que</p>	<p>- Trabalho de grupo sobre alterações climáticas em Portugal;</p> <p>- Analisar textos, dados estatísticos e fotografias sobre medidas/intervenções que procurem solucionar problemas concretos que afetam diversas regiões do mundo;</p> <p>- Visionamento do filme/documentário “Uma Verdade Inconveniente”;</p>	<p>- Planisférios, Mapas da Europa e/ou Portugal e gráficos relacionados com o tema a tratar</p> <p>- Caderno diário</p> <p>- Manual escolar</p> <p>- Quadro</p> <p>- Projector multimédia</p> <p>- Caderno diário</p> <p>- Planisférios, Mapas da Europa</p>	<p>- T.P.C.</p> <p>- Participação nas atividades lectivas</p> <p>- Auto-avaliação e hetero-avaliação</p> <p>- Contínua</p> <p>- Formativa</p> <p>- Sumativa</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- T.P.C.</p> <p>- Participação nas actividades lectivas</p>	<p>4</p> <p>Avaliação Sumativa – 1</p> <p>Auto-avaliação – 1</p>
--	--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Energias renováveis;</b></li> <li>- <b>Protecção da biodiversidade;</b></li> <li>- <b>Garantir o futuro.</b></li> </ul>	<p>afetam diversas regiões do mundo;</p> <p>. Expressar opiniões fundamentadas sobre vantagens e desvantagens da cooperação internacional.</p>	<p>- Visionamento de documentários da National Geographic;</p>	<p>e/ou Portugal e gráficos relacionados com o tema a tratar</p>	<p>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos</p>	<hr/> <p>11 Aulas</p>
---	--	--	--	---	-----------------------