



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/14

Planificação Anual 10º B/C

Disciplina: Geografia A

Aulas previstas:

1º Período: 38/93

2º Período: 27/81

3º Período: 30/51

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<b>MÓDULO INICIAL</b> <b>A posição de Portugal na Europa e no Mundo</b>  1. A constituição do território nacional  2. A posição geográfica de Portugal continental e insular  3. A inserção de Portugal em diferentes espaços	<ul style="list-style-type: none"><li>Conhecer a constituição das diferentes unidades territoriais portuguesas</li><li>Conhecer a posição de Portugal Continental e Insular na Europa e no Mundo</li><li>Reconhecer a importância da posição geográfica de Portugal no contexto cultural europeu</li><li>Reconhecer a importância a integração de Portugal no contexto da União Europeia</li><li>Reconhecer a importância do espaço lusófono</li><li>Reconhecer a importância das relações privilegiadas de Portugal com as comunidades portuguesas e com a CPLP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ficha de diagnóstico para avaliação de competências adquiridas no Ensino Básico</li><li>Resolução das actividades propostas no manual</li><li>Realização de fichas do caderno de actividades</li><li>Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica<ul style="list-style-type: none"><li>Leitura de mapas do território português representado a diferentes escalas – diferentes níveis de análise</li></ul></li><li>Realização de exercícios de escalas e de localização</li><li>Realização de fichas de avaliação formativa<ul style="list-style-type: none"><li>Leitura e análise de textos</li></ul></li><li>Elaboração de um esquema-síntese do módulo</li><li>Preenchimento de um documento-síntese do módulo</li><li>Apresentações em PowerPoint:<ul style="list-style-type: none"><li>"A localização absoluta"</li><li>"A posição de Portugal na Europa e no Mundo"</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Manual</li><li>Caderno Diário</li><li>Mapas de diferentes escalas</li><li>Fichas formativas</li><li>Documento-síntese</li><li>Computador</li><li>Projector Multimédia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diagnóstica</li><li>Contínua*</li><li>Formativa*</li><li>Sumativa*</li> <li>Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos*</li><li>Auto e hetero avaliação da professora*</li> <li>(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)</li></ul>	25



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/14

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<p><b>TEMA 1</b> <b>A população: utilizadora de recursos e organizadora de espaços</b></p> <p>1. A população: evolução e diferenças regionais</p> <p>2. A distribuição da população</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a evolução da população portuguesa, na 2ª metade do século XX, com o comportamento das variáveis demográficas</li> <li>Relacionar a evolução a população portuguesa, na 2ª metade do século XX, com a mobilidade da população;</li> <li>Explicar a variação do comportamento das variáveis demográficas</li> <li>Caracterizar a estrutura etária da população portuguesa</li> <li>Explicar a desigual distribuição das variáveis demográficas no espaço português</li> <li>Equacionar as consequências dos principais problemas demográficos</li> <li>Debater medidas passíveis de contribuir para a resolução de problemas demográficos</li> <li>Reconhecer a importância do ordenamento do território na melhoria da qualidade de vida da população</li> <li>Reflectir sobre medidas concretas de intervenção do PDM do concelho onde se situa a Escola</li> <li>Relacionar a desigual distribuição espacial da população com factores naturais</li> <li>Relacionar a desigual distribuição espacial da população com factores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução das actividades propostas no manual</li> <li>- Realização de fichas do caderno de actividades</li> <li>- Manuseamento de dados estatísticos</li> <li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li> <li>- Realização de fichas de de avaliação formativa</li> <li>- Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li> <li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li> <li>- Elaboração de um esquema-síntese da unidade</li> <li>- Preenchimento de um documento-síntese da unidade</li> <li>- Apresentações em PowerPoint: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>A população:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Evolução e diferenças regionais;</i></li> <li><i>As estruturas e os comportamentos sócio-demográficos;</i></li> <li><i>Os principais problemas sociodemográficos;</i></li> <li><i>O rejuvenescimento e a valorização da população</i></li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno Diário</li> <li>- Mapas</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Documento-síntese</li> <li>- Computador</li> <li>- Documento-síntese</li> <li>- Projector</li> <li>- Multimédia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contínua*</li> <li>- Formativa*</li> <li>- Sumativa*</li> <li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos*</li> <li>- Auto e hetero avaliação da professora*</li> </ul> <p>(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)</p>	50



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/14

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/Recursos	Avaliação	N.º de aulas
<p><b>TEMA 2</b> <b>Os recursos naturais de que a população dispõem: usos, limites e potencialidades</b></p> <p><b>1. Os recursos do subsolo</b></p>	<p>humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar os problemas na distribuição da população</li> <li>Debater medidas passíveis de atenuar as assimetrias regionais na distribuição espacial da população</li> <li>Conhecer a localização geográfica dos recursos do subsolo de maior valor económico</li> <li>Compreender as desigualdades na distribuição e no consumo de energia</li> <li>Relacionar as desigualdades no consumo de energia com os níveis de desenvolvimento das regiões</li> <li>Compreender os principais condicionalismos na exploração dos recursos do subsolo</li> <li>Explicar a dependência de Portugal relativamente aos recursos do subsolo, em particular os energéticos</li> <li>Reconhecer os impactos ambientais da extracção de minérios</li> <li>Reconhecer a necessidade de valorizar os recursos endógenos</li> <li>Reconhecer a importância das terras no desenvolvimento de actividades de turismo e de lazer</li> <li>Equacionar as implicações financeiras e ambientais da introdução e/ou intensificação das energias renováveis</li> <li>Reconhecer a integração de Portugal na Política Energética Comum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução das actividades propostas no manual</li> <li>- Realização de fichas do caderno de actividades</li> <li>- Manuseamento de dados estatísticos</li> <li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li> <li>- Realização de fichas de avaliação formativa</li> <li>- Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li> <li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li> <li>- Elaboração de um esquema-síntese da unidade</li> <li>- Preenchimento de um documento-síntese da unidade</li> <li>- Apresentação em PowerPoint: "Os recursos do subsolo"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno Diário</li> <li>- Mapas</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Documento-síntese</li> <li>- Computador</li> <li>- Documento-síntese</li> <li>- Projector</li> <li>- Multimédia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contínua*</li> <li>- Formativa*</li> <li>- Sumativa*</li> <li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos*</li> <li>- Auto e hetero avaliação da professora*</li> <li>(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)</li> </ul>	30



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/14

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/Recursos	Avaliação	N.º de aulas
2. A radiação solar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a variação da radiação solar com o movimento de translação</li> <li>Explicar o papel da atmosfera na variação da radiação solar</li> <li>Explicar as diferenças de duração e intensidade da radiação solar no território nacional</li> <li>Comparar o total de horas de sol descoberto em Portugal com outros países da Europa</li> <li>Explicar os efeitos da topografia na radiação solar</li> <li>Explicar a variação anual da temperatura em Portugal</li> <li>Reconhecer a existência de condições de insolação na valorização turística do território nacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução das actividades propostas no manual</li> <li>- Realização de fichas do caderno de actividades</li> <li>- Construção, análise e interpretação de esquemas e gráficos</li> <li>- Manuseamento de dados estatísticos</li> <li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li> <li>- Realização de fichas de de avaliação formativa</li> <li>- Leitura e análise de textos e mapas</li> <li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li> <li>- Elaboração de um esquema-síntese da unidade</li> <li>- Apresentação em PowerPoint: <i>"A radiação solar"</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual</li> <li>- Caderno Diário</li> <li>- Mapas</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Documento-síntese</li> <li>- Computador</li> <li>- Documento-síntese</li> <li>- Projector Multimédia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contínua*</li> <li>- Formativa*</li> <li>- Sumativa*</li> <li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos*</li> <li>- Auto e hetero avaliação da professora*</li> </ul>	35
3. Os recursos hídricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o papel hidrológico na manutenção do equilíbrio da Terra</li> <li>Conhecer a circulação geral da atmosfera</li> <li>Relacionar a variabilidade da precipitação com a deslocação, em latitude, das cinturas de altas e baixas pressões</li> <li>Analisar as situações meteorológicas que mais frequentemente afectam o estado de tempo em Portugal</li> <li>Explicar os tipos de precipitação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução das actividades propostas no manual</li> <li>- Realização de fichas do caderno de actividades</li> <li>- Construção, análise e interpretação de esquemas e gráficos</li> <li>- Manuseamento de dados estatísticos</li> <li>- Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica</li> <li>- Realização de fichas de de avaliação</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)</li> </ul>	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/14

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/ Recursos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>mais frequentes em Portugal Relacionar a variação da precipitação com a altitude e a disposição do relevo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Caracterizar o clima de Portugal Continental e Insular Relacionar as disponibilidades hídricas com a quantidade e o tipo de precipitação</li><li>Caracterizar a rede hidrográfica</li><li>Relacionar a irregularidade da precipitação com o regime dos cursos de água</li><li>Conhecer os factores que interferem na variação de caudal dos cursos de água</li><li>Equacionar a necessidade de armazenamento das águas superficiais</li><li>Conhecer os factores que condicionam a produtividade aquífera</li><li>Reconhecer que as actividades humanas interferem na quantidade e qualidade das águas</li><li>Equacionar os riscos na gestão dos recursos hídricos</li><li>Inferir a necessidade de estabelecer acordos internacionais na gestão dos recursos hídricos</li><li>Debater medidas conducentes ao controlo da quantidade e qualidade da água</li><li>Debater a importância do ordenamento das albufeiras e das bacias hidrográficas</li></ul>	<p>formativa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leitura e análise de textos e mapas</li><li>- Análise de textos de imprensa sobre casos concretos</li><li>- Elaboração de um esquema-síntese da unidade</li><li>- Apresentações em PowerPoint:<ul style="list-style-type: none"><li>"A importância da água"</li><li>"A distribuição da água doce no planeta"</li><li>"O ciclo hidrológico"</li><li>"A pressão atmosférica"</li><li>"A condensação e a precipitação"</li><li>"A circulação geral da atmosfera"</li><li>"Superfícies frontais e frentes"</li><li>"As cartas sinópticas"</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manual</li><li>- Caderno Diário</li><li>- Mapas</li><li>- Fichas formativas</li><li>- Documento-síntese</li><li>- Computador</li><li>- Documento-síntese</li><li>- Projector Multimédia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contínua*</li><li>- Formativa*</li><li>- Sumativa*</li><li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos*</li><li>- Auto e hetero avaliação da professora*</li></ul> <p>(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)</p>	50



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Ano letivo 2013/14

Temas/Conteúdos	Objectivos/Competências	Estratégias/Actividades	Metodologias/ Recursos	Avaliação	N.º de aulas
4. Os recursos marítimos	<ul style="list-style-type: none"><li>Compreender a acção erosiva do mar sobre a linha de costa</li><li>Relacionar a localização dos portos com a direcção dos ventos, das correntes marítimas e a configuração da linha da costa</li><li>Relacionar as disponibilidades de recursos piscatórios na ZEE, com a extensão da plataforma continental e com as correntes marítimas</li><li>Problematizar a Política Comum de Pescas na actividade piscatória portuguesa</li><li>Compreender a necessidade da gestão racional dos <i>stocks</i></li><li>Compreender que a existência da actividade piscatória induz o desenvolvimento de outras actividades</li><li>Compreender a importância dos acordos bilaterais na diversificação das áreas de pesca</li><li>Relacionar a extensão da ZEE com os problemas que se colocam à sua gestão e controlo</li><li>Equacionar medidas passíveis de potencializar o uso do espaço marítimo e das áreas litorais</li><li>Debater a importância do ordenamento das orlas costeiras</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Resolução das actividades propostas no manual</li><li>- Realização de fichas do caderno de actividades</li><li>- Manuseamento de dados estatísticos</li><li>- Realização de fichas de avaliação formativa</li><li>- Leitura e análise de textos, gráficos e mapas</li><li>- Analisar textos de imprensa sobre casos concretos</li><li>- Elaboração de um esquema-síntese da unidade</li><li>- Apresentações em PowerPoint:<ul style="list-style-type: none"><li>"A erosão marinha"</li><li>"A costa portuguesa"</li><li>"As arribas"</li><li>"As dunas"</li><li>"Os cabos portugueses"</li><li>"Os acidentes do litoral português"</li><li>"Os factores que influenciam os recursos piscatórios"</li><li>"A ZEE"</li><li>"A valorização dos recursos marítimos"</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manual</li><li>- Caderno Diário</li><li>- Mapas</li><li>- Fichas formativas</li><li>- Documento-síntese</li><li>- Computador</li><li>- Documento-síntese</li><li>- Projector</li><li>- Multimédia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contínua*</li><li>- Formativa*</li><li>- Sumativa*</li><li>- Auto-avaliação e hetero-avaliação dos alunos*</li><li>- Auto e hetero avaliação da professora*</li></ul> <p>(*nas áreas cognitiva, procedimental e atitudinal)</p>	35



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

# **Agrupamento de Escolas de Valbom**

**Ano letivo 2013/14**