



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/14

Planificação Anual 8º Ano

Disciplina: GEOGRAFIA

Aulas previstas: (Segmentos de 50 minutos)

	8ºA	8ºB	8ºC	8ºD	8ºE	8ºF
1ºP	26	25	26	27	26	27
2ºP	25	25	25	25	25	25
3ºP	13	14	13	14	13	14
Total	64	64	64	66	64	66

Temas/Conteúdos	Objetivos/Competências	Estratégias/Atividades	Metodologias /Recursos	Avaliação	N.º de segmentos
1º PERÍODO Tema 2 – Meio Natural (continuação) 2.2 – O relevo terrestre - Grandes conjuntos de relevo - A dinâmica de uma bacia hidrográfica	- Conhecer as principais formas de relevo. - Interpretar mapas hipsométricos. - Compreender a evolução das formas de relevo. - Localizar os grandes conjuntos de relevo no Mundo e em Portugal. - Conhecer os elementos topográficos associados a uma bacia hidrográfica. - Sugerir medidas que produzam alterações na organização das bacias hidrográficas, identificando os problemas geográficos relativos a diferentes tipos de uso e de ocupação do solo. - Identificar os processos de evolução de uma bacia hidrográfica. - Identificar os rios mais importantes.	- Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos. - Exploração de transparências/powerpoint. - Observação e interpretação de mapas hipsométricos. - Observação, análise e interpretação de gráficos. - Fichas de trabalho. - Recolha e análise de informação relevante para as temáticas, na imprensa diária/ semanal... Nota: Recomendar a observação do filme “Sete anos no Tibete”.	- Caderno diário - Manual - Caderno de atividades - Quadro - Projetor multimédia - Planisférios, mapas, gráficos e outros documentos de interesse geográfico relacionados com o tema	- Contínua - Formativa - Fichas de trabalho e trabalhos solicitados - T.P.C. - Participação na aula	Apresentação 1 3 2

<p>- A dinâmica do litoral</p> <p>2.3 – Riscos e Catástrofes Naturais</p> <p>– Risco e catástrofe</p> <p>- Geodinâmica interna e externa: causas das catástrofes naturais</p> <p>- Principais áreas de risco</p> <p>- Efeitos sobre o Homem e sobre o ambiente</p>	<p>- Conhecer os processos de evolução do litoral.</p> <p>- Compreender a ação do mar sobre a linha de costa.</p> <p>- Identificar os diferentes aspetos da costa portuguesa.</p> <p>- Distinguir risco de catástrofe.</p> <p>- Identificar as causas das catástrofes naturais.</p> <p>- Conhecer as consequências das catástrofes naturais para as atividades humanas e para o meio natural.</p> <p>- Identificar os riscos e avaliar as consequências das catástrofes naturais.</p> <p>- Apresentar propostas de solução para reduzir os riscos das catástrofes naturais.</p>	<p>- Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos.</p> <p>- Exploração de powerpoint.</p> <p>- Observação, análise e interpretação de mapas, gráficos e outros documentos de interesse geográfico.</p> <p>- Fichas de trabalho.</p> <p>- Recolha e análise de informação relevante para as temáticas, na imprensa diária/ semanal...</p> <p>Nota: Recomendar a observação do filme “O dia depois de amanhã” ou o documentário “Planeta violento” do National Geographic.</p>	<p>- Caderno diário</p> <p>- Manual</p> <p>- Caderno de atividades</p> <p>- Quadro</p> <p>- Projetor multimédia</p> <p>- Planisférios, mapas, gráficos e outros documentos de interesse geográfico relacionados com o tema</p>	<p>- Contínua</p> <p>- Formativa</p> <p>- Fichas de trabalho e trabalhos solicitados</p> <p>- T.P.C.</p> <p>- Participação na aula</p> <p>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>Avaliação Sumativa 1</p>
---	---	--	--	--	---

<p>Tema 3 – População e povoamento</p> <p>3.1 – População</p> <p>– Distribuição e seus fatores</p> <p>– Evolução da população e comportamento dos indicadores demográficos</p> <p>– Estrutura etária da população</p> <p>,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir áreas atrativas de áreas repulsivas. - Identificar áreas de forte e fraca concentração populacional. - Indicar fatores naturais e humanos responsáveis pela desigual distribuição da população. - Definir e aplicar conceitos demográficos. - Descrever gráficos da evolução da população mundial. - Identificar as fases da evolução da população. - Calcular taxas: natalidade, mortalidade e crescimento natural. - Distinguir países desenvolvidos de países em desenvolvimento. - Relacionar o comportamento demográfico com o grau de desenvolvimento dos países. - Relacionar o comportamento demográfico com a estrutura etária da população. - Interpretar diferentes tipos de pirâmides etárias. - Identificar problemas resultantes dos diferentes comportamentos demográficos. - Distinguir políticas natalistas de políticas antinatalistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos. - Exploração de powerpoint. - Fichas de trabalho. - Observação, interpretação e análise de gráficos, mapas e outros documentos de interesse geográfico. - Leitura e interpretação de textos. - Recolha e análise de informação relevante para as temáticas, na imprensa diária/ semanal... - Recomendar o visionamento do filme “ Terra Selvagem”. - Construir pirâmides etárias. - Diálogo vertical e horizontal 	<ul style="list-style-type: none"> - Caderno diário - Manual - Caderno de atividades - Quadro - Projetor multimédia - Planisférios, mapas, gráficos e outros documentos de interesse geográfico - Material diversificado para elaboração do dossiê temático - Máquina de calcular 	<ul style="list-style-type: none"> - Contínua - Formativa - Fichas de trabalho e trabalhos solicitados - T.P.C. - Participação na aula - Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos - Hetero avaliação do(a) professor(a) 	<p>2</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>Avaliação Sumativa 1</p> <p>Auto-avaliação 1</p>
26					

<p>2º PERÍODO</p> <p>Tema 3 – População e Povoamento (continuação)</p> <p>3.2 – Mobilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tipos de migrações - Fluxos migratórios – Causas e consequências das migrações <p>3.3 – Diversidade cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fatores de identidade e de diferenciação das populações <p>3.4 – Áreas de fixação humana</p> <ul style="list-style-type: none"> – Urbanização e ruralidade – Estrutura das áreas urbanas – Modos de vida em meio urbano e meio rural 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os diferentes tipos de migrações. - Caracterizar os diferentes tipos de migrações. - Indicar causas das migrações. - Explicar a existência dos atuais movimentos migratórios. - Indicar consequências das migrações nas áreas de partida e de chegada. - Distinguir racismo de xenofobia. - Identificar contrastes culturais em Portugal. - Indicar fatores de identidade e de diferenciação das populações. - Localizar as grandes cidades da actualidade. - Explicar a expansão urbana nos PD e PED's - Identificar as áreas funcionais das áreas urbanas. - Caracterizar as áreas funcionais. - Explicar a tendência da deslocação de algumas áreas funcionais do centro da cidade para a periferia - Distinguir espaço urbano de espaço rural - Identificar contrastes socioeconómicos entre o espaço rural e urbano. 	<p>apoiado em documentos escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploração de powerpoint. - Fichas de trabalho. - Observação, interpretação e análise de gráficos, mapas e outros documentos de interesse geográfico. - Leitura e interpretação de textos - Recolha e análise de informação relevante para as temáticas, na imprensa diária/ semanal... - Recomendar a observação dos filmes “Mudar de Vida” e “Alexandre, o Grande” e ouvir “Para além da cordilheira” de Fausto e “Postal dos Correios” de Rio Grande. 	<ul style="list-style-type: none"> -Papel milimétrico, régua, caneta preta fina, lápis de cor, máquina de calcular - Caderno diário - Manual e caderno de atividades - Quadro e projetor multimédia - Planisférios, mapas, gráficos e documentos de interesse geográfico - Material diversificado para elaboração do dossiê temático 	<ul style="list-style-type: none"> - Contínua - Formativa - Fichas de trabalho e trabalhos solicitados - T.P.C. - Participação na aula - Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos 	<p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>Avaliação Sumativa 1</p>
--	---	--	--	---	--

<p>- O comércio, os serviços e o turismo</p> <p>Tema 4 - Atividades Económicas (Cont) 4.2- Os transportes e as telecomunicações:</p> <p>-Modos e redes de transportes</p> <p>- As telecomunicações</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer os principais fluxos comerciais - Distinguir diferentes tipos de serviços. - Apresentar as características dos serviços nos PD's e PED's - Distinguir os diferentes tipos de turismo. - Relacionar os principais fluxos turísticos com as características naturais e culturais de uma região ou país. - Identificar os impactos ambientais, sociais e económicos da atividade turística. - Apresentar soluções para os impactes do turismo. - Diferenciar os vários modos de transporte. - Relacionar transportes com produtos a transportar. - Relacionar as desigualdades económicas com as diferenças nas redes de transportes. - Percecionar a relatividade das variáveis <i>Distância-custo</i> e <i>Distância-Tempo</i> em função das necessidades humanas face aos produtos a transportar vs. distâncias -Conhecer os atuais meios de comunicação. - Relacionar a distribuição das redes de transporte/telecomunicações com a interação entre os diferentes espaços. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos. - Exploração de powerpoint. - Fichas de trabalho. - Observação, interpretação e análise de gráficos, mapas e outros documentos de interesse geográfico. - Leitura e interpretação de textos. - Trabalhos de grupo/pares. - Recolha e análise de informação relevante para as temáticas, na imprensa diária/ semanal... 	<ul style="list-style-type: none"> - Caderno diário - Manual - Caderno de atividades - Quadro - Projetor multimédia - Planisférios, mapas, gráficos e documentos de interesse geográfico - Material diversificado para o trabalho de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contínua - Formativa - Fichas de trabalho e trabalhos solicitados - T.P.C. - Participação na aula - Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos - Hetero-avaliação do(a) professor(a) 	3
					2
					1
					Avaliação Sumativa 1 Auto-avaliação 1 <hr/> 14

