



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/2014

Planificação Anual 12º Ano

Disciplina: Geografia C

Aulas previstas (50 minutos):

1º Período: 39

2º Período: 36

3º Período: 19

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
TEMA 1 O SISTEMA MUNDIAL CONTEMPORÂNEO 1.1 O reforço da globalização 1.1.1 A aceleração do processo de globalização 1.1.2 As dimensões do processo de globalização 1.1.3 Os actores da globalização 1.2 Novas dinâmicas espaciais 1.2.1 O processo de recomposição da paisagem internacional 1.2.2 O aumento da interdependência entre lugares e regiões 1.2.3 A emergência de novas dinâmicas espaciais 1.2.4 Globalização e desenvolvimento: a hierarquização do espaço mundial 1.3 A reinvenção do local num mundo global 1.3.1 A massificação cultural 1.3.2 Os fenómenos de resistência à uniformização cultural 1.3.3 As novas ameaças e riscos	<ul style="list-style-type: none">▪ Discutir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais▪ Relacionar o aumento da interdependência entre espaços com o acentuar das assimetrias entre e dentro das mesmas sociedades▪ Reconhecer que o processo de uniformização global potencia a inclusão social▪ Mencionar que estão a emergir diferentes e novas formas de exclusão▪ Identificar as principais etapas da globalização▪ Identificar os actores da globalização▪ Compreender o papel dos principais actores da globalização▪ Compreender a relação dialéctica entre o global e o local	<ul style="list-style-type: none">- Exposição e discussão do programa da disciplina, dos critérios e dos elementos de avaliação- Definição de normas de funcionamento da turma em sala de aula- Realização de um teste diagnóstico- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual- Realização das fichas do Caderno de Actividades- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)- Exploração do PowerPoint: "A globalização"	<ul style="list-style-type: none">- Manual- Caderno Diário- Caderno de Actividades- Moodle- Fichas de trabalho- Computador- Projector Multimédia	<ul style="list-style-type: none">- Diagnóstica- Contínua- Formativa- Sumativa- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos.- Auto e hetero avaliação da professora	12



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/2014

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<p>TEMA 2</p> <p>UM MUNDO POLICÊNTRICO</p> <p>2.1 Os antecedentes geopolíticos e geoestratégicos</p> <p>2.1.1 A partilha do mundo no final da Segunda Guerra Mundial</p> <p>2.1.2 A reafirmação da Europa e a consolidação do Japão</p> <p>2.1.3 O Terceiro Mundo e a emergência das semiperiferias</p>	<ul style="list-style-type: none">Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra MundialExplicar a existência de um equilíbrio geopolítico instável face aos conflitos regionaisIdentificar as repercussões da Guerra Fria à escala mundialExplicar o papel do Movimento dos Não Alinhados no relacionamento entre as duas superpotências, no contexto da Guerra FriaCompreender o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerraExplicar as finalidades do Plano Marshall e do plano Dodge, no contexto da Guerra FriaRelacionar o processo de reafirmação da Europa com o papel desempenhado pela OECE/OCDECompreender a importância do processo de construção da União Europeia na reafirmação da Europa como centro de decisãoExplicar a afirmação do Japão como potência económica, no pós-guerraExplicar a diversificação das estratégias de desenvolvimento dos Novos Países IndustrializadosExplicar a importância que assume o posicionamento geoeconómico dos Novos Países IndustrializadosDiscutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro MundoAvaliar a importância da cooperação da União Europeia com os países do ACPReconhecer a importância da cooperação Norte/Sul na procura de	<ul style="list-style-type: none">- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual- Realização das fichas do Caderno de Actividades- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)- Exploração do PowerPoint: <i>A ONU</i> <i>O Muro de Berlim</i>- Visionamento do filme <i>Goodbye Lenine*</i>	<ul style="list-style-type: none">- Manual- Caderno Diário- Mapas- Moodle- Fichas de trabalho- Computador- Projector Multimédia	<ul style="list-style-type: none">- Contínua- Formativa- Sumativa- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos.- Auto e hetero avaliação da professora	18



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/2014

uma NOEI					
Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Actividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<p>TEMA 2</p> <p>UM MUNDO POLICÊNTRICO</p> <p>2.2 A emergência de novos centros de poder</p> <p>2.2.1 Um novo mapa político</p> <p>2.2.2 Rápida transformação dos mapas económicos</p> <p>2.2.3 Terceiro Mundo e a nova ordem global</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Debater as implicações da fragmentação política do bloco socialista▪ Analisar a problemática do relacionamento Europa/EUA/Japão como centros de poder, tendo em atenção zonas de conflito e zonas de cooperação▪ Explicitar os principais problemas/desafios que se colocam à construção europeia▪ Debater o reforço do papel da Europa na cena internacional▪ Problematizar o papel da China e da Federação Russa na nova ordem global▪ Debater os efeitos da crescente interdependência na definição de novos posicionamentos face aos países em desenvolvimento▪ Problematizar a emergência/aprofundamento de novas zonas de integração económicas regionais	<ul style="list-style-type: none">- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual- Realização das fichas do Caderno de Actividades- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)- Exploração do PowerPoint: “Construção Europeia”	<ul style="list-style-type: none">- Manual- Caderno Diário- Mapas- Moodle- Fichas de trabalho- Computador- Projector Multimédia	<ul style="list-style-type: none">- Contínua- Formativa- Sumativa- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos.- Auto e hetero avaliação da professora	8



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/2014

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Actividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
TEMA 2 UM MUNDO POLICÊNTRICO 2.3 O papel das organizações internacionais 2.3.1 Um sistema de governação global informal 2.3.2 As organizações formais 2.3.3 As organizações informais	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar as principais organizações formais – FMI, OMC, ...▪ Conhecer os objectivos das organizações formais▪ Relacionar o aparecimento das organizações formais supranacionais com a conjuntura do pós-guerra▪ Analisar criticamente o papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais na regulação da ordem internacional▪ Identificar as principais organizações formais de vocação regional▪ Discutir o papel desempenhado pelas organizações formais de vocação regional▪ Conhecer os objectivos das organizações informais▪ Explicitar a importância da actuação das organizações informais	<ul style="list-style-type: none">- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual- Realização das fichas do Caderno de Actividades- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)- Realização do trabalho de grupo “Organizações informais”	<ul style="list-style-type: none">- Manual- Caderno Diário- Mapas- Moodle- Fichas de trabalho- Computador- Projector Multimédia	<ul style="list-style-type: none">- Contínua- Formativa- Sumativa- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos.- Auto e hetero avaliação da professora	8



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/2014

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Actividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<p>TEMA 2</p> <p>UM MUNDO POLICÊNTRICO</p> <p>2.4 A (re)emergência de conflitos regionais</p> <p>2.4.1 Ressurgimento dos nacionalismos</p> <p>2.4.2 Os fundamentalismos</p> <p>2.4.3 As guerras da água</p>	<ul style="list-style-type: none">Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na actualidadeDebater situações concretas que podem afectar a segurança mundialCompreender quais os factores potenciadores de tensões e conflitos regionais	<ul style="list-style-type: none">- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual- Realização das fichas do Caderno de Actividades- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)- Proposta de filmes: <i>Diários da Bósnia</i> há na FNAC <i>Combate ao terrorismo</i> <i>Terrorismo moderno</i> <i>11 de Setembro</i> <i>A idade do terror</i> Em alternativa: <i>World Trade Center</i> <i>Voo 93</i>	<ul style="list-style-type: none">- Manual- Caderno Diário- Mapas- Moodle- Fichas de trabalho- Computador- ProjectorMultimédia	<ul style="list-style-type: none">- Contínua- Formativa- Sumativa- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos.- Auto e hetero avaliação da professora da professora	8



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/2014

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Actividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<p>TEMA 3</p> <p>UM MUNDO FRAGMENTADO</p> <p>3.1 Espaços, fluxos e actores</p> <p>3.1.1 As tendências migratórias no mundo contemporâneo</p> <p>3.1.2.o comércio internacional de bens e serviços</p> <p>3.1.3 A circulação de capitais</p> <p>3.1.4 A circulação de informação</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial Compreender os factores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de pessoas, capitais, bens, ,serviços e informação, tendo em conta: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Localização das áreas emissoras ✓ Localização da s áreas receptoras ✓ Intensidade de fluxos ✓ Evolução ✓ Actores responsáveis Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos Reflectir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial Relacionar o desenvolvimento das redes de comunicação com o aumento dos emigrantes Identificar as principais 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo aluno-aluno e aluno-professora - Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual - Realização das fichas do Caderno de Actividades - Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares) 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno Diário - Mapas - Moodle - Fichas de trabalho - Computador - Projector Multimédia 	<ul style="list-style-type: none"> - Contínua - Formativa - Sumativa - Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos. - Auto e hetero avaliação da professora 	10



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/2014

	tendências migratórias mundiais				
Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Actividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<ul style="list-style-type: none">Argumentar sobre a importância de criar políticas de imigração equilibradasRelacionar a imigração clandestina com o desenvolvimento de atitudes de racismo e xenofobiaReconhecer o papel das organizações informais no apoio às comunidades imigrantes mais desprotegidasDebater a dimensão geográfica e económica das migrações turísticasReflectir sobre o impacto/desafios do aumento dos fluxos de turismoIdentificar os países entre os quais se efectuam os principais movimentos de capitaisReconhecer a desigual participação nos fluxos financeiros entre os países do norte e os do SulExplicar a volatilidade dos mercados financeirosRelacionar os fluxos de bens e serviços a nível mundial com os modos de transporte escolhidosReconhecer a crescente dependência económica e política dos países menos desenvolvidos face aos países mais desenvolvidosRelacionar os principais orientadores do GATT/OMC com o aumento do comércio a nível mundialReconhecer o papel das multinacionais no aumento das trocas de bens e serviços a nível mundialDebater os diferentes impactos das TIC nas sociedades mais pobres e mais	<ul style="list-style-type: none">- Visionamento dos filmes/documentários	<ul style="list-style-type: none">- Manual- Caderno Diário- Mapas- Moodle- Fichas de trabalho- Computador- Projector Multimédia	<ul style="list-style-type: none">- Contínua- Formativa- Sumativa- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos.- Auto e hetero avaliação da professora	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/2014

	ricas				
Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Actividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
3.2 Os espaços motores de fluxos mundiais 3.2.1 O protagonismo crescente das cidades 3.2.2.O reforço das macro-regiões	<ul style="list-style-type: none">Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxosRelacionar o aumento da população urbana e a crescente importância das cidades com o desenvolvimento económico e a inovação tecnológica e culturalDistinguir os ritmos e causas do crescimento urbano nos países desenvolvidos e em desenvolvimentoCompreender as relações entre as cidades e as áreas envolventesExplicar o papel das áreas urbanas na organização económica e socialIdentificar os principais problemas e conflitos das áreas urbanasReconhecer as fortes relações horizontais entre cidades, sobretudo dos países industrializadosReconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macro-regiões	<ul style="list-style-type: none">- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual- Realização das fichas do Caderno de Actividades- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)- Visionamento de filmes/documentários	<ul style="list-style-type: none">- Manual- Caderno Diário- Mapas- Moodle- Fichas de trabalho- Computador- ProjectorMultimédia	<ul style="list-style-type: none">- Contínua- Formativa- Sumativa- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos.- Auto e hetero avaliação da professora	4



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/2014



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/2014

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Actividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<p>TEMA 4</p> <p>UM MUNDO DE CONTRASTES</p> <p>4.1 Um mundo superpovoado?</p> <p>4.1.1 A evolução da população mundial</p> <p>4.1.2 A estabilização da população no Norte</p> <p>4.1.3 O crescimento acelerado da população nos países em desenvolvimento</p> <p>4.1.4 A população e os recursos globais</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial▪ Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial▪ Identificar as condições que explicam o actual crescimento exponencial da população▪ Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas▪ Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico▪ Relacionar doenças como a SIDA com a desaceleração do crescimento da população em alguns países▪ Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais	<ul style="list-style-type: none">- Diálogo aluno-aluno e aluno-professora- Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual- Realização das fichas do Caderno de Actividades- Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares)	<ul style="list-style-type: none">- Manual- Caderno Diário- Mapas- Moodle- Fichas de trabalho- Computador- ProjectorMultimédia	<ul style="list-style-type: none">- Contínua- Formativa- Sumativa- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos.- Auto e hetero avaliação da professora	10



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/2014

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Actividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<p>4.2 Um acesso desigual ao desenvolvimento?</p> <p>4.2.1 As desigualdades de desenvolvimento</p> <p>4.2.2 O emprego e a exclusão social</p> <p>4.2.3 A fome e a má nutrição</p> <p>4.2.4 A pobreza e a saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres Compreender a evolução do conceito de pobreza Explicar a crescente fractura económica e social que existe entre países do Norte e países do Sul Identificar a tendência para o aumento de bolsas de pobreza nos países desenvolvidos Identificar possíveis atitudes e/ou medidas que permitam atenuar os efeitos negativos do desemprego Relacionar a exclusão social com a situação perante o emprego Explicar as situações de má nutrição da população mundial Relacionar as situações de risco de saúde pública com a pobreza Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres Reflectir sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo aluno-aluno e aluno-professora - Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual - Realização das fichas do Caderno de Actividades - Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares) - Visionamento dos filmes: <i>Portugal, um retrato social – um país como os outros, uma sociedade europeia</i> <i>O fiel jardineiro*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno Diário - Mapas - Moodle - Fichas de trabalho - Computador - Projector Multimédia 	<ul style="list-style-type: none"> - Contínua - Formativa - Sumativa - Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos. - Auto e hetero avaliação da professora 	8



Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/2014

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Actividades	Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<p>4.3 Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</p> <p>4.3.1 As questões ambientais globais e internacionais</p> <p>4.3.2 O ambiente urbano</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a dimensão global de alguns problemas ambientais Compreender a necessidade de cooperação internacional para a resolução dos problemas globais Relacionar o modelo de crescimento assente na exploração dos recursos naturais com a degradação ambiental Debater as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução de problemas ambientais globais Debater o grau de aplicação das medidas acordadas Relacionar os diferentes impactos provocados pela degradação ambiental com o grau de desenvolvimento dos países Identificar os principais problemas ambientais das cidades Identificar as populações mais pobres como as mais expostas aos efeitos da degradação ambiental Debater a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo aluno-aluno e aluno-professora - Leitura e interpretação orientada de informação gráfica, cartográfica e documental do Manual - Realização das fichas do Caderno de Actividades - Realização de fichas de trabalho (individualmente ou em pares) - Proposta de filmes: <i>A 11ª hora*</i> <i>Uma verdade inconveniente*</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual - Caderno Diário - Mapas - Moodle - Fichas de trabalho - Computador - Projector Multimédia 	<ul style="list-style-type: none"> - Contínua - Formativa - Sumativa - Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos. - Auto e hetero avaliação da professora 	8

*filmes disponíveis neste momento