



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/14

**Planificação Anual**  
**7º Ano**

**Disciplina: GEOGRAFIA**

**Aulas previstas:** (Segmentos de 45 minutos)

	7ºA	7ºB	7ºC	7ºD	7ºE	7ºF	7ºG
1ºP			27	27	27	27	
2ºP			25	25	25	25	
3ºP			14	14	14	14	
<b>Total</b>			<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	

Temas/Conteúdos	Objetivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/Recursos	Avaliação	N.º de segmentos
<b>1º PERÍODO</b> <b>Tema 1 – A Terra: Estudos e Representações</b> <b>Unidade 0 - Geografia</b>  <b>Unidade 1 – Um mundo de paisagens naturais e humanizadas</b> – Observação de paisagens - Diversidade de paisagens	- Definir geografia. - Identificar o objeto e o método de estudo da geografia. - Identificar as diferentes etapas de trabalho de um geógrafo. - Distinguir observação directa de indirecta.  - Identificar elementos naturais e humanos das paisagens, bem como as suas inter-relações. - Distinguir paisagens naturais de humanizadas. - Descrever paisagens segundo diferentes planos de observação. - Compreender e explicar o papel do Homem na modificação das paisagens.	- Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos  - Observação, comparação e descrição de fotografias de diferentes tipos de paisagens  - Elaboração de um esboço de uma paisagem  - Exploração de powerpoint  - Fichas de trabalho.  - Trabalho de pares  - Leitura e análise de textos	- Caderno diário  - Manual e manual digital  - Caderno de atividades  - Projetor multimédia  - Fotografias diversas de paisagens naturais e humanizadas  - Régua e lápis de cor	- Contínua  - Formativa  - Fichas de trabalho  - Trabalhos solicitados  - T.P.C.  - Participação na aula	Apresentação 1  Avaliação diagnóstica 1  1  3

<p><b>Unidade 2:</b> <b>Representações da Terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Terra em mapas</li> <li>- Principais elementos de um mapa</li> <li>- Diversidade de mapas</li> <li>- Compreender as escalas dos mapas</li> <li>- Utilizar a escala dos mapas</li> <li>- Outras representações da Terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir cartografia.</li> <li>- Conhecer as diferentes formas de representar a terra.</li> <li>- Reconhecer diferentes tipos de projeções.</li> <li>- Referir as vantagens dos mapas relativamente aos globos.</li> <li>- Identificar os elementos fundamentais de um mapa.</li> <li>- Explicar a importância de cada um dos elementos de um mapa.</li> <li>- Identificar os principais tipos de mapas.</li> <li>- Distinguir mapa de planta.</li> <li>- Identificar diferentes tipos de mapas quanto ao tema e escala.</li> <li>- Distinguir escala gráfica de escala numérica.</li> <li>- Transformar uma escala gráfica em escala numérica e vice-versa.</li> <li>- Calcular distâncias reais e distâncias no mapa.</li> <li>- Identificar e conhecer outras representações da superfície da Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura e interpretação de plantas e mapas de diferentes tipos e escalas</li> <li>- Construção de esquemas conceptuais para sistematização de conteúdos</li> <li>- Jogos didáticos</li> <li>- Trabalho de pares</li> <li>- Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos</li> <li>- Exploração de transparências/powerpoint</li> <li>- Fichas de trabalho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno diário</li> <li>- Manual e manual digital</li> <li>- Caderno de atividades</li> <li>- Projetor multimédia</li> <li>- Régua</li> <li>- Lápis de cor</li> <li>- Máquina de calcular</li> <li>- Planisférios, mapas, gráficos e outros documentos de interesse geográfico relacionados com o tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contínua</li> <li>- Formativa</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Trabalhos solicitados</li> <li>- T.P.C.</li> <li>- Participação na aula</li> <li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos</li> </ul>	<p>8</p> <p>Avaliação sumativa 1</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Unidade 3 - Localização dos lugares</b></p> <p>-A orientação na superfície da Terra</p> <p>-Localização relativa</p> <p>-Localização absoluta dos lugares</p> <p>- Coordenadas geográficas</p>	<p>- Identificar os diferentes rumos e construir a rosa-dos-ventos.</p> <p>- Realizar a orientação pelo sol.</p> <p>- Distinguir localização relativa de absoluta.</p> <p>- Realizar a localização relativa de lugares.</p> <p>- Reconhecer a importância da localização absoluta.</p> <p>- Definir os principais elementos geométricos da esfera terrestre.</p> <p>- Definir as coordenadas geográficas (Latitude, Longitude e Altitude).</p> <p>- Realizar a localização absoluta de lugares utilizando a latitude, longitude e altitude.</p>	<p>- Análise e interpretação de mapas</p> <p>- Construção de esquemas conceptuais para sistematização de conteúdos</p> <p>- Trabalho de pares</p> <p>- Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos</p> <p>- Exploração de transparências/powerpoint</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Utilização do globo mudo para identificar os principais elementos da esfera terrestre.</p> <p>- Construção de uma rosa-dos-ventos (em cartolina)</p> <p>- Jogos didáticos (Batalha Naval)</p>	<p>- Caderno diário</p> <p>- Manual e manual digital</p> <p>- Caderno de atividades</p> <p>- Projetor multimídia</p> <p>- Planisférios, mapas, gráficos e outros documentos de interesse geográfico relacionados com o tema</p> <p>- Compasso, régua e lápis de cor</p> <p>- Cartolina ou outros materiais relevantes para a construção de uma rosa-dos-ventos</p>	<p>- Contínua</p> <p>- Formativa</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Trabalhos solicitados</p> <p>- T.P.C.</p> <p>- Participação na aula</p> <p>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos</p> <p>- Hetero-avaliação do(a) professor(a)</p>	<p>8</p> <p>Avaliação sumativa 2</p> <p>Auto avaliação 1</p> <hr/> <p>26 Segmentos</p>
--	---	---	--	--	--

<p><b>2º PERÍODO</b></p> <p><b>Tema 1 – A Terra: Estudos e Representações (continuação)</b></p> <p><b>Unidade 4 - Grandes espaços geográficos</b></p> <p>- Europa</p> <p>- União Europeia</p> <p>- África; América; Ásia; Oceânia e Extremos do Mundo</p>	<p>- Identificar os limites físicos da Europa.</p> <p>- Identificar os principais mares, penínsulas e ilhas da Europa.</p> <p>- Identificar os países e capitais da Europa.</p> <p>- Conhecer e localizar os espaços geográficos da Europa.</p> <p>- Localizar os países e capitais da U.E.</p> <p>- Compreender e conhecer o processo de formação da União Europeia.</p> <p>- As NUT e a divisão administrativa em Portugal.</p> <p>- Conhecer as principais características dos diferentes continentes.</p> <p>- Localizar elementos naturais dos diferentes continentes.</p> <p>- Conhecer os limites e a divisão política dos diferentes continentes.</p>	<p>- Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos</p> <p>- Fotos, postais e outros documentos de carácter turístico das capitais europeias</p> <p>- Exploração de powerpoints</p> <p>- Trabalho de pares</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Análise e interpretação de mapas</p> <p>- Construção de esquemas conceptuais para sistematização de conteúdos</p>	<p>- Caderno diário</p> <p>- Manual e manual digital</p> <p>- Caderno de atividades</p> <p>- Projetor multimédia</p> <p>- Planisférios, mapas, gráficos e outros documentos de interesse geográfico relacionados com o tema</p> <p>- Lápis de cor</p>	<p>- Contínua</p> <p>- Formativa</p> <p>- Fichas de trabalho</p> <p>- Trabalhos solicitados</p> <p>- T.P.C</p> <p>- Participação na aula</p> <p>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos</p>	<p>6</p> <p>Avaliação sumativa 1</p>
---	---	---	---	--	--

<p><b>Tema II – Meio Natural</b></p> <p><b>Unidade 1 - Principais climas e formações vegetais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O estado de tempo e clima</li> <li>- Elementos do clima</li> <li>- Fatores climáticos</li> <li>- Movimento de translação da Terra</li> <li>- Latitude – fator climático global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir estado de tempo de clima.</li> <li>- Descrever estado de tempo de um qualquer lugar.</li> <li>- Comparar os registos dos estados do tempo de diferentes épocas do ano.</li> <li>- Identificar os principais elementos climáticos.</li> <li>- Medir os principais elementos climáticos.</li> <li>- Definir e identificar os fatores climáticos.</li> <li>- Compreender a influência do movimento de translação na variação da temperatura ao longo do ano.</li> <li>- Compreender a variação da temperatura com a latitude.</li> <li>- Compreender como a latitude influencia a pressão atmosférica.</li> <li>- Conhecer a ação dos centros de pressão atmosférica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrição de estados de tempo, utilizando a observação direta e informações meteorológicas da televisão, imprensa escrita e Internet</li> <li>- Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos</li> <li>- Exploração de powerpoints</li> <li>- Trabalho de pares</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Análise e interpretação de mapas, gráficos e outros documentos de interesse geográfico</li> <li>- Construção de esquemas conceptuais para sistematização de conteúdos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno diário</li> <li>- Manual e manual digital</li> <li>- Caderno de atividades</li> <li>- Projetor multimédia</li> <li>- Planisférios, mapas, gráficos e outros documentos de interesse geográfico relacionados com o tema</li> <li>- Lápis de cor</li> <li>- Máquina de calcular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contínua</li> <li>- Formativa</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Trabalhos solicitados</li> <li>- T.P.C</li> <li>- Participação na aula</li> <li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos</li> </ul>	<p>10</p>
--	---	---	---	---	-----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- A influência do relevo no clima</li> <li>- Posição geográfica em relação ao mar</li> <li>- Correntes oceânicas e clima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar os estados de tempo associados aos centros de pressão.</li> <li>- Analisar a distribuição da precipitação a nível mundial.</li> <li>- Conhecer a influência do relevo na variação da temperatura e da precipitação.</li> <li>- Compreender a variação da temperatura e da precipitação com a proximidade do mar e com a interioridade.</li> <li>- Compreender o efeito das correntes oceânicas sobre a temperatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos</li> <li>- Exploração de powerpoints</li> <li>- Trabalho de pares</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Análise e interpretação de mapas, gráficos e outros documentos de interesse geográfico</li> <li>- Construção de esquemas conceptuais para sistematização de conteúdos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno diário</li> <li>- Manual e manual digital</li> <li>- Caderno de atividades</li> <li>- Projetor multimédia</li> <li>- Planisférios, mapas, gráficos e outros documentos de interesse geográfico relacionados com o tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hetero-avaliação do(a) professor(a)</li> </ul>	<div>Avaliação sumativa 2</div> <div>Auto Avaliação 1</div> <hr/> <div>20 Segmentos</div>
--	--	---	--	---	---

<p><b>3ºPERÍODO</b></p> <p><b>Tema II – Meio Natural</b></p> <p><b>Unidade 1 - Principais climas e formações vegetais (continuação)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principais climas</li> <li>- Climas quentes</li> <li>- Climas temperados</li> <li>- Climas frios</li> <li>- Formações vegetais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir gráficos termopluviométricos.</li> <li>- Interpretar gráficos termopluviométricos.</li> <li>- Conhecer as principais características de cada um dos grandes tipos de climas (frios, temperados e quentes).</li> <li>- Identificar a distribuição das principais formações vegetais.</li> <li>- Relacionar as características das diferentes formações vegetais com as do clima que lhe está associado;</li> <li>- Identificar a distribuição das principais produções agrícolas.</li> <li>- Relacionar a distribuição das principais produções agrícolas com a dos climas que lhe estão associados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção de gráficos termopluviométricos</li> <li>- Trabalho de grupo sobre os diferentes tipos de clima a nível mundial</li> <li>- Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos</li> <li>- Exploração de powerpoints</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Análise e interpretação de mapas, gráficos e outros documentos de interesse geográfico</li> <li>- Construção de esquemas conceptuais para sistematização de conteúdos</li> <li>- Recolha e análise de informação relevante para a temática, na imprensa diária/semanal...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno diário</li> <li>- Manual e manual digital</li> <li>- Caderno de atividades</li> <li>- Projetor multimédia</li> <li>- Planisférios, mapas, gráficos e outros documentos de interesse geográfico relacionados com o tema</li> <li>- Régua, caneta preta (fina), lápis de cor</li> <li>- Papel milimétrico</li> <li>- (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contínua</li> <li>-Formativa</li> <li>- Fichas de trabalho</li> <li>- Trabalho de grupo</li> <li>- T.P.C.</li> <li>- Participação na aula</li> <li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos</li> <li>- Hetero-avaliação do(a) professor(a)</li> </ul>	<p>16</p>
--	---	--	--	---	-----------

<p><b>1.1. – O relevo terrestre</b></p> <p>- Grandes conjuntos de relevo</p> <p>- A dinâmica de uma bacia hidrográfica</p> <p>- A dinâmica do litoral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as principais formas de relevo.</li> <li>- Interpretar mapas hipsométricos.</li> <li>- Compreender a evolução das formas de relevo.</li> <li>- Localizar os grandes conjuntos de relevo no Mundo e em Portugal.</li> <li>- Conhecer os elementos topográficos associados a uma bacia hidrográfica.</li> <li>- Sugerir medidas que produzam alterações na organização das bacias hidrográficas, identificando os problemas geográficos relativos a diferentes tipos de uso e de ocupação do solo.</li> <li>- Identificar os processos de evolução de uma bacia hidrográfica.</li> <li>- Identificar os rios mais importantes.</li> <li>- Conhecer os processos de evolução do litoral.</li> <li>- Compreender a ação do mar sobre a linha de costa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos.</li> <li>- Exploração de transparências/powerpoint.</li> <li>- Observação e interpretação de mapas hipsométricos.</li> <li>- Observação, análise e interpretação de gráficos.</li> <li>- Fichas de trabalho.</li> <li>- Recolha e análise de informação relevante para as temáticas, na imprensa diária/ semanal...</li> </ul> <p>Nota: Recomendar a observação do filme “Sete anos no Tibete”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno diário</li> <li>- Manual</li> <li>- Caderno de atividades</li> <li>- Quadro</li> <li>- Projetor multimédia</li> <li>- Planisférios, mapas, gráficos e outros documentos de interesse geográfico relacionados com o tema</li> <li>- Caderno diário</li> <li>- Manual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contínua</li> <li>- Formativa</li> <li>- Fichas de trabalho e trabalhos solicitados</li> <li>- T.P.C.</li> <li>- Participação na aula</li> <li>- Contínua</li> <li>- Formativa</li> </ul>	<p>6</p>
---	---	--	---	--	----------



<p><b>1.2. – Riscos e Catástrofes Naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risco e catástrofe</li> <li>- Geodinâmica interna e externa: causas das catástrofes naturais</li> <li>- Principais áreas de risco</li> <li>- Efeitos sobre o Homem e sobre o ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os diferentes aspetos da costa portuguesa.</li> <li>- Distinguir risco de catástrofe.</li> <li>- Identificar as causas das catástrofes naturais.</li> <li>- Conhecer as consequências das catástrofes naturais para as atividades humanas e para o meio natural.</li> <li>- Identificar os riscos e avaliar as consequências das catástrofes naturais.</li> <li>- Apresentar propostas de solução para reduzir os riscos das catástrofes naturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo vertical e horizontal apoiado em documentos escritos.</li> <li>- Exploração de powerpoint.</li> <li>- Observação, análise e interpretação de mapas, gráficos e outros documentos de interesse geográfico.</li> <li>- Fichas de trabalho.</li> <li>- Recolha e análise de informação relevante para as temáticas, na imprensa diária/ semanal...</li> </ul> <p>Nota: Recomendar a observação do filme “O dia depois de amanhã” ou o documentário “Planeta violento” do National Geographic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno de atividades</li> <li>- Quadro</li> <li>- Projetor multimédia</li> <li>- Planisférios, mapas, gráficos e outros documentos de interesse geográfico relacionados com o tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de trabalho e trabalhos solicitados</li> <li>- T.P.C.</li> <li>- Participação na aula</li> <li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos</li> </ul>	<p>Avaliação sumativa 3</p> <p>Auto Avaliação 1</p> <hr/> <p>26 Segmentos</p>
--	--	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--