



**Agrupamento de Escolas de Valbom**

Sede: Escola Secundária de Valbom

Rua José Marques Pinto, 4420-478 Valbom-GDM

Tel: 22 466 45 10 Fax: 22 466 45 11

## ARTICULAÇÃO E SEQUENCIALIDADE CURRICULAR – Educação Pré-escolar / 1º ciclo do ensino básico

### Matemática

Domínios	Educação Pré-escolar	1º ciclo do ensino básico - 1º ano de escolaridade	
	Objetivos / Descritores de desempenho	Subdomínios / Conteúdos programáticos	Objetivos / Descritores de desempenho
<b>Números e operações</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Agrupar objetos tendo em conta 2 ou mais atributos em simultâneo registando resultados.</li><li>- Reconhecer a quantidade/número de elementos de um conjunto sem contar (até 6)</li><li>- Comparar quantidade/número identificando os conjuntos com “mais” ou “menos”</li><li>- Realizar contagens até 10</li><li>- Reconhecer os algarismos até 5</li><li>- Comparar quantidade/número identificando os conjuntos com “mais” ou “menos”</li><li>- Resolver problemas simples, explicando os procedimentos utilizados;</li><li>- Agrupar e ordenar objetos por ordem</li></ul>	<b>Números naturais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Números naturais até 100; contagens progressivas e regressivas.</li></ul>	<b>Contar até cem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até 99 e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar.</li><li>- Contar até cem objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.</li><li>- Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até</li></ul>

	<p>crescente/decrecente</p> <p>- Utilizar e representar alguns números naturais</p> <p><b>Adição</b></p> <p>- Relacionar a adição com o combinar de dois grupos de objetos e a subtração com o retirar uma dada quantidade de objetos de um grupo de objetos.</p> <p>- Conhecer corretamente os símbolos «+», «-», «=» e «&lt;» e «&gt;».</p>	<p><b>Sistema de numeração decimal</b></p> <p>- Ordens decimais: unidades e dezenas;</p> <p>- Valor posicional dos algarismos;</p> <p>- Ordem natural; os símbolos «&lt;» e «&gt;»; comparação e ordenação de números até 100.</p> <p><b>Adição</b></p> <p>- Adições cuja soma seja inferior a 100 por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do sistema decimal de posição;</p> <p>- Os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma»;</p> <p>- Decomposição de números até 100 em somas;</p> <p>- Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescentar.</p>	<p>99.</p> <p><b>Descodificar o sistema de numeração decimal</b></p> <p>- Ler e representar qualquer número natural até 99, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.</p> <p>- Comparar números naturais até 99 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «&lt;» e «&gt;».</p> <p><b>Adicionar números naturais</b></p> <p>- Efetuar adições envolvendo números naturais até 99, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</p> <p>- Utilizar corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma».</p> <p>- Adicionar fluentemente dois números de um algarismo.</p> <p>- Decompor um número natural inferior a 99 na soma das dezenas com as unidades.</p> <p>- Decompor um número natural até</p>
--	---	--	--

		<p><b>Subtração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subtrações envolvendo números naturais até 100 por métodos informais;</li> <li>- Relação entre a subtração e a adição;</li> <li>- Subtrações de números até 100 utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição;</li> <li>- O símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e</li> </ul>	<p>99 em somas de dois ou mais números de um algarismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adicionar mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 100.</li> </ul> <p><b>Resolver problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.</li> </ul> <p><b>Subtrair números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetuar subtrações envolvendo números naturais até 99 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</li> <li>- Utilizar corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença».</li> <li>- Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo.</li> <li>- Efetuar a subtração de dois</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>«diferença»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.</li> </ul>	<p>números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subtrair de um número natural até 99 um dado número de dezenas.</li> <li>- Efetuar a subtração de dois números naturais até 99, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades.</li> </ul> <p><b>Resolver problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.</li> </ul>
<b>Geometria e medida</b>	<p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar padrões simples</li> <li>- Agrupar e ordenar objetos por ordem crescente/decrescente</li> <li>- Classificar e representar objetos tendo em conta os seus atributos: cor, tamanho, forma, posição, espessura e textura;</li> <li>- Identificar semelhanças e diferenças;</li> <li>- Traçar e identificar diferentes linhas no espaço: curvas/retas; abertas/fechadas</li> </ul>	<p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relações de posição e alinhamentos de objetos e pontos;</li> </ul> <p><b>Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partes retilíneas de objetos e desenhos; partes planas de objetos;</li> <li>- Segmentos de reta e extremos</li> </ul>	<p><b>Reconhecer e representar formas geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar partes retilíneas de objetos e desenhos, representar segmentos de reta sabendo que são constituídos por pontos alinhados e</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, comparar e construir modelos de padrões</li> <li>- Identificar as principais formas geométricas, associando-as a objetos do seu meio ambiente</li> <li>- Fazer sequências organizadas de cores, objetos e formas</li> </ul>	<p>de um segmento de reta;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparação de comprimentos e igualdade geométrica de segmentos de reta;</li> <li>- Figuras planas: retângulo, quadrado, triângulo e respectivos lados e vértices, circunferência, círculo;</li> <li>- Sólidos: cubo, paralelepípedo, retângulo, cilindro e esfera.</li> </ul>	<p>utilizar corretamente os termos «segmento de reta», «extremos (ou extremidades) do segmento de reta» e «pontos do segmento de reta».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar pares de segmentos de reta com o mesmo comprimento como aqueles cujos extremos estão à mesma distância e saber que são geometricamente iguais.</li> <li>- Identificar partes planas de objetos verificando que de certa perspectiva podem ser vistas como retilíneas.</li> <li>- Reconhecer partes planas de objetos em posições variadas.</li> <li>- Identificar, em objetos, retângulos e quadrados com dois lados em posição vertical e os outros dois em posição horizontal e reconhecer o quadrado como caso particular do retângulo.</li> <li>- Identificar, em objetos e desenhos, triângulos, retângulos, quadrados, circunferências e círculos em posições variadas e utilizar corretamente os termos «lado» e «vértice».</li> <li>- Representar triângulos e, em grelha quadriculada, retângulos e</li> </ul>
--	---	---	--

	<p><b>Medida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesar e comparar pesos/medidas: mais pesado/mais leve; mais comprido/mais curto</li> <li>- Realizar medições com água/areia utilizando diferentes utensílios</li> <li>- Usar na transformação de figuras a terminologia: reduzir; rodar; ver ao espelho</li> </ul>	<p><b>Medida de distâncias e comprimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unidade de comprimento e medidas de comprimentos expressas como números naturais.</li> </ul> <p><b>Áreas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Figuras equidecomponíveis e</li> </ul>	<p>quadrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar cubos, paralelepípedos retângulos, cilindros e esferas.</li> </ul> <p><b>Medir distâncias e comprimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar um objeto rígido com dois pontos nele fixados para medir distâncias e comprimentos que possam ser expressos como números naturais e utilizar corretamente neste contexto a expressão «unidade de comprimento».</li> <li>- Reconhecer que a medida da distância entre dois pontos e portanto a medida do comprimento do segmento de reta por eles determinado depende da unidade de comprimento.</li> <li>- Efetuar medições referindo a unidade de comprimento utilizada.</li> <li>- Comparar distâncias e comprimentos utilizando as respectivas medidas, fixada uma mesma unidade de comprimento.</li> </ul> <p><b>Medir áreas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer, num quadriculado,</li> </ul>
--	---	---	--

	<p><b>Tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aperceber-se da sequência dos dias da semana;</li> <li>- Relacionar as rotinas como uma sequência de tempo</li> <li>- Apropriar-se da noção do desenrolar do tempo (antes/depois; sequência diária, semanal, mensal, tempo marcado pelo relógio e o que faz a uma determinada hora)</li> </ul>	<p>figuras equivalentes.</p> <p><b>Tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização de fenómenos cíclicos naturais para contar o tempo;</li> <li>- Dias, semanas meses e anos;</li> <li>- Designação dos dias da semana e dos meses do ano.</li> </ul> <p><b>Dinheiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moedas e notas da área do Euro;</li> <li>- Contagens de dinheiro envolvendo números até 100, apenas em euros ou apenas em</li> </ul>	<p>figuras equidecomponíveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e, por esse motivo, qualificá-las como figuras «equivalentes».</li> <li>- Comparar áreas de figuras por sobreposição, decompondo-as previamente se necessário.</li> </ul> <p><b>Medir o tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizar corretamente o vocabulário próprio das relações temporais.</li> <li>- Reconhecer o carácter cíclico de determinados fenómenos naturais e utilizá-los para contar o tempo.</li> <li>- Utilizar e relacionar corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano».</li> <li>- Conhecer o nome dos dias da semana e dos meses do ano.</li> </ul> <p><b>Contar dinheiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer as diferentes moedas e notas do sistema monetário da Área do Euro.</li> <li>- Saber que 1 euro é composto por 100 cêntimos.</li> <li>- Ler quantias de dinheiro</li> </ul>
--	---	--	---

		cêntimos.	<p>decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Efetuar contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 100, utilizando apenas euros ou apenas cêntimos.</li> <li>- Ordenar moedas de cêntimos de euro segundo o respetivo valor.</li> </ul>
<b>Organização e tratamento de dados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificar e representar objetos tendo em conta os seus atributos: cor, tamanho, forma, posição, espessura e textura;</li> <li>- Interpretar dados apresentados em tabelas e pictogramas simples, em situações do seu quotidiano</li> </ul>	<b>Representação de conjuntos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjunto, elemento pertencente a um conjunto, cardinal de um conjunto;</li> <li>- Diagramas de Venn com conjuntos disjuntos.</li> <li>- Gráfico de pontos e pictograma em que cada figura representa uma unidade.</li> </ul>	<b>Representar conjuntos e elementos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar corretamente os termos «conjunto», «elemento» e as expressões «pertence ao conjunto», «não pertence ao conjunto» e «cardinal do conjunto».</li> <li>- Representar graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn.</li> </ul> <b>Recolher e representar conjuntos de dados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade.</li> <li>- Recolher e registar dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em</li> </ul>



			que cada figura representa uma unidade.
--	--	--	---