



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/14

**Planificação Anual** 11º Ano (B/C)

**Disciplina:** Geografia A

**Aulas previstas:**

1º Período: 93

2º Período: 86

3º Período: 45

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<p><b>TEMA 3</b> <b>Os espaços organizados pela população</b></p> <p><b>1. As áreas rurais em mudança</b></p> <p><b>1.1</b> As fragilidades dos sistemas agrários</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Caracterizar o sistema agrário das diferentes regiões;</li><li>Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com os factores físicos e humanos;</li><li>Explicar os problemas estruturais da agricultura portuguesa;</li><li>Relacionar o desenvolvimento do sector agrícola com a estrutura etária e sócio-profissional da população agrícola;</li><li>Salientar a importância da pluriactividade na fixação da população rural;</li><li>Caracterizar a ocupação da SAU;</li><li>Explicar os factores que condicionam o uso do espaço agrícola;</li><li>Problematizar a ocupação do solo considerando as suas aptidões.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ficha de diagnóstico para avaliação de competências adquiridas no Ensino Básico</li><li>Manuseamento de dados estatísticos</li><li>Seleção, sistematização e interpretação de dados estatísticos</li><li>Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li><li>Realização de Fichas de Trabalho</li><li>Análise de fichas informativas</li><li>Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li><li>Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li><li>Apresentações em PowerPoint.</li><li>„</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Manual</li><li>Caderno Diário</li><li>Mapas</li><li>Fichas formativas</li><li>Fichas informativas</li><li>Computador</li><li>Documento-síntese</li><li>Projector Multimédia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Contínua*</li><li>Formativa*</li><li>Sumativa*</li><li>Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos*</li><li>Auto e hetero avaliação da professora*</li></ul> <p>(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)</p>	28

**Agrupamento de Escolas de Valbom**  
**Ano letivo 2013/14**

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/ Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<b>1.2</b> A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Diferenciar os objectivos iniciais da PAC das respectivas reformas;</li><li>▪ Explicar os reflexos da PAC e das respectivas reformas na agricultura portuguesa;</li><li>▪ Reconhecer que a potencialização do sector agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos;</li><li>▪ Discutir impactos ambientais dos sistemas de produção agro-pecuária.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manuseamento de dados estatísticos</li><li>- Realização de fichas do caderno de actividades</li><li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li><li>- Realização de fichas de avaliação formativa<ul style="list-style-type: none"><li>- Análise de fichas informativas</li></ul></li><li>- Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li><li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li><li>- Apresentação em PowerPoint.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manual</li><li>- Caderno Diário</li><li>- Mapas</li><li>- Fichas formativas</li><li>- Fichas informativas</li><li>- Documento-síntese</li><li>- Computador</li><li>- Documento-síntese</li><li>- Projector Multimédia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contínua*</li><li>- Formativa*</li><li>- Sumativa*</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos*</li><li>- Auto e hetero avaliação da professora*</li></ul> <p>(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)</p>	10
<b>1.3</b> As novas oportunidades para as áreas rurais	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas;</li><li>▪ Equacionar o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais</li><li>▪ Reflectir sobre as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais;</li><li>▪ Reconhecer o papel dinamizador dos serviços nas áreas rurais;</li><li>▪ Reconhecer a importância da iniciativa comunitária LEADER para o desenvolvimento rural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manuseamento de dados estatísticos</li><li>- Realização de fichas do caderno de actividades</li><li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li><li>- Realização de fichas de avaliação formativa<ul style="list-style-type: none"><li>- Análise de fichas informativas</li></ul></li><li>- Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li><li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li><li>- Elaboração de um esquema-síntese da unidade<ul style="list-style-type: none"><li>- Preenchimento de um documento-síntese da unidade</li></ul></li><li>- Analisar textos de imprensa sobre casos concretos</li><li>- Apresentação em PowerPoint.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Projector Multimédia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Auto e hetero avaliação da professora*</li></ul> <p>(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)</p>	12

**Agrupamento de Escolas de Valbom****Ano letivo 2013/14**

<b>Temas/Conteúdos</b>	<b>Objectivos/Competências</b>	<b>Estratégias/Actividades</b>	<b>Metodologias/Recursos</b>	<b>Avaliação</b>	<b>N.º de aulas</b>
<b>2. As áreas urbanas: dinâmicas internas</b>  <b>2.1 A organização das áreas urbanas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Diferenciar espaço rural de espaço urbano;</li><li>▪ Reflectir sobre a dificuldade de definir cidade e centro urbano;</li><li>▪ Relacionar a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo</li><li>▪ Explicar o papel das actividades terciárias na organização do espaço urbano;</li><li>▪ Explicar a interdependência locativa das diferentes funções;</li><li>▪ Explicar a diferenciação social das áreas residenciais;</li><li>▪ Relacionar as principais funções das diferentes áreas urbanas com as características da população.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manuseamento de dados estatísticos</li><li>- Realização de fichas do caderno de actividades</li><li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li><li>- Realização de fichas de de avaliação formativa<ul style="list-style-type: none"><li>- Análise de fichas informativas</li></ul></li><li>- Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li><li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li><li>- Apresentação em PowerPoint.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manual</li><li>- Caderno Diário</li><li>- Mapas</li><li>- Fichas formativas</li><li>- Fichas informativas</li><li>- Computador</li><li>- Projector</li><li>- Multimédia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contínua*</li><li>- Formativa*</li><li>- Sumativa*</li> <li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos*</li><li>- Auto e hetero avaliação da professora*</li></ul>	16
<b>2.2 A expansão urbana</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos;</li><li>▪ Problematicar os impactos territoriais resultantes da progressiva substituição do solo agrícola por usos urbanos e industriais;</li><li>▪ Referir as heterogeneidades funcionais e sociais das áreas urbanas periféricas</li><li>▪ Explicar o processo de formação das áreas metropolitanas; Identificar os principais efeitos polarizadores as Áreas Metropolitanas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manuseamento de dados estatísticos</li><li>- Realização de fichas do caderno de actividades</li><li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li><li>- Realização de fichas de de avaliação formativa<ul style="list-style-type: none"><li>- Análise de fichas informativas</li></ul></li><li>- Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li><li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li><li>- Apresentações em PowerPoint.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)</li></ul>	24

**Agrupamento de Escolas de Valbom****Ano letivo 2013/14**

<b>Temas/Conteúdos</b>	<b>Objectivos/Competências</b>	<b>Estratégias/Actividades</b>	<b>Metodologias/Recursos</b>	<b>Avaliação</b>	<b>N.º de aulas</b>
<b>2.3 Problemas urbanos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>de Lisboa e do Porto, a nível nacional e regional;</li><li>▪ Explicar o papel da indústria no desenvolvimento das áreas onde se implanta.</li><li>▪ Equacionar os principais problemas urbanos;</li><li>▪ Discutir medidas de recuperação da qualidade de vida urbana propostas e/ou adoptadas pelos órgãos de gestão.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manuseamento de dados estatísticos</li><li>- Realização de fichas do caderno de actividades</li><li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li><li>- Realização de fichas de de avaliação formativa<ul style="list-style-type: none"><li>- Análise de fichas informativas</li></ul></li><li>- Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li><li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li><li>- Preenchimento de um documento-síntese da unidade</li><li>- Apresentação em PowerPoint.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manual</li><li>- Caderno Diário</li><li>- Mapas</li><li>- Fichas formativas</li><li>- Fichas informativas</li><li>- Documento-síntese</li><li>- Computador</li><li>- Projector Multimédia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contínua*</li><li>- Formativa*</li><li>- Sumativa*</li><li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos*</li><li>- Auto e hetero avaliação da professora*</li></ul>	13
<b>3. A rede urbana e as novas relações cidade-campo</b>					
<b>3.1 As características da rede urbana</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analisar a distribuição espacial dos centros urbanos em Portugal;</li><li>▪ Caracterizar a rede urbana portuguesa Comparar a rede urbana portuguesa; com redes urbanas de países europeus.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manuseamento de dados estatísticos</li><li>- Realização de fichas do caderno de actividades</li><li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li><li>- Realização de fichas de de avaliação formativa<ul style="list-style-type: none"><li>- Análise de fichas informativas</li></ul></li><li>- Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li><li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li></ul>			8
<b>3.2 A reorganização da rede urbana</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana;</li><li>▪ Equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li></ul>		(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)	4

**Agrupamento de Escolas de Valbom**  
**Ano letivo 2013/14**

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/ Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<b>3.3</b> As parcerias entre as cidades e o mundo rural	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Problematicar o papel dos transportes e da criação de infra-estruturas e equipamentos no desenvolvimento das cidades médias.</li><li>▪ Reflectir sobre as vantagens e as limitações da concentração e da dispersão do povoamento;</li><li>▪ Discutir formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades; Discutir a posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia;</li><li>▪ Equacionar medidas que visem aumentar a visibilidade internacional das cidades portuguesas;</li><li>▪ Identificar parcerias entre cidades e mundo rural;</li><li>▪ Equacionar as consequências das parcerias entre as cidades e o mundo rural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação em PowerPoint.</li><li>- Manuseamento de dados estatísticos</li><li>- Realização de fichas do caderno de actividades</li><li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li><li>- Realização de fichas de de avaliação formativa<ul style="list-style-type: none"><li>- Análise de fichas informativas</li></ul></li><li>- Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li><li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li><li>- Preenchimento de um documento-síntese da unidade</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manual</li><li>- Caderno Diário</li><li>- Mapas</li><li>- Moodle</li><li>- Fichas formativas</li><li>- Fichas informativas</li><li>- Documento-síntese</li><li>- Computador</li><li>- Projector Multimédia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contínua*</li><li>- Formativa*</li><li>- Sumativa*</li><li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos*</li><li>- Auto e hetero avaliação da professora*</li></ul> <p>(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)</p>	9



## Agrupamento de Escolas de Valbom

**Ano letivo 2013/14**

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<p><b>MÓDULO 4</b>  <b>A população, como se movimenta e comunica</b></p> <p><b>1. A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</b></p> <p><b>1.1</b> A competitividade dos diferentes modos de transporte</p> <p><b>1.2</b> A distribuição espacial das redes de transporte</p> <p><b>1.3</b> A inserção nas redes transeuropeias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar o encurtamento das distâncias com o desenvolvimento dos transportes;</li> <li>Relacionar a dinamização das actividades económicas com o desenvolvimento dos transportes;</li> <li>Comparar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal.</li> <li>Conhecer a distribuição das redes de transporte no território português;</li> <li>Discutir a inserção das redes de transporte no território português;</li> <li>Referir as vantagens do uso do transporte multimodal.</li> <li>Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuseamento de dados estatísticos</li> <li>- Realização de fichas do caderno de actividades</li> <li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li> <li>- Realização de fichas de de avaliação formativa               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de fichas informativas</li> </ul> </li> <li>- Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li> <li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li> <li>- Apresentação em PowerPoint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno Diário</li> <li>- Mapas</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Fichas informativas</li> <li>- Computador</li> <li>- Projector Multimédia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contínua*</li> <li>- Formativa*</li> <li>- Sumativa*</li> <li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos*</li> <li>- Auto e hetero avaliação da professora*</li> <li>(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)</li> </ul>	<p>12</p> <p>6</p> <p>6</p>

## Agrupamento de Escolas de Valbom

**Ano letivo 2013/14**

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<p><b>2. A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações internacionais</b></p> <p><b>2.1</b> A distribuição espacial das redes de comunicação</p> <p><b>2.2</b> O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer a distribuição espacial das redes de comunicação no território português; Relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das novas tecnologias de informação e comunicação.</li> <li>Equacionar os impactos territoriais resultantes do desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação;</li> <li>Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e comunicações;</li> <li>Compreender a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuseamento de dados estatísticos</li> <li>- Realização de fichas do caderno de atividades</li> <li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li> <li>- Realização de fichas de de avaliação formativa               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de fichas informativas</li> </ul> </li> <li>- Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li> <li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li> <li>- Preenchimento de um documento-síntese da unidade</li> <li>- Apresentação em PowerPoint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno Diário</li> <li>- Mapas</li> <li>- Moodle</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Fichas informativas</li> <li>- Documento-síntese</li> <li>- Computador</li> <li>- Projetor Multimédia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contínua*</li> <li>- Formativa*</li> <li>- Sumativa*</li> <li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos*</li> <li>- Auto e hetero avaliação da professora*</li> </ul> <p>(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)</p>	<p>4</p> <p>5</p>

## Agrupamento de Escolas de Valbom

**Ano letivo 2013/14**

<b>Temas/Conteúdos</b>	<b>Objetivos/Competências</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodologias/ Recursos</b>	<b>Avaliação</b>	<b>N.º de aulas</b>
<b>3.Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população</b>					
<b>3.1</b> A multiplicidade dos espaços de vivência	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e comunicações;</li> <li>▪ Compreender a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuseamento de dados estatísticos</li> <li>- Realização de fichas do caderno de actividades</li> <li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li> <li>- Realização de fichas de avaliação formativa               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de fichas informativas</li> </ul> </li> <li>- Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li> <li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li> <li>- Preenchimento de um documento-síntese da unidade</li> <li>- Apresentação em PowerPoint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno Diário</li> <li>- Mapas</li> <li>- Moodle</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Fichas informativas</li> <li>- Documento-síntese</li> <li>- Computador</li> <li>- Projetor</li> <li>Multimédia</li> <li>- Televisão</li> <li>- Vídeo</li> <li>- DVD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contínua*</li> <li>- Formativa*</li> <li>- Sumativa*</li> </ul>	2
<b>3.2</b> os problemas de segurança, de saúde e ambientais	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equacionar as questões de segurança, do ambiente e da saúde resultantes do uso dos diferentes modos de transporte;</li> <li>▪ Discutir as implicações do uso dos transportes e das tecnologias de informação e comunicação na qualidade de via da população;</li> <li>▪ Descrever soluções possíveis para atenuar os efeitos nocivos da modernização dos transportes e das comunicações.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos*</li> <li>- Auto e hetero avaliação da professora*</li> </ul> <p>(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)</p>	9





## Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/14

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Actividades	Metodologias/ Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<b>MÓDULO 5</b> <b>A integração de Portugal na</b> <b>União Europeia: novos</b> <b>desafios, novas oportunidades</b>					
1. Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Refletir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento a Leste;</li><li>▪ Conhecer as adaptações das instituições d União Europeia tendo em vista o alargamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manuseamento de dados estatísticos</li><li>- Realização de fichas do caderno de atividades</li><li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li><li>- Realização de fichas de de avaliação formativa</li><li>- Análise de fichas informativas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manual</li><li>- Caderno Diário</li><li>- Mapas</li><li>- Moodle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contínua*</li></ul>	11
2. A valorização ambiental em Portugal e a política comunitária	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na União Europeia;</li><li>▪ Comparar o estado da Política do Ambiente de Portugal com a de outros países da União Europeia;</li><li>▪ Discutir as realizações mais importantes para Portugal no domínio da Política do Ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li><li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li><li>- Preenchimento de um documento-síntese da unidade</li><li>- Visualização de documentários sobre o fim da II Guerra Mundial e a divisão da Europa</li><li>-Projeção de um filme “Adeus Lenine”</li><li>- Apresentações em PowerPoint</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas formativas</li><li>- Fichas informativas</li><li>- Documento-síntese</li><li>- Computador</li><li>- Projetor</li><li>Multimédia</li><li>- Televisão</li><li>- Vídeo</li><li>- DVD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formativa*</li><li>- Sumativa*</li></ul>	9
3. As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer a existência de disparidades económicas e sociais a nível regional;</li><li>▪ Compreender que a política comunitária visa a coesão económica e social dos países membros.</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos*</li><li>- Auto e hetero avaliação da professora*</li></ul>	10
				(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)	

**Agrupamento de Escolas de Valbom**  
**Ano letivo 2013/14**

<b>Temas/Conteúdos</b>	<b>Objectivos/Competências</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodologias/ Recursos</b>	<b>Avaliação</b>	<b>N.º de aulas</b>
<b>ESTUDO DE CASO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interpretar, analisar e problematizar casos concretos que evidenciem as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;</li><li>▪ Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do património natural e cultural;</li><li>▪ Analisar criticamente problemas que afetem a região onde vive, refletindo sobre soluções possíveis para os problemas detetados;</li><li>▪ Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo;</li><li>▪ Selecionar, sistematizar e interpretar dados estatísticos, rentabilizando o uso de técnicas de expressão gráfica e cartográfica.</li></ul>	<p>Estudo detalhado de um assunto relacionado com qualquer conteúdo programático com importância/relevância na área onde a escola está instalada e/ou onde viva o aluno</p> <p>ou</p> <p>Trabalho baseado na interligação/integração vertical e/ou horizontal de saberes diversos numa perspectiva de aplicação dos conhecimentos adquiridos ao longo dos dois anos de ensino-aprendizagem</p> <p>Em qualquer dos casos dever-se-á utilizar a metodologia do trabalho, incluindo o trabalho de campo, a pesquisa bibliográfica e a recolha e tratamento de informação recolhida em fontes diversificadas</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observação directa</li><li>- Elaboração de esboços</li><li>- Recolha de objectos ou amostras</li><li>- Fotografia</li><li>- Entrevistas e inquéritos</li><li>- Gravações de áudio e vídeo</li><li>.... (1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participação na recolha de informação</li><li>- Intervenção na apresentação do trabalho</li><li>- Qualidade das propostas apresentadas</li></ul>	14
<b>PREPARAÇÃO PARA EXAME</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rever conteúdos de 10º e 11º anos;</li><li>▪ Elaborar itens de exame</li></ul>	<p>Revisões de conteúdos de 10º e 11º anos</p> <p>Realização de itens dos anteriores exames nacionais</p>	<p>Exames Nacionais</p> <p>(1) Variável consoante os projetos</p>	<p>Empenho na realização das tarefas propostas</p> <p>Qualidade das respostas apresentadas</p>	15



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

# Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/14

--	--	--	--	--	--